



Утверждено:  
приказ № 116  
2015 г.  
директор МБОУ «СОШ № 16»  
А.А. Журавель

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» на 2015-2020 г.г

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета.  
Пр. № 1 от 30.09.2015

г. Майкоп  
2015 г.

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка к ООП ООО «МБОУ «СОШ № 16»

#### Общая характеристика

В соответствии с Порядком введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), приказа Комитета по образованию № 302 от 09.06.2015 г. в образовательных учреждениях г. Майкопа, в 2015 – 2016 учебном году в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16») начинается введение ФГОС ООО в 5-ом классе.

Для обеспечения введения ФГОС при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ №16» разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). В ней определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 16» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 16» рассчитана на реализацию сроком с 2015 по 2020 гг.

График введения ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №16»

Учебный год/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2015-2016					
2016-2017					
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					

Основанием для разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» послужили:

- Закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 20.12.2011 № 1034 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 23.08.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5. 2409-08»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 29.12.1644 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ МО и Н РА от 31.08.2011 г. №775 «О внесении изменений в приказ МОиН РА от 11.11.2010 г. №1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО и Н РА от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089»;

- Приказ МО и Н РА от 27.02.2012г. № 140 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312»;
- Приказ МО и Н РА от 27.02.2012г. № 140 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010г. № 1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования» с изменениями от 31.08.2011г. №775»;
- Письмо МО и Н РА от 27.04.2012г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные стандарты общего образования»;
- Письмо МО и Н РА от 05.07.2012 г. № 3337 «О внесении изменений в примерные учебные планы государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений РА, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Устав МБОУ «СОШ № 16», локальные акты («Положение о промежуточной аттестации», «Положение об элективных курсах» и т.д.).

#### Функции основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16»

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 16» предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов при получении образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

#### Цель и задачи реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16»

Основная цель образовательной программы МБОУ «СОШ № 16» – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» - обеспечение планируемых результатов по достижению у выпускников целевых установок, знаний и навыков, компетенций, определенных личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «СОШ № 16» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций, осуществляющие образовательную деятельность дополнительного образования детей.

#### Структура и содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16»

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом основных направлений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 19 декабря 2012 года № 1666) и социокультурных особенностей Республики Адыгея, а также города Майкопа.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 16» предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

I. Пояснительную записку;

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16».

Характеристика выпускника основной школы (личностный ориентир стандарта основного общего образования) представляет углубленную и дополненную версию характеристики выпускника начальной школы, что свидетельствует о важности такого компонента Стандарта как требования к результатам освоения основных образовательных программ. В связи с этим актуализируется проблема разработки планируемых результатов по учебным предметам, освоения междисциплинарных программ в разрезе каждого класса основной школы.

При получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 16» устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх междисциплинарных учебных программ, учебных программ по всем предметам. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, в МБОУ «СОШ № 16» разработана система тематических планируемых результатов освоения учебных программ. Система тематических планируемых результатов

освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. При их разработке учитывались особенности: психо-физического развития обучающихся; учебно-методического комплекта, реализуемого в МБОУ «СОШ № 16»; запросов обучающихся и их семей; владения педагогами образовательными и воспитательными технологиями.

В МБОУ «СОШ № 16» осуществлена адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки.

III. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ООП МБОУ «СОШ № 16» особое значение придаётся особенностям системы итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 16» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО. Она направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

*Внутришкольный мониторинг* индивидуальных образовательных достижений обучающихся (внутренняя оценка) осуществляется ежегодно (с 5 по 8 класс) в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и является промежуточной аттестацией.

Государственная итоговая аттестация необходима для продолжения образования, осуществляется Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Майкоп» Республики Адыгея и является внешней оценкой уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности. В связи с тем, что в МБОУ «СОШ № 16» ФГОС ООО вводится поэтапно, начиная с 5-го класса в 2015 – 2016 учебном году, рабочие программы по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности 6-9 классов будут вноситься по мере перевода детей обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в следующий класс;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

С целью социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 16» предусмотрено обучение детей на дому (предметы «Русский язык», «Литература», «Математика» (алгебра, геометрия), «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Биология», «Химия»), так и в школе («Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.). Надомное обучение детей на ступени основного общего образования осуществляется в следующем объеме часов: 5 – 8 классы 10 часов в неделю, 9 класс – 11 часов.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 16», как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16» в соответствии с требованиями Стандарта.

Такие пункты основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16», как «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования», «Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» будут дополнены с учетом специфики и логики развертывания учебного процесса во временной перспективе: 6 класс – 2016 – 2017 уч.г., 7 класс – 2017 – 2018 уч.г., 8 класс – 2018 – 2019 уч.г., 9 класс – 2019 – 2020 уч.г.

#### Принципы и подходы формирования и реализации основной образовательной программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 16» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося -

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ» в МБОУ «СОШ № 16» созданы условия для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16».



## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

-учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

-первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

-выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

-учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

-учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

-учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

-учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

-учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие

обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

-учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

-учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов будут накапливаться в портфеле достижений ученика (использование полученных данных возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»);

-учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов **выделяются**:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся (Выпускник) научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающийся (Выпускник) научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

-учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Адыгейский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В МБОУ «СОШ № 16» на основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне разработана система тематических планируемых результатов освоения учебных программ и планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым предметам с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе (с 5 по 9 класс). Итоговые

планируемые результаты освоения учебных программ адаптированы применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В планируемые результаты вынесены изменения в соответствии с территориальным положением образовательного учреждения, особенностями запросов обучающихся и их семей.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа построено с учётом оснащённости образовательного учреждения, вклада каждого педагога, работающего в данной параллели. Отслеживание уровня сформированности планируемых результатов освоения междисциплинарных программ осуществляется ежегодно.

#### *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты*

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

-*основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

-*основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования *способствуют*:

-целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

-реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

-*формирование* навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии *на основе* использования критериальной системы оценки;

-организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

-целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

-приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

-*практическому освоению обучающимися* основ проектно-исследовательской деятельности;

-*развитию* стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

-практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Обучающиеся степени основного общего образования получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Таким образом, планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» (далее -

системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в кодификаторе «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Кодификатор «Формирование универсальных учебных действий»

<b>Л-00</b>	<b>Личностные результаты освоения ООП ООО</b>
<b>Л-00</b>	<b>Гражданская идентичность</b>
	<b>Когнитивный компонент</b>
<b>Л-01</b>	создан историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
<b>Л-02</b>	сформирован образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
<b>Л-03</b>	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
<b>Л-04</b>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
<b>Л-05</b>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
<b>Л-06</b>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
<b>Л-07</b>	сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
<b>Л-08</b>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
	<b>Ценностный и эмоциональный компоненты</b>
<b>Л-09</b>	воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
<b>Л-10</b>	уважение истории, культурных и исторических памятников;
<b>Л-11</b>	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
<b>Л-12</b>	уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
<b>Л-13</b>	уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

<b>Л-14</b>	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
<b>Л-15</b>	сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
<b>Л-16</b>	сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
	<b>Деятельностный компонент</b>
<b>Л-17</b>	участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
<b>Л-18</b>	выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
<b>Л-19</b>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
<b>Л-20</b>	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
<b>Л-21</b>	участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
<b>Л-22</b>	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
<b>ЛЛ-00</b>	<b>Личностная идентичность</b>
<b>ЛЛ-01</b>	усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;
<b>ЛЛ-02</b>	чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
<b>ЛЛ-03</b>	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.
	<b>Коммуникативные результаты освоения ОП ООО</b>
<b>КО-00</b>	<b>Общение и взаимодействие</b>
<b>КО-01</b>	умение слушать и слышать друг друга;
<b>КО-02</b>	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
<b>КО-03</b>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
<b>КО-04</b>	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
<b>КО-05</b>	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;



<b>КО-06</b>	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<b>КД-00</b>	<b>Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия</b>
<b>КД-01</b>	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
<b>КД-02</b>	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
<b>КД-03</b>	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
<b>КД-04</b>	умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
<b>КС-00</b>	<b>Организация и планирование учебного сотрудничества</b>
<b>КС-01</b>	определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
<b>КС-02</b>	планирование общих способов работы;
<b>КС-03</b>	обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
<b>КС-04</b>	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
<b>КС-05</b>	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
<b>КС-06</b>	разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
<b>КС-07</b>	управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
<b>КГ-00</b>	<b>Работа в группе</b>
<b>КГ-01</b>	умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
<b>КГ-02</b>	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
<b>КГ-03</b>	умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
<b>КГ-04</b>	способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ ее условий.
<b>КМ-00</b>	<b>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</b>
<b>КМ-01</b>	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
<b>КМ-02</b>	адекватное межличностное восприятие;

<b>КМ-03</b>	готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
<b>КМ-04</b>	стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
<b>КР-00</b>	<b>Речевые виды действий</b>
<b>КР-01</b>	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
<b>КР-02</b>	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.
	<b>Познавательные результаты освоения ОП ООО</b>
<b>ПИ-00</b>	<b>Исследовательские умения</b>
	Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:
<b>ПИ-01</b>	постановка исследовательских вопросов;
<b>ПИ-02</b>	формулирование проблемы;
<b>ПИ-03</b>	выдвижение гипотезы;
<b>ПИ-04</b>	составление плана работы;
<b>ПИ-05</b>	организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
<b>ПИ-06</b>	планирование и проведение небольших интервью;
<b>ПИ-07</b>	использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.);
<b>ПИ-08</b>	организовать (систематизировать) информацию.
<b>ПД-00</b>	<b>Общий прием доказательства</b>
	У обучающихся будут сформированы умения по решению задач:
<b>ПД-01</b>	анализ и воспроизведение готовых доказательств;
<b>ПД-02</b>	опровержение предложенных доказательств;
<b>ПД-03</b>	самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства:
<b>ПД-03-1</b>	действие подведения под понятие;
<b>ПД-03-2</b>	действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство;
<b>ПД-03-3</b>	действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении;
<b>ПД-03-4</b>	действие выделения в условии «поисковых областей».

<b>ПЛ-00</b>	<b>Развитие логического интеллекта</b>
	Обучающиеся приобретут умение
<b>ПЛ-01</b>	анализировать; классифицировать; сравнивать;
<b>ПЛ-02</b>	выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
<b>ПЛ-03</b>	проверять предположения;
<b>ПЛ-05</b>	устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
<b>ПЛ-06</b>	выделять причинно-следственные связи;
<b>ПЛ-07</b>	делать умозаключения;
<b>ПЛ-08</b>	комбинировать; преобразовывать; прогнозировать;
<b>ПЛ-09</b>	придумывать новое;
<b>ПЛ-10</b>	вести диалог и решать проблемы в малых группах;
<b>ПЛ-11</b>	устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные).
	<b>Регулятивные результаты освоения ОП ООО</b>
<b>РЦ-00</b>	<b>Целеполагание и построение жизненных планов</b>
	У обучающихся будут сформированы:
<b>РЦ-01</b>	способность к целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты);
<b>РЦ-02</b>	способность справляться с жизненными задачами;
<b>РЦ-03</b>	способность принимать решения и вести переговоры;
<b>РЦ-04</b>	способность к составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
<b>РУ-00</b>	<b>Регуляция учебной деятельности</b>
<b>РУ-01</b>	самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения;
<b>РУ-02</b>	способность контролировать свое время и управлять им;
<b>РУ-03</b>	произвольная саморегуляция (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия);
<b>РУ-04</b>	личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды;
<b>РЭ-00</b>	<b>Саморегуляция эмоциональных состояний</b>
	Обучающиеся получают возможность для формирования
<b>РЭ-01</b>	способности совладения со стрессом;
<b>РЭ-02</b>	навыков саморегуляции функциональными состояниями;
<b>РЭ-03</b>	навыков саморегуляции эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации;
<b>РЭ-04</b>	основ стратегиями совладения с трудной жизненной ситуации

Кодификатор «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

ИКТ-00	Обращение с устройствами ИКТ (в рамках предметов Технология и Информатика, в рамках внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-01	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы
ИКТ-3	соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
ИКТ-4	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)
ИКТ-5	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет
ИКТ-6	входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты
ИКТ-7	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами
ИКТ-8	соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ
	Фиксация изображений и звуков (в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Английский язык», «Адыгейский язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-10	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности
ИКТ-11	учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов
ИКТ-12	выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
ИКТ-13	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий
ИКТ-15	осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
ИКТ-14	проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей
	Создание письменных сообщений (в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Адыгейский язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-18	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
ИКТ-19	сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста
ИКТ-20	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора
ИКТ-21	создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения
ИКТ-22	использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
	Создание графических объектов (в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной

	деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-25	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
ИКТ-26	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами
ИКТ-27	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические
ИКТ-28	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
	Создание музыкальных и звуковых сообщений (в рамках предметов «Информатика», «Музыка», «Изобразительное искусство»), а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-31	использовать звуковые и музыкальные редакторы
ИКТ-32	использовать клавишные синтезаторы
ИКТ-33	использовать программы звукозаписи и микрофоны
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-35	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер
ИКТ-36	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования
ИКТ-37	проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов
ИКТ-38	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки
ИКТ-39	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения
ИКТ-40	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-43	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией
ИКТ-44	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета
ИКТ-45	использовать возможности электронной почты для информационного обмена
ИКТ-46	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета
ИКТ-47	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
ИКТ-48	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
	Поиск и организация хранения информации (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-52	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
ИКТ-53	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве
ИКТ-54	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг

ИКТ-55	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители
ИКТ-56	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете
	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика») Обучающийся научится:
ИКТ-59	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации
ИКТ-60	строить математические модели
ИКТ-61	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике

Кодификатор «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

ИП-1	Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
ИП-2	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
ИП-3	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
ИП-4	использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
ИП-5	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории
ИП-6	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
ИП-7	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
ИП-8	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
ИП-9	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
ИП-10	Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
ИП-11	использовать догадку, озарение, интуицию
ИП-12	использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование
ИП-13	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами
ИП-14	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов
ИП-15	использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность
ИП-16	целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
ИП-17	осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество

	выполненного проекта
--	----------------------

*Кодификатор «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»*

ЧТ-1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:
ЧТ-2	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
ЧТ-3	находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
ЧТ-4	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:
ЧТ-6	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
ЧТ-7	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
ЧТ-8	интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
	Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:
ЧТ-10	откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения

ЧТ-11	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
ЧТ-12	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
ЧТ-13	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
ЧТ-14	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

<b>Т1-00</b>	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>
	<u>Ученик научится</u>
Т1-01	находить один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию;
Т1-02	находить один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям;
Т1-03	работать с противоречивой информацией;
Т1-04	находить явно выраженную информацию в короткой части текста;
Т1-05	находить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;
Т1-06	находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз;
Т1-07	демонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева).
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Т1-08	<i>находить и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям;</i>
Т1-09	<i>находить и устанавливать возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой;</i>
Т1-10	<i>находить и устанавливать последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.</i>
Т1-11	<i>работать с известной, но противоречивой информацией;</i>
Т1-12	<i>работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией;</i>
Т1-13	<i>находить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
Т1-14	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, находить неявно выраженную информацию;</i>
Т1-15	<i>находить отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</i>
<b>Т2-00</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>
	<u>Выпускник научится</u>
Т2-01	распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна;
Т2-02	определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения;
Т2-03	определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории;
Т2-04	интерпретировать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;
Т2-05	объединять две небольшие части информации из графика или таблицы.
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Т2-06	<i>объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз;</i>
Т2-07	<i>сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев;</i>
Т2-08	<i>интерпретировать информацию, используя особенности организации текста, если они</i>



	<i>имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
T2-09	<i>рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы;</i>
T2-10	<i>использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом;</i>
T2-11	<i>работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте;</i>
T2-12	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, интерпретировать неявно выраженную информацию или делать выводы философского или метафизического характера;</i>
T2-13	<i>сравнивать или обобщать отдельные части, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;</i>
T2-14	<i>истолковывать значения нюансов языка либо демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей;</i>
T2-15	<i>выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена;</i>
T2-16	<i>устанавливать характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной.</i>
T3-00	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>
	<u>Выпускник научится</u>
T3-01	<i>устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями;</i>
T3-02	<i>делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях;</i>
T3-03	<i>обобщать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;</i>
T3-04	<i>объединять две небольшие части информации из графика или таблицы.</i>
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
T3-05	<i>делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста;</i>
T3-06	<i>основывать выводы на менее известных знаниях;</i>
T3-07	<i>оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
T3-08	<i>использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста;</i>
T3-09	<i>демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;</i>
T3-10	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, оценивать неявно выраженную информацию или делать выводы философского или метафизического характера;</i>
T3-11	<i>обобщать отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;</i>
T3-12	<i>критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний;</i>
T3-13	<i>работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов;</i>
T3-14	<i>обнаруживать, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.</i>

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Предметное направление</b>			
распознавать основные единицы языка; анализировать грамматические категории языка; проводить различные виды анализа слов; проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.	нормам речевого этикета; использовать в речи языковые средства языка; понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. определять функциональные разновидности языка. употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	ЛГ-04, ЛГ-22, КО-06, КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПЛ-01.	ЛГ-07, КО-01, КД-02, КС-03, КС-05, КМ-02,
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>			
<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; распознавать служебные и самостоятельные части речи.	пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью; основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.	ЛГ-04, ЛГ-22, КО-06, КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПЛ-01.	ЛГ-07, КО-01, КД-02, КС-03, КС-05, КМ-02,
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
- связно в устной и письменной форме излагать мысли;	-орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;	ЛГ-04, ЛГ-22, КО-01	ЛГ-07, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05,

				T1-08,
- основам культуры устной и письменной речи.	<i>нормам русского литературного языка; способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</i>	<b>КО-06, КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПИ-07</b>	<b>КД-02, КС-03, КС-05, КМ-02, ПЛ-01,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7</b> T2-03, T2-04, T3-12.
<b>Культуроведческая компетенция</b>				
- основным нормам русского речевого этикета.	<i>видеть связь языка и истории народа; взаимосвязь культур разных народов.</i>	<b>ЛГ-04, ЛГ-22, КО-06, КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПИ-07</b>	<b>ЛГ-07, КО-01, КД-02, КС-03, КС-05, КМ-02, ПЛ-01,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.
понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; анализировать грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; понимать основные понятия лексикологии; осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; создавать речевое высказывание в	<i>анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; проводить различные виды анализа языковых единиц; создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.</i>	<b>ЛГ-01, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-12; ЛЛ-01, КО-04,КС-02, КС-03, КС-07, КГ-01,КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КР-01, ПИ-01 - ПЛ-01 - РУ-01 - РУ-04</b>	<b>ЛГ-04, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-21, КС-04, КС-04, КМ-04, ПИ-08, ПЛ-08,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07

соответствии с заданным типом и стилем речи; основам культуры устной и письменной речи.			
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>			
определять функцию слова в языке; распознавать различные лексические понятия; правильно определять лексические средства в тексте; определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; производить морфологический разбор слов; находить в словах изученные орфограммы	<i>правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; рассказывать о различных частях речи в форме научного описания;- уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения;</i>	<b>Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ - 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</b>	<b>ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-04, Т1-05
- обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; - определять тип и стиль текста.			
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; определять языковые особенности публичного выступления; писать сочинение-описание природы в художественном стиле.	<i>использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства; создавать публичное выступление- призыв; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; учитывать намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации; быть готовым к</i>	<b>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-12, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03

	<i>осмысленному изменению собственного речевого поведения. нормам русского литературного языка; способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</i>		
<b>Культуроведческая компетенция</b>			
- основным нормам русского речевого этикета.	<i>видеть связь языка и истории народа; взаимосвязь культур разных народов.</i>	<b>КО-06, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-05; ЛГ-11, КГ-02; ПЛ-09</b>	<b>КО-04; ЛГ-14, ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-12; КР-01;</b>
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05</b>
основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия; различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор; правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными	<i>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения. понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их; вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</i>	<b>ЛГ-09, ЛГ-12 - ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 - ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-07, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07.</b>

союзами в сложноподчиненных предложениях.			
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи - научный, публицистический, официально-деловой стили,	- владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14
<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>		<i>УУД</i>
язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда; писать сочинение- рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др. оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету; различным видам чтения - поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.	КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01, ПИ-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
<b>Культуроведческая компетенция</b>			
получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознавать красоту, богатство и	понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;	ЛГ-09, ЛГ-12, КО-01, КД-01, КГ-01, - ЛГ-15; КО-02; КД-02; КМ-01;	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-03, Т1-04;

<p><b>выразительность русского языка; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</b></p>	<p><i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i></p>	<p><b>ПИ-01 - ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 - ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</b></p>	<p>T2-01 – T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06 – T2-08; T3-05 – T3-07.</p>
<p><b>Предметное направление</b></p>			
<p><b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b></p>		<p><b>По кодификатору</b></p>	
<p><b>научатся</b></p>	<p><b>получат возможность научиться</b></p>	<p><b>УУД</b></p>	<p><b>Чтение. Работа с информацией</b></p>
<p><b>понимать основные языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила; анализировать грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно</b></p>	<p><i>нормам речевого этикета; использовать в речи языковые средства языка; понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. определять функциональные разновидности языка. употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</i></p>	<p><b>ЛГ-09, ЛГ-12 - ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 - ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 - ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-03, T1-04; T2-01 – T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06 – T2-08; T3-05 – T3-07.</p>

писать слова с изученными орфограммами; создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; основам культуры устной и письменной речи.			
<b>Языковая и лингвистическая компетенция</b>			
- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;	- пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;		
<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<b>По кодификатору</b>	
<i>научатся</i>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; распознавать служебные и самостоятельные части речи.	составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью; основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КД-02, КС-03, КС-05, КМ-02, ПЛ-01, КО-06, КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01,	ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
связно в устной и письменной форме излагать мысли; основам культуры устной и письменной речи.	орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования; нормам русского литературного языка; способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.		
<b>Культуроведческая компетенция</b>			
- основным нормам русского речевого этикета.	видеть связь языка и истории народа; взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04, ЛГ-22, КО-06, ЛГ-07, КО-01, КД-02,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05,



		КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	КС-03, КС-05, КМ-02,	Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>		<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>				
<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>			<i>УУД</i>
основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; моделировать сложные предложения по заданным схемам; расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с	опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их; вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.	ЛГ-06, ЛГ-12 - ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 - КО-04; КД-01, КС-05; КМ-01; ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-10, РЦ-01	ЛГ-09, ЛГ-14, ЛГ-19; КД-04; КГ-01; КР-01; ПЛ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

разными видами союзной и бессоюзной связи; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.			
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
- освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи - научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание,	- владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5
<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; подробно и сжато излагать тексты; писать сочинение-рассуждение по данному тексту; соблюдать нормы построения текста - логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	<i>писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету; различным видам чтения - поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i>	КС-01, КС-04, КМ-01, КР-01, ПИ-07	КС-03, КС-05, КМ-02, ПЛ-01. ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07
<b>Культуроведческая</b>			

<b>компетенция</b>			
<p>нормам русского речевого этикета; объяснять значения слов с национально-культурным компонентом; понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 - ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 - КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>

*Литература.*

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>			
<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное</p>	<p>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой..</p>	<p>ЛГ-13, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-08, ЛГ-14, КО-03, КД-02, КД-04, ПЛ-05, ПИ-04,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05</p>

суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер)			
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>			
- анализировать программные произведения литературы и фольклора.	<i>-познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием разных народов.</i>	ЛГ-05, ЛГ-10, ЛГ-14, КО-01, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-02	ЛГ-09, ЛГ-12, КО-04, КО-02, ПД-01, ЛГ-13, ЛГ-14, КО-03, КД-02, КТ-2, КТ-3, КТ-4, КТ-5, КТ-7, КТ-10, КТ- 11, КТ-13, КТ-14 Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>			
понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение	<i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свертывание; понимать имплицитную информацию текста;</i>	ЛГ-13, КО-02, КО-04,	ЛГ-14, КО-03, КД-02, КТ-2, КТ-3, КТ-4, КТ-5, КТ-7, КТ-10, КТ- 11, КТ-13, КТ-14 Т1-01,

разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.	<i>различать темы и подтемы;</i>	КД-03, КР-01, ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07	КД-04, ПИ-08, ПЛ-05,	T1-04, T2-01, T2-02, T2-03
<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>		<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>				
воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение,	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</i> <i>воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</i> <i>развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; писать отзыв о прочитанной книге;</i> <i>работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой</i>	ЛГ-13, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-08,	ЛГ-14, КО-03, КД-02, КД-04, ПЛ-05, ПИ-04,	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05

текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза			
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>			
- анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.	<i>-познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i>	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>			
понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста.	<i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i>	ЛГ-13, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01, ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07	ЛГ-14, КО-03, КД-02, КД-04, ПИ-08, ПЛ-05,
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>Содержательная линия «Теория</b>			

<i>литературы»</i>			
<i>научатся</i>	<i>Получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь,</p>	<p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>  <i>воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</i>  <i>воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</i>  <i>развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</i>  <i>осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</i>  <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i>  <i>работать с тематическим каталогом;</i>  <i>работать с детской периодикой..</i></p>	<p>ЛГ-13,          КО-02,          КО-04,          КД-03,          КР-01,          ПЛ-01,          ПЛ-06,          ПЛ-07,          ПИ-08,</p> <p>ЛГ-14,          КО-03,          КД-02,          КД-04,          ПЛ-05,          ПИ-04,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05</p>

герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.			
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>			
анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.	<i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i>	ЛГ-05, ЛГ-10, ЛГ-14, КО-01, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-02	ЛГ-09, ЛГ-12, КО-04, КО-02, ПД-01, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>			
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
понимать основную мысль текста; понимать позицию автора и способы ее выражения; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять	<i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными</i>	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01,	КО-03, КД-02, КД-04, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03



иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	<i>техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</i>	ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07	ПИ-08, ПЛ-05,
<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<i>Содержательная линия «Теория литературы»</i>			
воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим аталогом; работать с критической литературой; работать с детской периодикой.</i>	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-08,	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-03, КД-02, КД-04, ПЛ-05, ПИ-04, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05

<p>суждение;  сопоставлять произведения  сходной тематики, но разных  художественных направлений или  методов;  на практическом уровне  овладеть некоторыми видами  письменной речи (повествование -  создание текста по аналогии,  рассуждение - письменный ответ на  вопрос, описание - характеристика  героя, эссе); различать и  использовать базовые  литературоведческие понятия и  термины: произведение, текст; роды  (эпос, лирика, драма) и жанры  литературы; композиция; тема,  проблема, идея; сюжет, конфликт;  автор, повествователь, герой,  лирический герой; образ, система  образов; художественная речь,  диалог, монолог; тропы: метафора;  сравнение, эпитет, олицетворение,  символ, гипербола, антитеза; сатира,  юмор, ирония; стих и проза; строфа,  ритм, рифма, основные  амфибрахий); художественная  деталь (портрет, пейзаж, интерьер);  возрожденческий классицизм,  классицизм эпохи Абсолютизма,  просветительский классицизм,  романтизм; противоречивый  характер, романтический характер;  стихотворные размеры (ямб, хорей,  дактиль, анапест)  понимать взаимодействие  литературы и мифа, литературы и  фольклора;  видеть мировой литературный</p>			
---	--	--	--

процесс как единое целое.			
<b>Содержательная линия</b> <b>«История литературы»</b>			
<b>В процессе обучения</b> <b>выпускники 8 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом</b>	познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов	<b>ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
<b>Содержательная линия</b> <b>«Творческая деятельность»</b>			
– <b>понимать основную мысль текста;</b> – <b>понимать позицию автора и способы ее выражения;</b> – <b>видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста;</b> – <b>формировать систему аргументов;</b> – <b>понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</b> – <b>переносить информацию текста в виде кратких записей и конспекта;</b> – <b>понимать и анализировать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</b> – <b>анализировать художественные образы текста; выполнять</b>	– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; – понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; – определять роль интертекста в художественном произведении; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству	<b>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>

смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	определенного автора.			
В процессе обучения выпускники 9 класса				
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией	
Содержательная линия «Теория литературы»				
<p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</p> <p>Воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</p> <p>соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</p> <p>соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора;</p> <p>доказывать и подтверждать</p>	<p>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</p> <p>воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</p> <p>развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</p> <p>писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>работать с тематическим каталогом;</p> <p>работать с детской периодикой.</p>	<p>ЛГ-13, КО-02, КО-04, КД-03, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-08,</p>	<p>ЛГ-14, КО-03, КД-02, КД-04, ПЛ-05, ПИ-04,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05</p>

<p>фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема,</p>			
<p><i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><i>УУД</i></p>	<p><i>Чтение. Работа с информацией</i></p>
<p>проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм,</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03</p>

классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора; видеть мировой литературный процесс как единое целое.			
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>			
- анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.	-познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.	ЛГ-05, ЛГ-10, ЛГ-14, КО-01, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-02	ЛГ-09, ЛГ-12, КО-04, КО-02, ПД-01, ПЛ-02
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>			
понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста.	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста;	ЛГ-13, КО-02, КО-04, КД-03, КД-04,	ЛГ-14, КО-03, КД-02,
<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на	<b>КР-01,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</b>

	<p>полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>определять роль интертекста в художественном произведении;</p> <p>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</p> <p>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора;</p> <p>анализировать и сопоставлять критические тексты, содержащие разнонаправленную информацию.</p>	<b>ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-07</b>	<b>ПИ-08, ПЛ-05,</b>	<b>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>
--	---	---	--------------------------	---

*Английский язык. Адыгейский язык.*

<i>В процессе обучения выпускники 5 — 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i></b>			
<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<b>Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</i></b>			

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>			
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	-уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	Л-05, Л-13, Р-01, Р-10, П-01, П-06.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.		
<b>В процессе обучения выпускники 5 — 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.</b>			
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>«ЯЗЫКОВАЯ</b>		



<b>КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>			
<p>применять правила написания слов, изученных в 9 классе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций английского языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p><i>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</i></p>	<p>Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.</p>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>			
<p>Использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета</p>	<p><i>познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12.</p>

<p>(реплик-клише, наиболее распространенной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p>		
<p><b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p>			
	<p><i>-выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</i></p>	<p><b>КС-05, РЦ-02, КМ-03,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-07, Т1-08.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b></p>			
<p>- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>	<p><i>Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</i></p>	<p><b>ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-02, КД-03, КО-01, КО-03,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т3-01, Т3-10, Т3-08, Т2-14.</p>
<p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p><i>достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</i></p>		

<b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>			
-развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ПЛ-03, РЭ-03.	ПЛ-07,  ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т3-02, Т3-08,
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>			
	рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	РУ-02, РЦ-01,РЦ-04.	РУ-03,  ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т3-03.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>			
	стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; заниматься спортом, фитнесом.	ЛГ-08, ЛГ-17,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т2-15, Т3-02.
<b>Адыгейский язык</b>			
<i>В процессе обучения выпускники 5 — 9 классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<i>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение</i>			
участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом, диалогическом; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.	участвовать в элементарном диалоге, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.	ЛГ-06, ЛГ-011, ЛГ-19, КО-01, КО-06, КМ-01, ПИ-01 - ПИ-06, ПЛ-05, РЦ-04, РУ-04	ЛГ-07, ЛГ-12, ЛЛ-03, КО-04, КГ-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-09, РУ-01,  ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14
<i>Раздел «Коммуникативные умения» Аудирование</i>			

<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p><i>воспринимать на слух аудио- текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-06, ПИ-01 - ПИ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-14, КО-04, КР-01, ПИ-04, ПЛ-08,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>
<p><i>Раздел «Коммуникативные умения»</i> <b>Чтение</b></p>				
<p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p>	<p><i>догадываться о значении не- знакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-06, ПИ-01 - ПИ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-14, КО-04, КР-01, ПИ-04, ПЛ-08,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>
<p><i>Раздел «Коммуникативные умения»</i> <b>Письмо</b></p>				
<p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать по образцу краткое письмо другу на адыгейском языке;</p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-06, ПИ-01 - ПИ-04,</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-14, КО-04, КР-01,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>
<p>- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p>		<p>ПИ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04</p>	<p>ПЛ-08,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<i>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография</i>			
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка.	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; знать последовательность букв в адыгейском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14
<i>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи</i>			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки адыгейского языка (гласные и согласные, сложные и простые); знать образование сложных букв.	<i>соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КГ-01, КМ-01, ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-09, РЦ-04, РУ-01, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14
<i>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи</i>			
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания (в объеме представленного в учебнике материала); - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i>	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-011, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-09, РЦ-04, РУ-01, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14
<i>Раздел «Языковые средства и</i>			

<i>навыки оперирования ими» Грамматическая сторона речи</i>			
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения.	<i>-использовать языковые средства для согласования слов в предложении и правильного определения падежных окончаний.</i>	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ -20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 - ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14

*История России. Всеобщая история*

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<i>Раздел «История Древнего мира»</i>			
различать факт (событие) и его описание называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий истории Древнего мира сравнивать исторические события находить в учебной литературе различные версии и оценки исторических деятелей и событий: применять знания истории Древнего мира при общении в школьной и внешкольной среде находить связь и влияние событий истории Древнего мира на современное общество	<i>формировать и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий определять своё отношение к историческим фактам и личностям составлять исторический портрет личностей</i>		
<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с</i>

	<i>научиться</i>		<i>информацией</i>
<p>познакомится с единицами измерения исторического времени объяснять, как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Древнего мира соотносить год с веком устанавливать последовательность и длительность событий истории Древнего мира называть исторические факты объяснять предпосылки, причины и следствия исторических событий характеризовать место участников исторических событий называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории (материальные, текстовые, изобразительные и др.) читать историческую карту с опорой на легенду показывать на карте территорию и города древних государств, направления военных походов древних правителей - рассказывать об исторических событиях и их участниках характеризовать условия и образ жизни, занятия людей</p>	<p><i>синхронизировать события, происходившие в государствах Древнего мира группировать факты по различным признакам определять взаимосвязь и влияние исторических событий друг на друга сравнивать исторические факты проводить поиск необходимой информации из нескольких источников сравнивать данные разных источников применять исторические источники в проектной и исследовательской деятельности на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-20, КО-01, КО-04, КО-06, КД-01, КД-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КМ-03, КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05</p>
<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<i>Раздел «История России с древности до конца 16 века»</i>			
<i>Личностные результаты:</i>	<i>различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду</i>	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-

<p>осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака; осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах сотрудничать с соучениками, коллективной работе .</p> <p><b>Предметные результаты:</b>          владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.; применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства;</p>	<p><i>истории России:</i>  <i>образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;</i>  <i>исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;</i>  <i>политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;</i>  <i>роль Ивана IV Грозного в русской истории.</i>  <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i>  <i>сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов;</i>  <i>давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа.</i></p>	<p>09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06          КД-01, КД-02,          КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04          ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14          Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08,          Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05</p>
<p><i>В процессе обучения выпускники 6</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	



<i>класса</i>			
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.); оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира!! Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в		ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14
<b>Раздел «История Средних веков»</b>			
<b>Личностные результаты:</b> осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного	<i>Синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время классифицировать факты Средневековья по различным признакам составлять исторический</i>	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08,

этнодифференцирующего признака осмыслять социально-нравственный опыт периода Средневековья;		КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05,	T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05
<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<p>понимать культурное многообразие Западной Европы, стран Востока, Америки и Африки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.  <b>Метапредметные результаты:</b> с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); сотрудничать с соучениками, коллективной работе.  <b>Предметные результаты:</b> владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания</p>	<p><i>портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада;</i>  <i>систематизировать знания об исторической эпохе;</i>  <i>анализировать исторический источник.</i></p>	<p>КО-06  КД-01, КД-02, КД-03,  КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04  ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p>феодалных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века. систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).</p>			
<p><i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i></p>		<p><b>По кодификатору</b></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><b>УУД</b></p>	<p><b>Чтение. Работа с информацией</b></p>
<p><b>Раздел «История России в XVI-XVIII веках»</b></p>			
<p><b>Личностные результаты:</b> осознавать свою идентичность как гражданина страны - исторической преемницы Русского царства и Российской империи; осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.; уважать культуру допетровской и послепетровской России. <b>Метапредметные результаты.</b> работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, со-</p>	<p><i>различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; присоединение Украины к России (причины и последствия); фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, последствия и цена петровских преобразований; сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05</p>

<p>ставлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII- XVIII вв.;</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p>		ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02	
<p><i>Раздел «История России 19 века»</i></p>			
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; осмыслению социально- нравственного опыта России XIX в. уважению к культуре России XIX в.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать,</p>	<p><i>различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</i></p> <p><i>оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;</i></p> <p><i>характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;</i></p> <p><i>оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;</i></p> <p><i>характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</i></p> <p><i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i></p> <p><i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02, КМ-03,	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07,

<p>анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</p> <p><i>Предметные результат:</i></p>		<p>КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>ТЗ-08, ТЗ-09, ТЗ-14</p>
<p>владению целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</p> <p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского,</p>			

<p>А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.</p>			
<p><i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I); оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения</p>	<p>- давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06  КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04  ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.			
<b>Раздел «Новая история»</b>			
<p><b>Личностные результаты</b> изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>осознанию своей идентичности как гражданина страны осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; <b>Предметные результаты:</b></p> <p>владеть целостными представлениями об историческом пути государств Европы, Азии, Америки в XIX в.;</p>	<p>сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия; соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p> <p>КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09</p> <p>T2-01, T2- 02, T2- 03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</p> <p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</p> <p>излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p><i>Изучения истории Нового времени в 7 классе включают:</i></p> <p>владению целостным представлением об историческом пути европейских народов и государств в XVI-XVIII вв.;</p> <p>способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великих географических открытий, зарождения и развития капитализма, формирование централизованных государств в Европе, Реформации, Тридцатилетней войны, Буржуазные революции. Эпохи Просвещения, образования США</p> <p>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Реформации в Европе, буржуазным революциям, Просвещению, европейской культуре, Странам Востока в Новое время, международным отношениям этого периода);</p> <p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков мореплавателей, открывших Новый свет. деятелей Реформации, европейских монархов, деятелей буржуазных революций, эпохи Возрождения и Просвещения, правителей Восточных государств, «отцов-основателей США»</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории</p>		<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p> <p>КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-6, ПИ-07,</p> <p>ПД-03-1,</p> <p>ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10,</p> <p>РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04,</p> <p>РЭ-01, РЭ-02</p>	
---	--	--	--



Нового времени XVI-XVIII вв.			
<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Раздел «История России 19 века»</i>			
<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<p><i>Личностные результаты:</i> осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в. уважению к культуре России XIX в.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p><i>Предметные результат:</i> владению целостными представлениями об историческом пути</p>	<p><i>различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</i> <i>оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;</i> <i>характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;</i> <i>оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;</i> <i>характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</i> <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i> <i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

<p>России, соседних народов и государств в XIX в.;</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</p> <p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.</p>		<p>02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
<p><i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p><b>Раздел «Новая история»</b></p>			
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>осмыслению социально-</p>	<p><i>Синхронизировать события истории России и всеобщей истории 19 века сопоставлять опыт политического развития стран Европы в первой половине 19 века, используя различные исторические источники систематизировать материал в форме</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

<p>нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе);</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>владеть целостными представлениями об историческом пути государств Европы, Азии, Америки в XIX в.;</p>	<p><i>периодизации, таблиц осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06,</p>	
<p><i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p>способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики</p>		<p>ПИ-07, ПИ-08, ПД-ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

<p>наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей истории 18-19 веков;</p> <p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Тalleyрана, К.Кавура, Дж.Гарибальди, О.Бисмарка, С.Боливара, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>		<p>ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-РЦ-03, РУ-01,02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
--	--	---	--

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Раздел «История России 20-21 веков»</i>			
<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<p><i>Ли чностным результатам:</i>  осознание своей идентичности как гражданина страны - исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;  осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;  уважение к культуре России XXв.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>  способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;  владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать),  использовать современные источники информации;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).</p> <p><i>Предметные результаты изучения:</i></p>	<p><i>различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</i>  <i>оценка уровня развития Российской империи в началеXXв.;</i>  <i>причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;</i>  <i>причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;</i>  <i>характер национальной политики большевиков и ее оценка;</i>  <i>причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;</i>  <i>оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;</i>  <i>цена победы СССР в Великой Отечественной войне;</i>  <i>оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;</i>  <i>причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;</i>  <i>оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;</i></p>	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14

<p>овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX - начале XXI вв.;</p> <p>способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война,</p>		<p>02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
<p>восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнев, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Бело-</p>	<p><i>причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;</i></p> <p><i>оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);</i></p> <p><i>причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; оценка внешней политики России в 1990-е гг.;</i></p> <p><i>причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</i></p> <p><i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов:</i></p> <p><i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p> <p>КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07,</p> <p>ПД-03-1,</p> <p>ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10,</p> <p>РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04,</p> <p>РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

<p>го движения, ИВ. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.</p>			
<p><i>Раздел «Новейшая история 20-21 век»</i></p>			
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>осознанию своей идентичности как гражданина страны - исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;</p> <p>осмыслению социально-нравственного мирового опыта XX в.</p>			
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>способности сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>владению на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>уважению к мировой культуре XX в.</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей</p>	<p><i>давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки;</i></p> <p><i>участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам всеобщей истории 20-21 веков</i></p> <p><i>определять тенденции развития стран в Новейшее время.</i></p>	<p><b>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09</p> <p>T2-01, T2- 02, T2- 03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>

<p>деятельности в различных формах</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>владению целостными представлениями о мировом историческом развитии, народов и государств в XX начале XXI вв.;</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: капиталистической модернизации, социальных реформ начала 20 века, событий Первой мировой войны, послевоенного мирного урегулирования, мирового экономического кризиса и путей выхода из него, утверждение фашистских режимов в Италии и Германии, борьба колоний, причин и хода Второй Мировой войны, последствиях и послевоенном урегулировании, «холодной войны», НТР, информационной революции. Послевоенного развития стран мира, Страны мира на рубеже 20-21 веков, тенденции их развития.</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков исторических личностей периода Новейшей истории ;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников</p>		<p>ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
--	--	--	--



Обществознание

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел «Общество и человек»</b>			
<p>объяснять значение понятия общество; называть сферы общества; характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; выделять основные признаки разных типов общества; раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы.</p>	<p>показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений; из каких источников можно получить информацию об обществе; выявлять причины и сущность глобальных проблем;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<b>Раздел «Экономическая сфера общества»</b>			
<p>определять роль экономики в жизни человека и общества; называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; объяснять ограниченность ресурсов; характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков; называть, описывать и иллю-</p>	<p>приводить примеры деятельности предпринимателей в экономике города и республики; составлять семейный бюджет; способам участия подростков в трудовой деятельности;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>

<p>стрировать примерами источники и виды доходов семьи;  понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;  определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних;  определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность;  определять устройство общества.</p>		<p>КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02 РЭ-03, РЭ-04</p>	
<p><i>Раздел «Социальная сфера общества»</i></p>			
<p>называть социальные группы и общности;  определять значение семьи в жизни человека и общества;</p>	<p><i>-приводить примеры больших групп в современном российском обществе;</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12;  Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<p>определять типы семьи по составу;  описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей;  объяснять значение социальных норм в жизни общества.</p>	<p><i>объяснять причины социального неравенства;  приводить примеры государственной заботы о семье;  определять причины девиантного поведения.</i></p>	<p>ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12;  Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<p><i>Раздел «Политика и право»</i></p>			

<p>характеризовать признаки государства; определять причины возникновения государств; раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; отличать положение гражданина и негражданина; определять и знать государственные символы РФ; отличать правовые нормы от моральных; раскрывать роль Конституции в жизни общества; давать характеристику основам конституционного строя РФ; знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ.</p>	<p><i>получать гражданство; определять, какими бывают государства; приводить примеры законов, действующих в РФ; определять ситуации, которых подросток сталкивается с законом; выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; знать способы защиты своих прав.</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<p><i>Раздел «Духовная сфера общества»</i></p>			
<p>определять роль духовной сферы в жизни человека и общества; определять значение образования и науки для человека и общества; классифицировать науки; определять роль морали в жизни человека и общества; отличать нравственные и безнравственные поступки; определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека;</p>	<p><i>проводить мини-соцопрос; составлять личный план самообразования на месяц; приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>

сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе.		КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	
<b>Раздел «Ребёнок в обществе»</b>			
сравнивать воспитание детей в разные эпохи; определять модели взаимоотношений в семье определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; определять проявления конфликтных ситуаций; определять роль школы в жизни человека и общества; приводить примеры межличностных отношений; оценивать собственные отношения с людьми.	<i>совершать важные поступки; анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; определять проблемы и достижения современной школы; составлять рекомендации для сверстников. как завести друзей в школе; корректировать своё поведение</i>	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Личность подростка»</b>			
характеризовать подростковый возраст; называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; составлять обобщённую характеристику подростка;	<i>высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; путям разрешения конфликтов с родителями; определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; характеризовать психологический портрет своей личности; определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе; соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; называть факторы влияния на становление лидера.</i>	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02,	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04,

<p>рассказывать о своей программе самовоспитания; называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; характеризовать составляющие психики человека; характеризовать историческую личность, объяснять роль личности в истории; называть черты лидера и его роль в обществе; приводить примеры деятельности лидеров из СМИ.</p>		<p>КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T3-14</p>
<p><i>Раздел «Подросток в социальной среде»</i></p>			
<p>объяснять смысл и значение понятий и терминов по теме, приводить примеры влияния семьи на подростка, выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, предлагать пути их преодоления, знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение играет группа, выбирать способы организации учебной деятельности,</p>	<p><i>проводить мини-исследования влияния семьи на подростка; сравнивать межличностные отношения в различных группах; составлять алгоритм мирного сосуществования между людьми; высказывать суждения по решению проблем молодежи в современном обществе; устанавливать соотношение между взрослой и подростковой культурой;</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<p>высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми, формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, описывать ценности, на которые ориентируется</p>	<p><i>приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества); высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни, разрабатывать правила межличностных отношений.</i></p>	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03,</p>

<p>молодёжь.  характеризовать правовой статус подростка,  рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка,  характеризовать статус подростка как гражданина,  описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка.  называть основные права и свободы,  рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних,  называть источники риска,  рассказывать о подростковой культуре и её особенностях,  определять факторы, влияющие на образ жизни,  знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры,  объяснять роль спорта в жизни человека и общества.</p>		<p>02,  КС-03, КС-04, КС-05,  КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02,  КМ-03, КМ-04; КР-01,  КР-02; ПИ-01, ПИ-02,  ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05,  ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09,  ПЛ-10;  РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04;  РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
<p><i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p><i>Раздел «Человек и общество»</i></p>			
<p>определять типологию обществ, определять, как происходит социализация личности;  формировать коммуникативные навыки;  определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс;</p>	<p><i>анализировать различные потребности человека; на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности;  объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; анализировать собственные поступки, поведение окружающих;  анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства;  формировать свою гражданскую позицию к глобальным</i></p>	<p>ПИ-04,  ПД-02,  ПЛ-01,  ПЛ-10,  РЦ-01,  РЦ-3.</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14  Т1-01, Т1-03,  Т2-03, Т2-04,  Т3-01, Т3-02,  Т2-08, Т3-05,  РЭ-01</p>

давать определения основным обществоведческим понятиям;	<i>проблемам человечества; писать эссе и решать творческие задачи;</i>		
<b>Раздел «Экономическая сфера»</b>			
<p>раскрывать роль экономики в жизни общества; называть и характеризовать основные виды экономической деятельности; объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать рыночные отношения; объяснять сущность закона спроса и предложения; иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения; объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; называть. приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать функции денег;</p>	<p><i>моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране; оценивать собственные возможности на рынке труда; определять и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы; анализировать социальные, психологические проблемы безработицы; писать эссе и решать творческие задачи;</i></p>	<p><b>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, РЦ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т2-02, Т2-03, Т2-13, Т2-16, Т3-03, Т3-09, Т3-12, Т3-14.</p>
<p>раскрывать роль банков в экономике; объяснять особенности предпринимательской деятельности; описывать экономические функции государств; раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета; объяснять значение налогов в жизни государства и общества;</p>		<p><b>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т2-02, Т2-03, Т2-13, Т2-16, Т3-03, Т3-09, Т3-12, Т3-14.</p>

<p>характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа;</p> <p>характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p>			
<b>Раздел «Социальная сфера»</b>			
<p>характеризовать социальную дифференциацию;</p> <p>объяснять сущность социальной структуры;</p> <p>характеризовать межнациональное сотрудничество;</p> <p>давать определения обществуведческим терминам;</p> <p>называть причины неравенства в современном обществе;</p> <p>объяснять причины конфликтов в обществе;</p> <p>определять признаки социальной стратификации.</p>	<p><i>разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i></p> <p><i>объяснять причины межнациональных конфликтов;</i></p> <p><i>анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i></p> <p><i>анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i></p> <p><i>характеризовать исторические типы семей;</i></p> <p><i>позиционировать себя и свою семью с определённым типом;</i></p> <p><i>характеризовать пути выхода России из демографического кризиса;</i></p> <p><i>писать эссе и решать творческие задачи.</i></p>	<p><b>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-05, T1-06, T1-07, T2-02, T2-03, T2-13, T2-16, T3-03, T3-09, T3-12, T3-14.</p>
<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Политическая сфера»</b>			
<p>характеризовать власть и политику как социальные явления;</p> <p>раскрывать признаки суверенитета;</p> <p>различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства;</p> <p>конкретизировать принципы</p>	<p><i>Извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ;</i></p> <p><i>Переводить текстовую информацию в форму схемы;</i></p> <p><i>оценивать свой гражданский статус;</i></p> <p><i>характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма;</i></p> <p><i>анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;</i></p>	<p><b>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-06, КД</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01,</p>



<p>правового государства;  различать и сопоставлять различные типы политических режимов;  называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства;  конкретизировать проявления многопартийности;  раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ;  классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами;  раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов;  выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий;  находить информацию из различных источников по проблеме глобализации;  описывать различные виды участия граждан в политике;  приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>	<p><i>организации процедур выборов и референдумов;  анализировать собственные и чужие политические симпатии;  уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</i></p>	<p><b>-01,  КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02,  КС-03, КС-04, КС-05,  КС-06, КС-07, ЕГ-01,  ЕГ-02, ЕГ-03, ЕГ-04,  КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01,  КР-02,  ПИ -01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05,  ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД - 04-03-1-4  ПЛ - 01-11, РЦ - 01-04, РУ - 01-04  РЭ - 01-04</b></p>	<p>T3-02, T3-03, T3-04,  T3-14</p>
<p><b><i>Раздел «Человек и его права»</i></b></p>			
<p>описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права;  различать правовые стороны социальных ситуаций;  объяснять сущность дееспособности и правоспособности;  находить и извлекать из различных источников правовую ин-</p>	<p><i>классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме;  применять механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина;</i></p>	<p><b>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04,  ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07,  ЛГ-09,  ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13,  ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18,  ЛГ-19,  ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ -03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p>формацию;</p> <p>излагать структуру Конституции РФ;</p> <p>называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ;</p> <p>анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа;</p> <p>анализировать несложные ситуации нарушения прав человека;</p> <p>называть европейские и международные органы по защите прав человека; называть и объяснять обязанности граждан РФ; приводить примеры обязанностей граждан; раскрывать связь прав и обязанностей граждан;</p> <p>называть правоохранительные органы РФ;</p> <p>различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы;</p> <p>приводить примеры деятельности правоохранительных органов; описывать и иллюстрировать примерами право собственности;</p> <p>анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности; иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры; находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты;</p> <p>называть права и обязанности</p>	<p><i>моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ;</i></p> <p><i>применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров ;</i></p> <p><i>применять в практической жизни алгоритм устройства на работу;</i></p> <p><i>составлять программу предупреждения подростковой преступности.</i></p>	<p>ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РУ-06, РУ-08, РУ-09, РУ-12, РУ-14 РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09, РЭ-12, РЭ-14</p> <p>КО - 01-06</p> <p>КД - 01-04</p> <p>КС - 01-07</p> <p>ЕГ - 01-04</p> <p>КМ - 01-04</p> <p>КР - 01,02</p> <p>ПИ -01-08</p> <p>ПД - 04-03-1-4</p> <p>ПЛ - 01-11</p> <p>РЦ - 01-04</p> <p>РУ - 01-04</p> <p>РЭ - 01-04</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-10, T1-11, T1-13, T1-15, T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-11, T2-13, T2-15, T2-16</p>

<p>супругов, родителей и детей;  объяснять условия заключения и расторжения брака  исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями;  находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях;  называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями;  оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям;  называть признаки правонарушения;  различать виды правонарушений;  называть и характеризовать виды юридической ответственности;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;  характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;  приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних.</p>			
<p><i>Раздел «Духовная сфера»</i></p>			
<p>определять сущностные характеристики понятия «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука»;  классифицировать и характе-</p>	<p><i>составлять кластер по теме «Духовная сфера общества»;  характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  толерантному отношению к представителям различных религиозных конфессий;</i></p>	<p><b>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06,</p>

<p>ризовать формы культуры. иллюстрировать их конкретными примерами;          выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре;          переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму;          объяснять сущность и значение веротерпимости;          осуществлять рефлекссию своих ценностей;          оценивать своё отношение к религии и атеизму;          оценивать значение образования в информационном обществе;          извлекать информацию из неадаптированных источников;          характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры; обосновывать своё отношение к образованию.</p>	<p><i>оценивать и иллюстрировать примерами главные тенденции в развитии образования и науки в современном российском обществе.</i></p>	<p><b>ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ - 03 КО - 01-06 КД - 01-04 КС - 01-07 ЕГ - 01-04 КМ - 01-04 КР - 01,02 ПИ - 01-08 ПД - 04-03-1-4 ПЛ - 01-11 РЦ - 01-04 РУ - 01-04 РЭ - 01-04</b></p>	<p>T1-07, T1-08, T1-10, T1-11, T1-13, T1-15, T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-11, T2-13, T2-15, T2-16</p>
--	--	--	--

### География

<i>В процессе обучения выпускники 5-бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<i>Раздел «Введение»</i>			
<p>понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»;          объяснять, для чего изучают географию.</p>	<p><i>-приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентсвоей местности с помощью приборов и инструментов.</i></p>	ЛГ-09, КО-01	T1-00, T1-01
<i>Раздел «Изображение земной поверхности»</i>			
описывать форму Земли;	<i>использовать приобретенные знания для ориентирования на местности и</i>	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</b>

<p>понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности.</p>	<p>проведения съемок ее участков; читать карты различного содержания; называть виды и свойства карт приводить примеры географических объектов, различать карты по масштабу, объяснять различия между планом и картой, работать с условными знаками, работать с масштабом, определять географические координаты объектов, ориентироваться на местности, строить простейшие планы местности.</p>	<p>КО - 01, КО - 02, КС - 02, КС - 03</p>	<p>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>
<p><i>Раздел «Творческая деятельность»</i></p>			
<p>описывать форму Земли; понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности.</p>	<p>-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов явлений.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-12, Т2- 03, Т2- 07, Т2- 08, Т3-01, Т3-02, Т3-03</p>
<p><i>Раздел «Земля — планета Солнечной системы»</i></p>			
<p>- понимать географические следствия движения Земли; знать/понимать длину эквато-</p>	<p>использовать знания для учета фенологических изменений в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,</p>	<p>КО-3, КО-4, КС-01,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</p>

<p>ра, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли, определение понятий темы;  <b>продолжительность</b> земных <b>суток</b>;  <b>расположение</b> линии <b>перемены дат</b>;  <b>величину угла наклона</b> земной <b>оси к плоскости орбиты</b>;  <b>заслуги</b> русского <b>ученого</b> <b>А.Л.Чижевского</b></p>	<p><i>процессами и явлениями;</i>  <i>сравнивать древние представления о форме Земли с современными;</i>  <i>объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение;</i>  <i>влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</i>  <i>называть доказательства шарообразности Земли;</i>  <i>описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</i></p>	<p><b>КС-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-05, ПИ-07, ПД-03, ПД-1, ПД-2</b></p>	<p><b>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-04,  Т1-06, Т1-07,  Т1-08, Т1-12,  Т2- 03, Т2- 07, Т2- 08,  Т3-01,  Т3-02, Т3-03</p>
<b>Раздел «Оболочки Земли»</b>			
<p><b>понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;</b>  <b>способам изображения оболочек на планах и картах;</b>  <b>особенностям внутреннего строения Земли и земной коры;</b>  <b>знать основные виды минералов и горных пород, слагающих земную кору;</b>  <b>понимать гипотезу движения литосферных плит; строение дна Мирового океана;</b>  <b>знать основные формы рельефа, образуемые деятельностью внешних процессов; объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; части гидросферы;</b>  <b>понимать определения основных понятий;</b>  <b>знать свойства вод Мирового океана и его частей; типы рек по характеру течения; виды волн и</b></p>	<p><i>составлять краткую географическую характеристик разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</i>  <i>использовать знания для практических задач по определению качества окружающей среды своей местности; объяснять различия между земной корой и литосферой;</i>  <i>определять по картам границы литосферных плит;</i>  <i>объяснять образование сейсмических поясов Земли;</i>  <i>приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения, давать краткое описание горной породы;</i>  <i>объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;</i>  <i>называть и показывать на картах и планах разные формы рельефа;</i></p>	<p><b>КС-01, КС-02, КС-04, КС-06 КГ-02, КГ-03, КД-03, КД-04, КМ-01, КМ-03 КР-01, КР-02, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-05, ПЛ-06, ПД-03, ПД-1, ПД-2</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-04,  Т1-06, Т1-07,  Т1-08, Т1-12,  Т2- 03, Т2- 07, Т2- 08,  Т3-01,  Т3-02, Т3-03</p>

<p>океанических течений,</p> <p>понимать причины образования волн; знать части реки; особенности питания и режим рек; знать виды озер и причины образования их котловин; причины образования подземных вод; причины возникновения ледников и многолетней мерзлоты; понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле.</p>	<p>объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды; объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы;</p> <p>-называть стихийные явления в гидросфере;</p> <p>приводить примеры источников загрязнения гидросферы, объяснять причины обмеления рек и озер.</p> <p>показывать на карте части Мирового океана;</p> <p>характеризовать географическое положение морей;</p> <p>определять по карте соленость и температуру вод поверхностных вод океана;</p> <p>определять направление течений, значение течений;</p> <p>показывать на карте основные речные системы и правила их показа, а также озера, болота, ледники;</p> <p>приводить примеры различных по характеру течения рек, объяснять их различия;</p> <p>-описывать географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата;</p> <p>описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику;</p> <p>объяснять влияние внутренних и внешних процессов на формирование основных форм рельефа Земли;</p> <p>объяснять причины преимущественного расселения людей на равнине и ограниченного в горах;</p> <p>принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий.</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-05, ПЛ-06, КС-01, КС-02, КС-05, КМ-01, КМ-03, КР-01, КР-02, ПД-03, ПД-01, ПД-02</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p> <p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2-03, T2-07, T2-08, T3-01, T3-02, T3-03</p>
<p><b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b></p>		<p><b>По кодификатору</b></p>	
<p><b>научатся</b></p>	<p><b>получат возможность научиться</b></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p><b>Раздел «Главные особенности природы Земли»</b></p>			
<p>понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос.</p>	<p>выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;</p> <p>читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;</p>	<p>КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07, ПИ-01, ПЛ-06</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p> <p>T1-02, T1-06, T1-07</p>

<p>закономерности размещения крупных форм рельефа; определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков; различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики; понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли.</p>	<p>объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему; определять тип климата по его основным характеристикам; пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории.</p>		
<p><i>Раздел «Материки и океаны»</i></p>			
<p>различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов; понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков; знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта. видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран</p>	<p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;</p>	<p>ЛГ-10, КО-01, КО-03, КО-04, КО-06, КС-01, КД-02, КС-04, КГ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-00, Т1-01, Т1-06</p>
<p>- основные черты строения и рельефа материков; особенности</p>	<p>составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-</p>



<p>климата и размещение климатических поясов, приводить примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров на формирование климатических условий отдельных территорий знать основные черты природных зон.</p>	<p><i>географической информации. ;</i>  <i>выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;</i>  <i>выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;</i>  <i>показывать на карте названные в программе географические объекты.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>
<p><i>Раздел «Географическая оболочка — наш дом. Взаимодействие общества и природы»</i></p>			
<p>понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;  называть состав географической оболочки и главные ее свойства;  роль живых организмов в формировании природы Земли;  причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы.  знать меры по сохранению природы и защите людей от сти-</p>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i>  <i>для свободного чтения карт различного содержания; для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран.</i>  <i>для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;</i>  <i>применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.</i></p>	<p>КО-1, КО-2, КД-2, КД-4</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2- 08, T3-01, T3-02, T3-03 T3-05</p>

хийных природных и техногенных явлений.			
<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>			
различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых. устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология».	<i>анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, прогнозировать экологические проблемы, пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу.</i>	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-05	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-07
<i>Климат России</i>			
на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек; отмечать в контурной карте точки и территории государств; давать характеристику морей России, используя карты и дополнительные источники информации; определять поясное и местное время на территории России и других государств.	<i>определять типы климата и особенности климата любой территории России, читать синоптические карты, рассчитывать радиационный баланс, различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам; пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративноустройство России», «Часовые пояса»; пользоваться различными источниками географических знаний.</i>	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПИ-08, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-06	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-06, Т1-07

<b>Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Адыгеи</b>			
определять и называть части реки, давать характеристику географического положения реки, определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами, различать озера по происхождению, анализировать водные ресурсы различных районов России и Адыгеи, пользоваться атласом Адыгеи.	давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологическую обстановку республики, определять уклон и падение рек России, анализировать вероятность стихийных явлений, связанных с водой.	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-05, К0-01, ЛЛ-11. ПИ-04, ПИ-07, ПИ-08	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-07, Т1-12
<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>			
- определять типы почв различных районов России (используя кату «Почвы России»),	определять и различать почвенные и земельные ресурсы России,	К0-01, К0-06,	Т1-07
- понимать экологические проблемы, связанные с эрозией почв.	- составлять кластеры.	КД- 02, КД-04	Т1-12
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>			
устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы, понимать роль живых организмов в жизни человека и необходимость охранять биологические ресурсы.	определять приспособления животных к различным условиям обитания, выраженные в их внешнем строении и образе жизни, определять распространение растений и животных по территории России, используя карты атласа, использовать атлас Адыгеи для получения необходимой информации.	ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-14, ПЛ-06	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-07, Т1-12
<b>Природные комплексы России</b>			
выделять особенности ПТК, природных зон, устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК.	давать характеристику природных зон, используя различные виды карт, определять черты приспособленности растений и животных к различным условиям существования, составлять таблицы, используя карты.	КГ-01, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-06	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-07
<b>Природа регионов России</b>			
работать с картами отдельных природных районов России.	опираясь на знания об особенностях природы выявлять экологические проблемы районов и искать пути их решения.	ЛГ-04, ЛГ- 05, ЛГ-08, ЛГ-09,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-

характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России.	<i>отбирать информацию для сообщений по темам, готовить презентации, работать в интернете по поиску информации.</i>	ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛЛ-11, КО-04, КО-06, КС-05, ПИ-07, ПЛ-02	11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т3-01, Т3-02, Т2-09
<b>Человек и природа</b>			
давать классификацию природных ресурсов, понимать необходимость знаний о стихийных бедствиях и правилах поведения.	<i>видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности, предполагать возможность возникновения стихийных природных явлений на территории России, понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека, планировать свою деятельность в соответствии с законами природы.</i>	ЛГ-08, ЛГ-14, КО-02, КО-04, КО-06, КД-03, КС-03, КГ-01, ПИ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-13
<b>В процессе обучения выпускники 9 класс</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Общий обзор России. Человек и природа</b>			
работать с политико-административной картой России, понимать универсальную ценность природы, различать виды адаптации, выделять параметры экологических ситуаций.	<i>оценивать экономико-географическое положение территории, политико-географическое положение, приводить примеры влияния природных условий на здоровье человека, оценивать природные ресурсы России.</i>	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, КО-01, КО-02, КД-01, КС-02, КГ-01, КГ-03, ПИ-06, ПЛ-01, ПЛ-02, РУ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-07, Т1-12, Т2-09, Т3-01, Т3-02
<b>Население России</b>			
Анализировать половозрастные пирамиды, показывать различие городского и сельского населения, анализировать статистические данные.	<i>выделять особенности национального и религиозного состава населения, анализировать статистический материал из разных источников, проводить социальный опрос и обрабатывать данные, готовить устные сообщения и презентации.</i>	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛЛ-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-02, КС-04, КГ-03, КМ-01, ПИ-07, ПИ-08, ПЛ-05	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т2-09, Т3-01, Т3-02
<b>Хозяйство России</b>			
работать с различными типами карт,	<i>устанавливать связи между природными ресурсами и распределением хозяйства по территории,</i>	КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-

анализировать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, работать с текстом и статистическими материалами	устанавливать связи между различными отраслями хозяйства, определять перспективы развития хозяйства, выявлять отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	КД-02, КД-04, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-02 ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, РУ-04	11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т3-01, Т3-02
<i>Районы России</i>			
работать с контурными картами, работать с социально-экономическими картами районов России, оценивать ЭГП природных условий и ресурсов	определять отрасли специализации экономических районов, давать ЭГ характеристику районов России, давать характеристику городов по картам и картосхемам.	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛЛ-01, К0-01, К0-05, КД-01, КД-03, КГ-01, КГ-02, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-08, РЦ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т2-09, Т3-02

Математика. Алгебра. Геометрия.

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Натуральные числа»</b>			
описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа; сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с натуральными числами, выполнять вычисления степеней; формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.	анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12

<p><b>Раздел «Элементы алгебры»</b></p> <p>читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. решать простейшие уравнения.</p>	<p>составлять уравнения по условиям задач; решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел « Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»</b></p>			
<p>извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.;</p> <p>приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;</p> <p>сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.</p>	<p>-выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел « Дроби »</b></p>			
<p>моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</p> <p>преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их;</p> <p>выполнять вычисления с обыкновенными дробями;</p> <p>записывать и читать десятич-</p>	<p>выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их; решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>

<p>ные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; выполнять вычисления с десятичными дробями; объяснять, что такое процент; представлять проценты в дробях и дроби в процентах; решать задачи на проценты и дроби.</p>	<p><i>проверяя ответ на соответствие условию; проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</i></p>		
<p><b>Раздел « Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»</b></p>			
<p>– выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); – округлять натуральные числа и десятичные дроби</p>	<p>– выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам; – использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; – осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; – критически оценивать полученный ответ.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>

		<b>РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</b>	
<b>Раздел «Наглядная геометрия»</b>			
<p>распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные);</p> <p>приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с использованием ее свойств;</p> <p>изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов;</p> <p>измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;</p> <p>строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;</p> <p>выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие;</p> <p>измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов;</p> <p>строить углы заданной величины с помощью транспортира;</p> <p>выражать одни единицы измерения углов через другие;</p> <p>вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника;</p> <p>выражать одни единицы измерения площади через другие;</p> <p>вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда,</p>	<p><i>изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда;</i></p> <p><i>рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид;</i></p> <p><i>исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов;</i></p> <p><i>моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов;</i></p> <p><i>выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</i></p> <p><i>находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>



используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда; выражать одни единицы измерения объема через другие			
<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел «Натуральные числа»</b>			
описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с целыми числами; формулировать свойства арифметических действий; анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; формулировать определение делителя и кратного натурального числа, свойства и признаки делимости; классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, простые и составные и т.п.);	формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; решать задачи связанные с делимостью чисел; доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
<b>Раздел «Дроби»</b>			
формулировать, основное свойство обыкновенной дроби, использовать алгоритмы действий с обыкновенными дробями; преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, выполнять вычисления с обыкновенными дробями; записывать и читать десятич-	моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03,	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10

ные дроби, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных;			
<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями; объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах; решать типовые задачи на проценты и дроби, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач;	выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; решать более сложные задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), использовать понятия отношения и пропорции при решении задач; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);	<b>КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»</b>			
выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); округлять натуральные числа и десятичные дроби; использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении типовых текстовых задач.	выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный результат. моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел « Рациональные числа »</b>			
характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел;	-изобразить точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа;	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>

нальных чисел; научится использовать алгоритмы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений;		<b>КО-01,</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.); сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	<i>записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования более сложных числовых выражений; выполнять задание с большим количеством действий, используя правила вычисления рациональных чисел.</i>	<b>КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>
<b>Раздел «Элементы алгебры»</b>			
читать и записывать буквенные выражения; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек.	<i>составлять буквенные выражения по условиям задач. составлять уравнения по условиям задач и решать их; строить на координатной плоскости фигуры по заданным координатам, определять координаты точек линий пересечения.</i>	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел « Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»</b>			
приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; приводить примеры конечных и бесконечных множеств.	<i>выполнять сбор информации в несложных случаях; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм; сравнивать шансы наступления событий, строить речевые</i>	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05,

	<p>конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.;</p> <p>находить объединение и пересечение конкретных множеств;</p> <p>-приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни;</p> <p>иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера.</p> <p>выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>		T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел «Наглядная геометрия»</b>			
<p>распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <p>измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов;</p> <p>строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира;</p> <p>выражать одни единицы измерения площади через другие, пользуясь таблицей мер;</p> <p>выражать одни единицы измерения длин через другие, пользуясь таблицей мер;</p> <p>вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и пря-</p>	<p>изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид;</p> <p>исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;</p> <p>моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</p> <p>решать усложненные задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба;</p> <p>выделять в условии задач данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</p> <p>конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов.</p>	<p><b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12

<p>моугольника;  вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда;  выражать одни единицы измерения объема через другие, пользуясь таблицей мер;  находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры;  изображать равные фигуры, симметричные фигуры.</p>			
<p><i>В процессе обучения выпускники 7 класса (алгебра)</i></p>		<i>По кодификатору</i>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>
<p><b>Раздел «Действительные числа»</b></p>			
<p>описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;  сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем;  использовать в письменной математической речи графические изображения числовых множеств.</p>	<p><i>характеризовать множество целых чисел, множеств рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; использовать в письменной математической речи обозначения и теоретико-множественную символику.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>  Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07, Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>
	<p><b>«измерения, приближения, оценки»</b></p>		
<p>находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики окружающего мира; выполнять вычисления с реальными данными; округлять натуральные числа и десятичные дроби.</p>	<p><i>-выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>  Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т2-05, Т2-07, Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>

<b>Раздел «Введение в алгебру»</b>	<p>выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел;</p> <p>составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом;</p> <p>преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);</p> <p>вычислять числовое значение буквенного выражения;</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<p>- находить область допустимых значений переменных в целых выражениях и в дробях, содержащих в знаменателе линейное выражение.</p>			
<b>Раздел «Многочлены»</b>			
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса (алгебра)</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<p>формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования простейших выражений и вычислений;</p> <p>выполнять действия с многочленами;</p> <p>применять формулы сокращенного умножения (разность квадратов, квадрат суммы и разности, разность и сумма кубов) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</p>	<p>обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений, показатель которых - линейное выражение;</p> <p>применять формулы сокращенного умножения (квадрат нескольких выражений, куб суммы и куб разности, разность n-ых степеней) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</p> <p>доказывать формулы сокращенного умножения;</p> <p>выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов разложения;</p> <p>выяснять возможность разложения квадратного трехчлена на множители и представлять его в виде произведения линейных множителей;</p> <p>находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами;</p> <p>применять различные формы самоконтроля при выполнении</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<p>выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения базового уровня и их комбинаций;</p> <p>распознавать квадратный трехчлен.</p>	<p><i>преобразований.</i></p>		
<p><b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b></p>			
<p>распознавать и решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</p> <p>решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;</p> <p>определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</p>	<p><i>проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня; распознавать и решать квадратные уравнения, которые можно разложить на линейные множители, а также уравнения, сводящиеся к квадратным; распознавать и решать линейные уравнения с параметрами; решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16</p> <p>T3-04, T3-12</p>
<p><b>Раздел «Системы уравнений»</b></p>			
<p><b>Раздел «Зависимости между величинами»</b></p>			
<p>составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;</p> <p>распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</p> <p>решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</p>	<p><i>-решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16</p> <p>T3-04, T3-12</p>

<p><b>Раздел «Числовые функции»</b></p> <p>вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; строить по точкам графики функций (<math>y = kx+b</math>; <math>y = x^2</math>; <math>y = x^3</math>); распознавать виды изучаемых функций.</p>	<p>описывать некоторые свойства функции на основе ее графического представления; моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков и интерпретировать их; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, <math>y = kx+b</math> в зависимости от знаков коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>); строить графики степенных функций с натуральными показателями; строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Описательная статистика»</b></p>			
<p>извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.</p>	<p>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить средние значения.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Множества. Элементы логики»</b></p>			
<p>приводить примеры конечных и бесконечных множеств; использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.</p>	<p>воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; иллюстрировать мате- матические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации. конструировать математические предложения с помощью логических связок если ...то ..., в том и только в том случае, и, или.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><i>В процессе обучения выпускники 7 класса (геометрия)</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><i>УУД</i></p>	
<p><b>Раздел «Прямые и углы»</b></p>			
<p>формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; верти-</p>	<p>решать задачи на построение, доказательство и вычисления., выделять в условии задачи условие и заключение; опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, со- поставлять полученный ре- зультат с условием задачи;</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ- К0-01, К0-02, К0-06, КД-01, КД-</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06,</p>



<p>кальных и смежных углов; биссектрисы угла; распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку; объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек; формулировать аксиому параллельных прямых; формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</p>	<p><i>доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</i></p>	<p><b>КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p>T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
<p><b>Раздел «Треугольники»</b></p>			
<p>распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных; выделять в условии задачи ус-</p>	<p><i>доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных; объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника; решать задачи на построение, доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения;</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-К0-01, К0-02, К0-06, КД-01, КД-КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

ловие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка.			
- формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника.	<i>-опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i>		T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел «Окружность и круг»</b>			
формулировать определения понятий, связанных с окружностью; изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности; отличать с помощью определения окружность от круга.	<i>использовать для записи условия краткое обозначении окружности и ее элементов; решать задачи на построение, доказательство и вычисления; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения</i>	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»</b>			
- решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	<i>находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры; доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных)</i>	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12
<b>Раздел «Измерение геометрических величин»</b>			
объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника; формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; формулировать и	<i>-интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i>	<b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12

объяснять свойства длины, градусной меры угла; решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла.			
<i>В процессе обучения выпускники 8 класс (алгебра)</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел «Действительные числа»</b>			
<p>характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; решать типовые задачи на делимость; сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа; использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения значений квадратных корней; вычислять точные и приближенные значения корней; приводить примеры иррациональных чисел, рядочивать действительные числа.</p>	<p><i>решать задачи на делимость с использованием кругов Эйлера, принципа Дирихле; исследовать свойства квадратного корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,  Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки»</b>			
<p>находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в</p>	<p><i>использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,  Т2-16</p>

окружающем мире; выполнять вычисления с реальными данными, округлять действительные числа, выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.			T3-04, T3-12
<b>Раздел «Алгебраические дроби»</b>			
формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; выполнять действия с алгебраическими дробями; представлять целое выражение в виде многочлена, дробное - в виде отношения многочленов;	<i>-выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.;</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02,	T1-01, T1-03,
доказывать тождества; формулировать определение степени с целым показателем; формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем	<i>-применять преобразования рациональных выражений для решения задач</i>	ЛЛ-03, К0-02, ПЛ-01, КГ-02, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Многочлены»</b>			
- распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	<i>выполнять деление многочлена на многочлен; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Квадратные корни»</b>			
- формулировать определение арифметического квадратного корня, применять свойства арифметических корней при преобразовании выражений; решать уравнения вида	<i>доказывать свойства арифметических квадратных корней; исследовать уравнение вида <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближенные корни при <math>a &gt; 0</math>; преобразовывать выражения с использованием формул двойного радикала</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11

<p><math>x = a</math>, <math>a \neq 0</math>;</p> <p>- вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, выражать переменные из геометрических и физических формул</p>			<p>T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b>			
<p>распознавать и решать линейные и квадратные уравнения; определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту; распознавать целые и дробные уравнения и пользоваться алгоритмом решения дробно-рациональных уравнений; решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения</p>	<p><i>решать уравнения, сводящиеся к квадратным; исследовать квадратные уравнения с буквенными коэффициентами; решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Неравенства»</b>			
<p>формулировать и применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач и оценивания значения выражений; распознавать и решать линейные неравенства, системы линейных неравенств.</p>	<p><i>доказывать свойства числовых неравенств, обосновывать их, опираясь на координатную прямую; доказывать неравенства алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач; решать текстовые задачи с помощью неравенств; решать неравенства и системы неравенств с модулем.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Зависимости между величинами»</b>			
<p>составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; решать текстовые задачи на</p>	<p><i>-решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

прямую и обратную пропорциональные зависимости.			
<b>Раздел «Числовые функции»</b>			
вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; строить по точкам графики функций $y = x-1$ ; $y = x-2$ ; использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знакосимволических действий; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; распознавать виды изучаемых функций.	<i>описывать свойства функции на основе ее графического представления; использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; интерпретировать графики реальных зависимостей; строить график дробно-линейной функции; описывать ее свойства; - строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</i>	<b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Описательная статистика»</b>			
извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины;  организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры числовых данных	<i>-организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</i>	<b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Множества. Элементы логики»</b>			
приводить примеры конечных и бесконечных множеств; находить	<i>воспроизводить доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований</i>	<b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02,</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06,

<p>объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; приводить примеры несложных классификаций; использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации.</p>	<p>на определения, теоремы; конструировать математические предложения с помощью логических связок если..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</p>	<p><b>КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p>T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<p><i>В процессе обучения выпускники 8 класса (геометрия)</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p>научатся</p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><b>УУД</b></p>	<p><b>Чтение. Работа с информацией</b></p>
<p><b>Раздел «Треугольники»</b></p>			
<p>распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; использовать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника при решении типовых задач; формулировать определение равных треугольников,</p>	<p>– доказывать теоремы о средней линии треугольника, о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора, теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений теоремы Чевы, Менелая, теоремы о пропорциональных отрезках в треугольнике и теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, использовать их при решении задач; – решать типовые задачи на построение; – выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны, формулу Герона, обобщенную теорему Фалеса, использовать их при решении задач; – исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ; – проводить дополнительные построения в ходе решения, опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с</p>	<p><b>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04,</p>

<p>объяснять и иллюстрировать неравенство тре-угольника; формулировать теорему о средней линии треугольника, определение подобных треугольников; формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; использовать формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны при решении типовых задач; формулировать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений; выделять в типовых задачах условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка</p>	<p><i>условием задачи</i></p>		<p>T3-12</p>
<p>формулировать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции; решать типовые задачи на доказательство и вычисления с использованием свойств четырехугольников; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>	<p><i>исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ; проводить дополнительные построения в ходе решения задач, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</i></p>	<p><b>К0-02, К0-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>



<b>Раздел «Многоугольники»</b>			
распознавать многоугольники, формулировать определение и приводить примеры многоугольников; формулировать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника; решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат	доказывать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника, использовать их при решении задач; проводить дополнительные построения в ходе решения и сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ.	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, К0-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
<b>Раздел «Окружность и круг»</b>			
формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью; изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности. изображать и формулировать определения вписанных и описанных четырехугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника; формулировать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника	доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью ( свойство вписанного угла, теорема о пересекающихся хордах окружности, теоремы об углах между хордами и секущими, между касательной и хордой и о квадрате касательной), теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника; решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения, выделять на чертеже конфигурации.	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, К0-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
<b>Раздел «Геометрические преобразования»</b>			
- объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия;	-строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот.		
<b>Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»</b>			
- решать типовые задачи на по-	-находить условия существования решения, выполнять построение точек,	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19,	Т1-01, Т1-03,

строение с помощью циркуля и линейки.	необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
<b>Раздел «Измерение геометрических величин»</b>			
объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника, формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, площади треугольника и четырехугольника; формулировать зависимость между величиной центрального угла и соответственного ему вписанного угла; объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих фигур; находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники; объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур; решать типовые задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четырехугольников.	выводить формулы площадей треугольника, квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба и трапеции; опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы, использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задач, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
<b>В процессе обучения выпускники 9 класс (алгебра)</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>

Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<p>находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными; выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</p>	<p><i>-использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
Раздел « <i>Действительные числа</i> »			
<p>описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; формулировать определение квадратного корня из числа; использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней; вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней; приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и</p>	<p><i>формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор; исследовать свойства квадратного корня, кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера; пользоваться формулами двойного радикала.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>

<p>иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой; находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа; описывать множество действительных чисел; использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.</p>			
<p><b>Раздел «Введение в алгебру»</b></p>			
<p>выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении.</p>		<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,  Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Алгебраические дроби»</b></p>			
<p>формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; выполнять действия с алгебраическими дробями; представлять целое выражение в виде многочлена, дробное - в</p>	<p><i>выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.  применять преобразования рациональных выражений для решения задач.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,</p>

<p>виде отношения многочленов; доказывать тождества; формулировать определение степени с целым показателем; формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем</p>			<p>T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Многочлены»</b>			
<p>формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; выполнять действия с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; распознавать квадратный трехчлен</p>	<p><i>выполнять деление многочлена на многочлен; находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Квадратные корни»</b>			
<p>знать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул; исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>; находить точные и приближенные корни при <math>a &gt; 0</math>.</p>	<p><i>-доказывать свойства арифметических квадратных корней.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b>			
<p>проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с</p>	<p><i>проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-</b></p>

<p>опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения; решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения; исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p>	<p><i>распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</i>  <i>решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</i>  <i>решать дробно-рациональные уравнения;</i>  <i>исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</i>  <i>решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i></p>	<p><b>КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,  Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Системы уравнений»</b></p>			
<p>определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании; решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; строить графики уравнений с двумя переменными;</p>	<p><i>решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора;</i>  <i>решать системы уравнений с несколькими переменными;</i>  <i>исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-01, Т1-03,  Т1-04, Т1-06,  Т1-07, Т1-11  Т2-05, Т2-07,  Т2-16  Т3-04, Т3-12</p>

<p>конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p>			
<b>Раздел «Неравенства»</b>			
<p>формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач; распознавать линейные и квадратные неравенства; решать линейные неравенства, системы линейных неравенств; решать квадратные неравенства, используя графические представления.</p>	<p><i>доказывать неравенства; изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами; описывать алгебраически области координатной плоскости; применять метод интервалов при решении рациональных неравенств.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<b>Раздел «Зависимости между величинами»</b>			
<p>составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</p>	<p><i>-решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02 ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p>- решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).</p>		<p><b>ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p>
<b>Раздел «Числовые функции»</b>			

<p>вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций; строить по точкам графики функций; описывать свойства функции на основе ее графического представления;</p> <p>моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; интерпретировать графики реальных зависимостей;</p> <p>использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; распознавать виды изучаемых функций;</p> <p>показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, вида <math>y = kx + b</math> в зависимости от знаков коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>); строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p>	<p><i>строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения;</i></p> <p><i>строить графики функций на основе преобразований известных графиков и описывать их свойства.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16</p> <p>T3-04, T3-12</p>
<p>Раздел <i>«Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая</i></p>			



<i>прогрессии»</i>			
<p>применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;  вычислять члены последовательностей, заданных формулой <math>n</math>-го члена или рекуррентной формулой;  устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов;</p>	<p><i>решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);  использовать формулу нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03  К0-02, КГ-02, КГ-03,  ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p>T1-01, T1-03,  T1-04, T1-06,  T1-07, T1-11  T2-05, T2-07,  T2-16  T3-04, T3-12</p>
<p>изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;  распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;  выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул;  рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p>		<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03  К0-02, КГ-02, КГ-03,  ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5,  ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11,  ЧТ-13, ЧТ-14</b>  T1-01, T1-03,  T1-04, T1-06,  T1-07, T1-11  T2-05, T2-07,  T2-16  T3-04, T3-12</p>
<p><b>Раздел «Описательная статистика»</b></p>			
<p>извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вы-</p>	<p><i>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм с помощью компьютерных программ;</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03  К0-02, КГ-02,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5,  ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-</b></p>

<p>числения по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т.д.), находить среднее арифметическое.</p>	<p><i>находить размах, дисперсию числовых наборов; приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели определение границ климатических зон).</i></p>	<p><b>КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Случайные события и вероятность»</b></p>			
<p>проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты; вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность спомощью частоты, полученной опытным путем; приводить примеры достоверных и невозможных событий; объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий; решать задачи на нахождение вероятностей событий; приводить примеры противоположных событий.</p>	<p><i>проводить случайные эксперименты с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать ихрезультаты; использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Элементы комбинаторики»</b></p>			
<p>выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций; применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций</p>	<p><i>-решать задачи повышенной сложности на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16</p>

<p>(диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.); распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления; решать типовые задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</p>			Т3-04, Т3-12
<p><b>Раздел «Множества. Элементы логики»</b></p>			
<p>приводить примеры конечных и бесконечных множеств; находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; приводить примеры несложных классификаций; использовать теоретикомножественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации; конструировать математические предложения с помощью связок если..., то..., в том и только том случае, логических связок и, или.</p>	<p><i>-воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения теоремы, аксиомы.</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<p><b>Раздел «Векторы»</b></p>			
<p>формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора,</p>	<p><i>находить угол между векторами; выполнять проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и</i></p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02,</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p>

длина (модуля) вектора, равных векторов, угла между векторами; изображать и обозначать векторы; откладывать вектор, равный данному; вычислять длину и координаты вектора; выполнять операции над векторами.	<i>доказательства.</i>	<b>КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Метод координат»</b>			
объяснять и иллюстрировать понятия декартовой системы координат; использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности при решении простейших задач. выполнять действия над векторами, заданными своими координатами; находить координаты вектора.	<i>выводить формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности и применять при решении задач. выполнять проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</i>	<b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
<b>Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>			
формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180 треугольника, скалярного произведения; научиться распознавать основное геометрическое тождество, формулы приведения, формулу площади треугольника через синус угла; применять ОТГ для нахождения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для угла от 0 до 180.	<i>выводить формулы, выражающие функцию углов от 0 до 180 треугольника через функции острых углов доказывать теоремы синусов, косинусов, о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее следствие; выводить основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки, формулы приведения; находить площадь треугольника через синус острого угла; решать треугольник с помощью компьютерных программ; исследовать треугольник при помощи теорем синусов и косинусов; использовать свойства скалярного произведения при решении задач</i>	<b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b>

<b>Раздел «Длина окружности и площадь круга»</b>			
<p>изображать и формулировать определение правильного многоугольника;</p> <p>научится распознавать формулу для вычисления угла правильного n-угольника;</p> <p>научится распознавать формулу для вычисления площади правильного n-угольника;</p> <p>научится распознавать формулу для вычисления длины и дуги окружности;</p> <p>научится распознавать формулу площади круга и кругового сектора.</p>	<p>выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач;</p> <p>доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;</p> <p>применять формулы для вычисления углов, площадей правильного n-угольника;</p> <p>строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки;</p> <p>научится решать задачи на использование формулы длины и дуги окружности;</p> <p>выводить формулы площади круга и кругового сектора и применять их при решении задач.</p>	<p><b>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 К0-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

### Информатика

<b>В процессе обучения выпускники 5-8 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</b>			
<p>осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</p> <p>понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;</p> <p>владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;</p> <p>соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с ком-</p>	<p>понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</p> <p>оценивать информацию, том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности;</p>	<p><b>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, К0-04, К0-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-04, T1-07, T1-12, T2-03, T3-01</p>

пьютером и другими средствами информационных технологий.	<i>следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.</i>		
<b><i>В сфере трудовой деятельности</i></b>			
использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений;	<i>определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</i>	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-К0-01, К0-02, К0-04, К0-06, КД-01, КД-03, КД-КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
<b><i>В сфере коммуникативной деятельности</i></b>			
- получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;		КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
<b><i>В сфере познавательной деятельности</i></b>			
выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение	<i>осваивать основные понятия и методы информатики; выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических,</i>	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>

<p>формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</p> <p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);</p>	<p>технических и социальных системах; развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств</p>	<p>03, К0-01, К0-02, К0-04, К0-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>T1-04, T1-07, T1-12, T2-03, T3-01</p>
<p><i>В сфере эстетической деятельности</i></p>			
<p>- приобретению навыков компьютерного дизайна</p>	<p>овладеть умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); продемонстрировать на примерах эстетически значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, КО-04, КО-06,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 T1-04, T1-07, T1-12, T2-03, T3-01</p>
<p><i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i></p>	<p><i>По кодификатору</i></p>		
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><i>УУД</i></p>	
<p>- осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>	<p>понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</p> <p>выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников; оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, К0-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 T1-04, T1-07, T1-12, T2-03, T3-01</p>
<p><i>В сфере трудовой деятельности</i></p>			
<p>основным программным сред-</p>	<p>определять средства информационных технологий,</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</p>

<p>ствам компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.); использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);</p>	<p>реализующих основные информационные процессы; овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</p>	<p>ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
<p>решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений.</p>	<p>создавать и наполнять собственные базы данных; приобретать опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации.</p>		
<p><i>В сфере коммуникативной деятельности</i></p>			
<p>понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.</p>	<p>понимать особенности представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков); получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</p>	<p>КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
<p><i>В сфере познавательной деятельности</i></p>			
<p>выбирать язык представления</p>	<p>осваивать основные понятия и методы информатики;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</p>



<p>информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи и пр.).</p>	<p>выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; определять возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд; определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий; целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой; приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.</p>	<p>ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, К0-04, К0-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p><b>5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
<p><b>В сфере эстетической деятельности</b></p>			
<p>- приобретению навыков компьютерного дизайна.</p>	<p>овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); демонстрировать на примерах эстетически- значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, К0-01, К0-02, К0-04, К0-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>

Физика

<p><i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение. Работа с информацией</p>

<p align="center"><b>Раздел «Введение»</b></p> <p>понимать задачи и предмет изучения физики, определение понятия «физика»; объяснять, для чего изучают предмет физика; понимать смысл физических терминов: материя, вещество, физическое тело; познакомиться с основными источниками (методами) физических знаний - наблюдениями и опытами (экспериментами), их различиями</p>	<p>приемам работы проведения лабораторных работ; правилам техники безопасности при проведении лабораторных работ; находить шкалу и определять цену деления прибора; измерять объём жидкости с помощью мензурки познакомится с понятием «физическая величина», кратностью и дольностью величин; наблюдать и описывать физические явления участвовать в обсуждении явления падения тел на землю; высказывать предположения- гипотезы; измерять расстояния и промежутки времени; определять цену деления шкалы прибора.</p>	<p align="center">Л-15, К0-03, К0-04, К0-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1 -04 Т1 -07 П-04,11 К-04,07</p>	<p align="center">ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
<p align="center"><b>Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»</b></p>			
<p>получить представление о строении вещества отличать понятие «молекула» от понятия «атом» познакомиться с размерами и структурой молекул и атомов; познакомиться с движением и взаимодействием молекул; познакомиться с понятием диффузии ; познакомиться с различными состояниями вещества; познакомится с основными положениями МКТ; познакомиться с методом рядов</p>	<p>все вещества состоят из молекул; молекулы состоят из атомов; между молекулами существуют промежутки; понятием диффузии; отчего зависит скорость диффузии; методом рядов определять размеры молекул.</p>	<p align="center">Л-15, К0-03, К0-04, К0-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1 -04 Т1 -07 П-04,11 К-04,07</p>	<p align="center">ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
<p align="center"><b>Раздел «Взаимодействие тел»</b></p>			
<p>- познакомиться с понятиями: механическое движение, видами механического движения, - познакомиться с терминами:</p>	<p>-познакомиться с первыми формулами в курсе физики: скорости, пути, плотности; научиться выводить из основных формул производные; научиться пользоваться рычажными весами и определять массу твёрдого тела;</p>	<p align="center">Л-15, К0-03, К0-04, К0-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07,</p>	<p align="center">ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01,04,05,07</p>

тело отсчета, материальная точка, траектория движения, путь, перемещение, инерция, масса тела, плотность, сила, виды сил.	<i>определять плотность твёрдого вещества лабораторным методом; познакомиться с алгоритмами решения задач по физике; познакомиться с прибором динамометром, градуированием пружины и измерением сил с помощью динамометра.</i>	<b>Т3-01, Т1-04 П-04,11 К-04,07</b>	<b>Т3-02, Т1-07</b>	Ч2-03, Ч3-08,09
<b>Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»</b>				
понимать и отличать понятия давление жидких и твёрдых тел; познакомиться с первым законом в курсе физики 7 класса - законом Паскаля; познакомиться с силой Архимеда; научиться отличать приборы: барометры и манометры	<i>научиться определять давление твердых, жидких и газообразных тел как с помощью приборов, так и с помощью формул; познакомиться с методами определения силы Архимеда; выяснить условия плавания тел.</i>	<b>Л-15, К0-04, КД-03, ПИ-01-ПИ-07, Т3-01, Т1 -04 П-04,11 К-04,07</b>	<b>К0-03, К0-05 КД-04; Т3-02. Т1 -07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09
<b>Раздел «Работа и мощность. Энергия»</b>				
отличать понятие работы в бытовом смысле от физической величины; познакомиться с понятиями работы, мощности, энергии, единицами их измерения; познакомиться с простыми механизмами, их использованием, познакомиться с понятием «выигрыш в силе»; познакомиться с КПД.	<i>использовать знания для выявления условия равновесия рычага; определять КПД наклонной плоскости; решать задачи на определение работы, мощности, КПД с использованием единиц системы СИ и использованием дольных и кратных приставок.</i>	<b>Л-15, К0-04, КД-03, ПИ-01-ПИ-07, Т3-01, Т1 -04 П-04,11 К-04,07</b>	<b>К0-03, К0-05 КД-04; Т3-02. Т1 -07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09
<b>В процессе обучения выпускники 8 класс</b>		<b>По кодификатору</b>		
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>		<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Тепловое движение»</b>				
- понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество	<i>наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил; исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; вычислять количество теплоты и удельную теплоёмкость вещества при</i>	<b>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 К0-03,04,05 КД-03,04;</b>		<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Ч1-01,04,05,07 Ч2-03,



водников: последовательное и параллельное; знать закон Джоуля - Ленца.	источниками ток. составлять схемы электрических цепей и собирать их, познакомиться с действиями электрического тока, познакомиться с характеристиками электрических цепей: силой тока, напряжением, сопротивлением, познакомиться с устройством приборов: амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электрический счётчик, решать задачи на законы Ома и Джоуля-Ленца, решать задачи на последовательное и параллельное соединения проводников, решать задачи на нахождение работы и мощности электрического тока, собирать электрические цепи.		
<b>Раздел « Электромагнитные явления»</b>			
ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 - понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты,	познакомиться с опытом Эрстеда, познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий, познакомиться с применением электромагнитов, познакомиться с магнитным полем Земли, познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07, КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1 -04-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09; Ч3-07,
<b>Раздел « Световые явления»</b>			
- понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.	познакомиться с естественными и искусственными источниками света, познакомиться с получением тени и полутени, познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов, познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи, познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить изображения, даваемые линзами	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02, ТЗ-01,02, Т1 -04-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07
<b>В процессе обучения выпускники 9 класс</b>	<b>По кодификатору</b>		
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел «Законы взаимодействия и движения тел»</b>			
- понимать смысл основных	-работать с графиками равномерного и неравномерного движения,	ПИ-01, ПИ-	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-

физических терминов в разделе «Механика», основных физических законов механики	словесно описывать данный вид движения, высказывать собственные суждения по основным темам раздела, оперировать формулами, вытекающими из основных законов кинематики и динамики	07, 01, ЛГ-15, К0-01, К0-04, К0-05, ПЛ-00	РЦ- ПД-01, ЛЛ-03, КО-05, ПЛ-00	5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-01, Т1-04, Т1-07, Т2-01, Т2-03, Т3-01, Т1-11, Т2-10, Т3-05, Т3-08
<i>Раздел «Механические колебания и волны. Звук»</i>				
- основным определениям физических величин в данном разделе	- применять полученные теоретические знания в решении задач, объяснять, чем определяется высота и громкость звука, в чем заключается суть такого явления как резонанс, положительные и отрицательные проявления резонанса, где и когда это можно использовать на практике	К0-04, К0-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.		Т1-01, Т1-06, Т1-08, Т1-13, Т3-01, Т3-04, Т3-07.
<i>Раздел «Электромагнитное поле»</i>				
- понимать смысл основных физических терминов в данном разделе, в чем заключается суть явления электромагнитной индукции	-применять правила правой и левой рук, буравчика в данных конкретных задачах, способам получения переменного электрического тока	К0-04, К0-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.		Т1-01, Т1-06, Т1-08, Т1-13, Т3-01, Т3-04, Т3-07.
<i>Раздел «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра»</i>				
- основным определениям физических величин в данном разделе, понимать, что из себя представляет модель атома по Резерфорду, работать с уравнениями ядерных реакций	-рассчитывать энергию связи и дефект масс, проводить сравнительный анализ плюсов и минусов атомной энергетики, высказывать собственные суждения о путях развития атомной энергетики, о биологическом действии радиации.	К0-04, К0-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.		Т1-01, Т1-06, Т1-08, Т1-13, Т3-01, Т3-04, Т3-07.

### Биология

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Раздел «Введение»</i>			
- о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - определять понятия «биология»,	- науки, изучающие живую природу; - определять понятия флора, фауна; современные методы биологии; определять понятия низшие растения, высшие растения	ЛЛ-01, К0-01, К0-02, К0-04, КД-01, КД-02, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-10	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14

<p>«экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;  основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»  - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»;  - отличать живые организмы от неживых  о многообразии живой природы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»  - характеризовать среды обитания организмов;  - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».</p>	<p>отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;  определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;</p>		
<p><b>Раздел «Клеточное строение организмов»</b></p>			
<p>устройство лупы и микроскопа.</p>	<p>- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение</p>	<p><b>ЛГ-09, ЛЛ-01, ЛГ-</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- распознавать различные виды тканей.</li> </ul>	<p>клетки; определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма</p> <p>определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей</li> </ul>	<p><b>08,К0-01, К0-04, К0-06,КД-01, КД-02, КС-05,КГ-03, ПИ-01, ПИ-05,ПИ-07, ПЛ-02, ПЛ-09,ПУ-01</b></p>	<p><b>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>
<p><b>Раздел «Царство Бактерии. Царство Грибы»</b></p>			
<p>строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> <li>- давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;</li> <li>- жизнедеятельность грибов-хищников</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;</li> <li>- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</li> </ul>	<p><b>К0-01, К0-02, К0-04,КД-01, КД-02, КС-02,КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-04, ПИ-02,ПИ-04,ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06, ПУ-01</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>
<p><b>Раздел «Царство Растения»</b></p>			
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- половое и бесполое размножение водорослей,</li> <li>- жизненные циклы мхов и папоротников,</li> <li>- древовидные папоротники,</li> <li>- жизненный цикл сосны,</li> <li>- покрытосеменные – господствующая группа растений,</li> <li>- редкие и охраняемые растения РА</li> </ul>	<p><b>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-21, К0-01, К0-02, К0-03, К0-06, КД-01, КД-02, КС-02, КГ-01, ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>



<p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <p>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,</p> <p>- выявлять приспособления у растений к среде обитания,</p> <p>- различать лекарственные и ядовитые растения.</p>	05	
<p><b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b></p>		По кодификатору	
<p><b>научатся</b></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<p><b>Раздел «Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов»</b></p>			
<p>пользоваться лупой и микроскопом, находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, схематически изображать строение клетки</p>	<p><i>различать различные типы клеток, готовить микропрепараты</i></p>	К0-06, КС-02, КГ-01	Т3-01
<p><b>Раздел «Разнообразие организмов»</b></p>			
<p>распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности</p>	<p><i>отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых, выращивать плесневые грибы, отличать высшие и низшие растения, работать с дополнительными источниками информации.</i></p>	ЛГ-8, К0-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ -06	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т2-03, Т3-01
<p><b>Раздел «Жизнедеятельность</b></p>			

<i>организмов Размножение, рост и развитие»</i>			
приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, проводить наблюдения за жизнью растений и животных	ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, размножать растения	<b>К0-01, К0-04, КГ-01, ПИ -05, ПИ-07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т3-01
<b>Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»</b>			
приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды, раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости	проводить наблюдения за поведением животных и растений, ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных	<b>К0-01, К0-04, ПИ-05, ПИ-07</b>	Т3-01
<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Общие сведения о мире животных»</b>			
называть отличительные признаки животных; различать основные среды обитания животных; приводить примеры животных; обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать животных различных таксономических групп	применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны; формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных; выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием.	<b>ЛГ-08, ЛГ-18, К0-04, КС-05, ПИ-07-08</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-12
<b>Раздел «Строение тела животных»</b>			
называть органоиды растительной и животной клеток, виды	применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;	<b>К0-01-04, ПИ-07-08, КС-05, ПД-03,</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-</b>

тканей животных, органы и системы органов; характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов	делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.	ПЛ-01	11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-12
<i>Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»</i>			
называть общие признаки одноклеточных животных; приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений.	применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний; делать выводы о клеточном строении живых организмов; соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.	ЛГ-18, К0-04, КС-05, ПЛ-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-12
<i>Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»</i>			
называть характерные черты многоклеточных животных; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности	делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития; применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека; объяснять результат опытов с кишечнополостными животными; соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов.	ЛГ-18, К0-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-12

<p>многоклеточных животных на примере кишечнорастворимых; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и различия кишечнорастворимых с одноклеточными животными.</p>			
<p><i>Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»</i></p>			
<p>называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворимых; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей.</p>	<p><i>применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями; обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.</i></p>	<p><b>ЛГ-08, ЛГ-18, К0-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-12</p>
<p><i>Раздел «Тип Моллюски»</i></p>			
<p>называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллю-</p>	<p><i>- распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях;</i></p>		

сков;			
характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков	- наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.	ЛГ-08, ЛГ-18, КС-05, ПЛ-07	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-12
<i>Раздел «Тип Членистоногие»</i>			
называть основные классы и отряды типа; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; распознавать изученные виды членистоногих; выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих.	-применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-05, ПИ-07-08, ПЛ-07, КС-05, ПЛ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-12
<i>Раздел «Тип Хордовые»</i>			
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных над-	делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории; выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов; применять знания для	ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-18, КО-01-06, КД-04, КС-05, ПИ-04,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-12

классов, классов, отрядов и т.п.; обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; черты приспособленности животных к жизни в различных средах обитания; называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п.	<i>обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых; соблюдать основные правила охраны животного мира</i>	<b>ПИ-07-08, ПД-03</b>	
<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Раздел «Человек - часть природы»</b>			
объяснять местоположение человека в системе органического мира. объяснять происхождение человека. давать определение понятиям.	<i>делать выводы и умозаключения. видеть социальные проблемы общества</i>	<b>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-13, ЛГ-14, ПИ-02, ПЛ-01 ПЛ-07, ПИ-07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> ТЗ-02
<b>Раздел "Общий обзор строения и функций организма"</b>			
распознавать органоиды клетки и определять их функции. работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом. распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, фотографиям	<i>сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом. развивать представление об общем плане строения человеческого тела. делать выводы и умозаключения.</i>	<b>ПИ-02 ПИ-05 ПЛ-01 ПЛ-07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-05, Т1-07 Т2-03, Т2-07 ТЗ-06
<b>Раздел "Строение и функции человеческого тела"</b>			
находить связь между строением и функциями органов и систем органов.	<i>осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности. оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях.</i>	<b>ЛГ-8, ПИ-01, ПИ-05, ЛГ-14 ПИ-02 ПИ-07</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т2-03

объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем	<i>распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов.</i>	ПЛ-01, ПЛ-08, ПЭ-03	ПЛ-07 ПУ-04	Т3-06
<b>Раздел «Организм и среда жизни»</b>				
- объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека	<i>-вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе.</i>	ЛГ-08, ПИ-02, ПЛ-07, ПЭ-02	ЛГ-14 ПЛ-06	Т2-03 Т3-01
<b>В процессе обучения выпускники 9 класс</b>		<b>По кодификатору</b>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД		Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел «Эволюция живого мира на Земле»</b>				
объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию, понятие гомеостаза, как результат эволюции живой материи. использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц. использовать текст учебника для составления таблиц, отражающих этапы развития в жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами.	<i>видеть проблемы, связанные с дискриминацией в обществе, делать выводы и умозаключения. отличать живое от неживого, систематизировать знания об эволюции, приводить доказательства эволюционных процессов в природе. выдвигать гипотезы о происхождении жизни на Земле.</i>	ЛГ-04, ЛШ-12, К0-04, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-07	ЛГ-08 ЛГ-13 ПИ-01 ПЛ-01	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-11 Т2-02 Т3-06
<b>Раздел «Структурная и функциональная организация живых организмов»</b>				

<p>отличать химический состав живых организмов от неживой природы.</p> <p>объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике.</p> <p>самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке.</p> <p>сравнивать биологические объекты.</p> <p>иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур.</p>	<p><i>Овладевать составляющими исследовательской работы объяснять процессы, происходящие в клетке, делать вывод сравнивать биологические объекты, делать умозаключения.</i></p>	<p>ЛГ-08, ПИ-05, ПЛ-07, РЭ-02</p>	<p>ПИ-01 ПЛ-01 РЦ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T2-03 T2-06 T3-03 T3-05  T3-06</p>
<b>Раздел «Размножение и индивидуальное развитие»</b>				
<p>характеризовать сущность бесполого и полового размножения</p> <p>объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, использовать схемы и рисунки из учебника.</p>	<p><i>систематизировать знания о формах размножения живых организмов объяснять заболевания организмов, связанные с нарушениями процесса мейоза</i></p> <p><i>объяснять зависимость хода онтогенеза от внутренних факторов и от условий окружающей среды.</i></p>	<p>ЛГ-08, ПЛ-01, РЭ-04</p>	<p>ЛГ-14 ПЛ-07</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-04, T1-12 T2-02, T2-03 T2-06, T3-01 T3-05</p>
<b>Раздел «Наследственность и изменчивость»</b>				
<p>решать генетические задачи и составлять простейшие родословные;</p> <p>определять виды изменчивости организмов;</p> <p>различать методы в селекции.</p>	<p><i>объяснять проявления наследственных заболеваний у человека;</i></p> <p><i>объяснять механизмы передачи наследственных признаков и свойств из поколения в поколение, а так же возникновение отличий от родительских форм у потомков;</i></p> <p><i>понимать необходимость различия теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия</i></p> <p><i>анализировать влияние факторов риска на здоровье человека.</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-14, КМ-02, ПИ-07, ПЛ-06, РУ-03, РЭ-04</p>	<p>ЛГ-13 К0-04 ПИ-01 ПЛ-01 ПЛ-07</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-04 T1-07 T1-12 И1-03 T2-06 T3-01  T3-05</p>
<b>Раздел «Основы экологии»</b>				
<p>различать экосистемы;</p> <p>характеризовать экосистемы;</p> <p>выделять отдельные формы</p>	<p><i>выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах</i></p> <p><i>анализировать видовой состав биоценозов</i></p>	<p>ЛГ-08, К0-04, ПИ-07,</p>	<p>ЛГ-14 ПИ-02 ПЛ-06</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>



взаимоотношений в биоценозах, характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания; знать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.	применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природоиспользования выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	ПЛ-08, РЦ-03	T1-04 T1-05 T2-02 T2-03 T2-06 T3-01 T3-04
--	---	--------------	---

### Химия

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД		Чтение. Работа с информацией
<i>Раздел «Атомы химических элементов»</i>				
разделять смеси; изучать строение пламени; читать и записывать химическую символику элементов (химические знаки); называть химические элементы, определять их положение в Периодической системе и их относительную атомную массу; устанавливать простейшие формулы бинарных соединений	объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1 - 20, сравнивать их строение; вычислять относительную молекулярную массу по предложенной химической формуле; определять валентность; моделировать молекулы бинарных соединений; вычислять массовые доли элемента в химическом соединении; рассчитывать количество вещества; определять тип химической связи в соединениях; определять относительную плотность газа	ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01 - К0-04, КД-04, ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01	ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
<i>Раздел «Простые вещества»</i>				
распознавать простые вещества - металлы и неметаллы; давать характеристику физическим свойствам металлов и неметаллов; исследовать свойства металлов и неметаллов; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты	давать характеристику аллотропным модификациям металлов и неметаллов; наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы; прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на	ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01- КД-04, ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01	ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02

	<i>основе знаний о периодическом законе; рассчитывать количество вещества; читать и записывать величины: моль, ммоль, кмоль; постоянную Авогадро.</i>		
<b>Раздел «Соединения химических элементов»</b>			
называть некоторые бинарные соединения (хлориды, сульфиды, нитриды и др.); находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления;	<i>описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов; производить расчеты по формулам; делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов; различать формулы оксидов металлов и неметаллов;</i>	<b>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01- КД-04, КР-01,</b>	<b>ЛГ-07, ЛГ-09,  К0-04,</b> <b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
использовать алгоритм составления формул бинарных веществ; исследовать свойства изучаемых веществ; наблюдать химические и физические превращения изучаемых веществ; классифицировать изучаемые вещества по составу.	<i>качественно определять растворы щелочей распознавать основания, составлять формулы оснований по степени окисления, давать названия и классифицировать в соответствии с их номенклатурой; определять свойства важнейших щелочей, их использование и правила безопасности при работе с ними.</i>	<b>ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01</b>	<b>ПИ-05 ПИ-01, ПЛ-07,</b> <b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
<b>Раздел «Изменения, происходящие с веществами»</b>			
классифицировать химические реакции по тепловому эффекту процесса; описывать условия и признаки различных химических процессов; объяснять демонстрируемые процессы, различать физические и химические явления; отличать реакции замещения от реакций разложения и соединения.	<i>наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; составлять уравнения реакций замещения по предложенным схемам; производить расчёты по уравнениям реакций замещения. классифицировать химические реакции по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии; составлять уравнения реакций обмена по предложенным схемам; производить расчеты количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.</i>	<b>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01 - КД-04, КР-01, ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01</b>	<b>ЛГ-07, ЛГ-09,  К0-04, КР-01, ПИ-05, ПИ-01, ПЛ-07,</b> <b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
<b>В процессе обучения выпускники 9 класс</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>

<b>Раздел «Растворы, реакции ионного обмена»</b>			
<p>проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах;</p> <p>давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «ион»;</p> <p>понимать механизм диссоциации веществ с разным типом связи;</p> <p>классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости;</p> <p>понимать алгоритм составления ионных уравнений;</p> <p>понимать особенности процессов, идущих «до конца» и условия их протекания;</p> <p>пользоваться таблицей растворимости, записывать реакции в молекулярном и ионном (полном, сокращенном) виде.</p>	<p>исследовать свойства растворов электролитов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов;</p> <p>определять «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p>определять степень окисления по химическим формулам;</p> <p>объяснять наблюдаемые явления и применять полученные знания на практике;</p> <p>составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01 - К0-04, КД-04, ПИ-01-ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01</p> <p>ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
<b>Раздел «Общая характеристика химических элементов»</b>			
<p>классифицировать изученные химические элементы и их соединения;</p> <p>сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп;</p> <p>различать периоды, А- и Б-группы;</p> <p>определять понятия «химический элемент», «порядковый (атомный) номер», «массовое число»,</p>	<p>моделировать строение атома;</p> <p>описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;</p> <p>делать умозаключения характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер; структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности;</p> <p>исследовать свойства изучаемых веществ;</p> <p>описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</p> <p>определять и доказывать генетическую связь между классами неорганических веществ.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01-К0-04, КД-04, ПИ-01-ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01</p> <p>ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>

«изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая система химических элементов»; характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений.			
<b>Раздел «Металлы»</b>			
определять положение металлов в периодической системе; определять физические и химические свойства металлов; давать характеристику металлам главных подгрупп и побочных; качественно определять ионы металлов; исследовать свойства металлов; наблюдать демонстрируемые проводимые опыты; описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.	наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах периодической системы; прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; составлять схемы катодных и анодных процессов электролиза растворов солей; доказывать амфотерный характер алюминия и его соединений; рассчитывать выход продукта по уравнениям реакций.	ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01- КД-04, ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01	ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,
<b>Раздел «Неметаллы»</b>			
определять положение неметаллов в периодической системе; определять физические и химические свойства неметаллов; исследовать свойства неметаллов и давать их характеристику; качественно определять ионы неметаллов	наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы; прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; доказывать специфические свойства азотной и серной кислоты; производить расчеты по уравнениям, характеризующим свойства неметаллов.	ЛГ-05, ЛГ-08, ЛЛ-03, К0-01 - КД-04, ПИ-01- ПИ-07, ПЛ-02, РУ-01, РЭ-01	ЛГ-07, ЛГ-09, К0-04, КР-01, ПИ-05, ПЛ-01, ПЛ-07,
<b>Раздел «Органические вещества»</b>			
определять строение органических веществ;	объяснять взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ; сравнивать особенности органических и неорганических веществ;	ЛГ-05, ЛГ-08,	ЛГ-07, ЛГ-09,
			ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02

классифицировать органические вещества	идентифицировать органические вещества; проводить качественный анализ органических веществ; составлять уравнения реакции с органическими веществами.	ЛЛ-03, К0-01 - К0-04, КД-04, КР-01, ПИ-01- ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01	11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
--	--	--	--

*Изобразительное искусство*

<i>В процессе обучения выпускники 5 — 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>В ценностно-ориентационной сфере</i>			
- понимать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;	формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей; развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира; понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства; уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, актуализированный в произведениях искусства	ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04
<i>в трудовой сфере</i>			
- навыкам самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ	ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности; развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного	ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04

	<i>искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности</i>		
<b>В познавательной сфере</b>			
<b>- познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.</b>	<i>познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности; приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; различать изученные виды пластических искусств; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств; описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий</i>	<b>ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04

ИЗО 8-9 классы

<b>В процессе обучения выпускники 8 – 9 класса</b>		<i>По кодификатору</i>	
<b>научатся</b>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Раздел «Графика»</i>			
<b>различать виды рисунка, гравюры, технической графики; приводить примеры использования графики в жизни, в быту и профессиональной деятельности человека</b>	<i>самостоятельно добывать информацию по заданной теме и оформлять её (коллаж)</i>	ЛГ-05; ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-06; П-07; П-09; П-14; КО-02; КО-03; КО-07; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01	Т1-00; Т1-12; Т2-09; Т2-16; Т2-14.
<i>Раздел «Техника черчения и правила выполнения чертежей»</i>			
<b>приёмам работы с чертежными инструментами, правилам выполнения чертежей, простейшим приёмам работы тушью и краской с помощью пера и кисти.</b>	<i>проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ ,анализировать графический состав изображений, форму предмета по чертежу</i>	ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-07; П-09; П-14; КО-04; ПД-03; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01.	Т1-04;Т1-12; Т2-09;Т2-14; Т2-16; Т3-01;Т3-02
<i>Раздел «Формы и формообразование»</i>			

<i>В процессе обучения выпускники 8 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b>делать анализ форм, отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные приемы их ручной обработки; экономно расходовать используемые материалы. узнавать геометрическую форму тела не только в целом, но и его части.</b>	<i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла владеть умением воссоздавать полную форму по её части на основе знания её определяющих признаков; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами; - понимать особенности проектной деятельности; осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации</i>	<i>ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-01; КО-02; КО-05; КО-06; КД-02; КД-04; КС-01; КС-02; КС-03; КС-04; КС-05; ПД-03-4; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-08; ПЛ-10; РЦ-01; РУ-01; РУ-03; КГ 01; КГ-03; КМ-01; КМ-03; КР-02; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПИ-03.</i>	<i>T1-01; T1-04; T1-05; T1-09; T1-12; T2-03; T2-06; T2-09; T2-13; T2-14; T2-16; T3-02; T3-03; T3-05; T3-07</i>
<i>Раздел «Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексный чертеж»</i>			
<b>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу; осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовать свое рабочее место ; соотносить объемную конструкцию с плоским изображением чертежа на основе полученных знаний, выполнять аксонометрические проекции предметов и дополнять их построениями в соответствии с поставленной задачей.</b>	<i>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу; осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий. отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать в соответствии с конструктивной задачей свои действия.</i>	<i>ЛГ-15; ЛГ-19; ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-05; КД-04; КС-05; ПИ-07; ПИ-08; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-09; ПЛ-10; РУ-01; РУ-02; РУ-03; РУ-04</i>	<i>T1-07; T1-12; T2-09; T2-14; T2-16; T3-044 T3-05</i>
<i>Раздел «Технический рисунок. Эскизы. Перспектива»</i>			

<i>В процессе обучения выпускники 8 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>передавать объём и форму предметов посредством светотеневой обработки с использованием тонального масштаба(блик, свет, полутень, тень, рефлекс). применять технику оттенения; линейная (простая) штриховка, штриховка в клеточку (шрафировка)*, оттенение точками*. самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями по черчению в процессе чтения и выполнения эскизов, анализировать устройство предмета: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды.</p>	<p>отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или -художественной задачей. создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи для передачи технической информации посредством эскиза выразить средствами графики идеи, намерения, проекты.</p>	<p>ЛЛ-01, ЛЛ-03, ЛГ-15, ЛЛ-01, ЛЛ-03, КО-05; КД-04; КС-05, РУ-01, РУ-02, РУ-03, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, КО-05, КД-04, КС-05, ПИ-07; ПИ-08</p>	<p>T1-04, T1-07, T1-12, T1-12;T1-15;T2-05; T2-06; T2-09; T2-14; T3-01;T3-02; T3-04; T3-05</p>

### Музыка

<i>В процессе обучения выпускники 5 — 7 классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Работа с информацией</i>
<i>Раздел «Музыка и литература»</i>			
<p>эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</p>	<p>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражении чувств и мыслей человека; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p>	<p>ЛГ-14, ЛГ-21, КО-05, КО-05, КС-04, КМ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, РУ-04, РЭ-01</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 T1-01, T1-04 T2-01, T2-02, T2-03, T2-06 T3-01, T2-02</p>



<p><b>сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</b></p>	<p><i>музицировать в музыкальных играх; соотносить выразительные и изобразительные интонации; реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</i></p>		
<p><i>Раздел «Музыка и изобразительное искусство»</i></p>			
<p><b>эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</b></p>	<p><i>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; музицировать в музыкальных играх; соотносить выразительные и изобразительные интонации; реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</i></p>	<p><b>ЛГ-14, КО-05, КС-04, КМ-03 ПЛ-01, ПЛ-09, РЦ-02, ПЛ-03, РУ-04, РЭ-01</b></p>	<p><b>ЛГ-21, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-04 Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-02</b></p>

### Технология

<p><b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b></p>		<p><b>По кодификатору</b></p>	
<p><b>научатся</b></p>	<p><b>получат</b></p>	<p><b>возможность</b></p>	<p><b>УУД</b></p>
			<p><b>Чтение. Работа с</b></p>

	<i>научиться</i>		<b>информацией</b>
<b>Раздел «Кулинария»</b>			
<p>организовывать рабочие место;</p> <p>правильно мыть посуду;</p> <p>пользоваться кухонным оборудованием и инструментами;</p> <p>готовить блюда с использованием сырых и вареных овощей, яиц, бутербродов и горячих напитков;</p> <p>сервировать стол к завтраку;</p> <p>правилам этикета.</p>	<p>составлять рацион питания здорового человека;</p> <p>оказывать первую помощь при бытовых травмах и пищевых отравлениях;</p> <p>составлять меню;</p> <p>определять качество продуктов органолептическим методом, эстетическое оформление готовых блюд;</p> <p>изучить правила обработки обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминах;</p> <p>рассчитывать калорийность приготовленных блюд.</p>	<p>Л Г-04, ЛЛ-01, Л Г-05, ЛЛ-02, Л Г-06, К0-01 Л Г-08, К0-03, Л Г-09, КД-01, Л Г-10, КС-02 Л Г-11, КС-03, Л Г-12, КС-07, Л Г-13, КГ-01 Л Г-14, КГ-02, Л Г-15, КГ-03, Л Г-16, КГ-04 Л Г-17, КМ-01, Л Г-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04 ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13 T3-14</p>
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>			
<p>правильно обращаться с кухонным оборудованием;</p> <p>определять современные стили в интерьере.</p>	<p>-правильно размещать кухонное оборудование, ухаживать за ним, делить кухни на зоны.</p>	<p>ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 К0-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03, T2-09</p>
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>			
<p>определять тип кожи;</p> <p>ухаживать за кожей лица, рук и ногтями.</p>	<p>определять влияние солнечных лучей на кожу;</p> <p>познакомиться со спецификой профессии врач косметолог-дерматолог.</p>	<p>ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 К0-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-05, T1-07 T2-01, T2-02</p>
<b>Раздел «Основы материаловедения»</b>			
<p>различать натуральные и ис-</p>	<p>сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических</p>	<p>ЛГ 04, КС-02, ЛГ</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-</b></p>

<p>кусственные ткани; определять виды переплетения нитей в ткани, направление долевой нити, изнаночную и лицевую сторону ткани.</p>	<p>волокон; обнаружению химических волокон в тканях; изготовлению нитей и тканей в условиях современного производства и домашних условиях</p>	<p><b>08</b> <b>КГ-01, ЛГ-09, КГ-02</b> <b>ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02</b> <b>ПИ-01, КД-03</b></p>	<p><b>5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14</p>
<i>Раздел «Рукоделие»</i>			
<p>- выполнять ручные швы «вперед иголку», «назад иголку»;</p>	<p>-способам изменения величины рисунка и перевода его на ткань;</p>	<p><b>ЛГ-04, КС 02, ЛГ08</b> <b>КГ-01, ЛГ-09, КГ-02</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09</p>
<p>- простейшие вышивальные швы стебельчатый, тамбурный, «Козлик», «Петельный».</p>	<p>-выполнять швы: «Елочка», фигурные стяжки, «Треугольник», крестообразные стяжки, «вперед иголку дважды перевить».</p>	<p><b>ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02</b> <b>ПИ-01, КД-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p>
<i>Раздел «Элементы машиноведения»</i>			
<p>организовывать рабочие место для выполнения машинных работ; соблюдать ТБ; первичным навыком работы на швейной машине.</p>	<p>устранять причины сбоев в работе швейной машине, применять различные приспособление к швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани; заменять иглу в швейной машине</p>	<p><b>ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08,</b> <b>КГ-01, ЛГ-09, КГ-02</b> <b>ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02,</b> <b>ПИ-01, КД-03</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p>
<i>Раздел «Технология изготовления рабочей одежды»</i>			
<p>- Снимать мерки. Строить чертеж по описанию. Читать чертеж. Вносить модельные изменения в выкройку. Рационально раскладывать ткань. Кроить фартук. Переносить линии и точки на ткани. Соединять детали кроя вручную и при помощи швейной машины.</p>	<p>-Конструировать и моделировать любую модель фартука.</p>	<p><b>Л Г-04, ЛЛ-01, Л Г-05,</b> <b>ЛЛ-02, Л Г-06, К0-01</b> <b>Л Г-08, К0-03, Л Г-09,</b> <b>КД-01, Л Г-10, КС-02</b> <b>Л Г-11, КС-03, Л Г-12,</b> <b>КС-07, Л Г-13, КГ-01</b> <b>Л Г-14, КГ-02, Л Г-15,</b> <b>КГ-03, Л Г-16, КГ-04</b> <b>Л Г-17, КМ-01, Л Г-18,</b> <b>КР-01, ПИ-02, ПИ-04</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14</p>

		<b>ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02</b>	
<i>Раздел «Элементы машиноведения»</i>			
организовывать рабочее место для выполнения машинных работ; соблюдать ТБ; первичным навыком работы на швейной машине.	<i>устранять причины сбоев в работе швейной машине, применять различные приспособление к швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани; заменять иглу в швейной машине</i>	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09 T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
<i>Раздел «Технология изготовления рабочей одежды»</i>			
Снимать мерки. Строить чертеж по описанию. Читать чертеж. Вносить модельные изменения в выкройку. Рационально раскладывать ткань. Кроить фартук. Переносить линии и точки на ткани. Соединять детали кроя вручную и при помощи швейной машины.	<i>Конструировать и моделировать любую модель фартука.</i>	Л Г-04, ЛЛ-01, Л Г-05, ЛЛ-02, Л Г-06, КО-01 Л Г-08, КО-03, Л Г-09, КД-01, Л Г-10, КС-02 Л Г-11, КС-03, Л Г-12, КС-07, Л Г-13, КГ-01 Л Г-14, КГ-02, Л Г-15, КГ-03, Л Г-16, КГ-04 Л Г-17, КМ-01, Л Г-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04 ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13 T3-14
<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	<b>По кодификатору</b>		
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<i>Раздел «Кулинария»</i>			
рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах; приготовлению блюд из молока;	<i>правильно рассчитывать суточную потребность чело века в минеральных веществах и их содержание в продуктах; приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур; проверять свежесть рыбы органолептическим и правилам подачи рыбных</i>	<b>ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09,

технологии приготовления блюд из рыбы; правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; квасить капусту.	<i>блюд к столу; воду и сохранять продукты в походных условиях.</i>	<b>РУ-04, К0-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02</b>	T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>			
правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери; правилам хранения зимних верей.	<i>использованию современных средств для ухода за одеждой и обувью и средств для уборки помещений; составлять интерьер жилого помещения.</i>	<b>ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, К0-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
<b>Раздел «личная гигиена, косметика»</b>			
- определять тип волос, правилам мытья головы.	<i>подбирать прически соответственно овалу лица; правильно пользоваться косметическими средствами</i>	<b>ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ01 КД-03, КС-04</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-04, T1-11, T2-03 T3-02, T3-14
<b>Раздел «Элементы материаловедения»</b>			
распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; отличать саржевое и атласное переплетение; определять лицевую сторону и дефекты ткани.	<i>сравнивать ткани из натуральных и химических волокон; определять тип переплетения нитей.</i>	<b>ЛГ-04, ЛГ-08, К0-03 К0-06, КД-04</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03
<b>Раздел «Элементы машиноведения»</b>			
выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям; регулировать качество машинной строчки для различных типов ткани; устранять неполадки в работе швейной машины.	<i>выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины; применять современные приспособления к швейным машинам.</i>	<b>ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, К0-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04</b>	1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03
<b>Раздел «Конструирование и моделирование одежды»</b>			

снятию мерок; построению основы чертежа юбки; моделированию юбки выбранного фасона; раскладки выкройки на ткани; обработке деталей кроя; примерке юбки; выявлению дефектов и их исправлению.	<i>выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры; моделировать и конструировать любое поясное изделие</i>	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, К0-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03
<b>Раздел «Художественная обработка материалов»</b>			
выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для счетной вышивки и лоскутного шитья; пользоваться пальцами, вышивать крестиком.	<i>пэчворку; правилам деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбору и изготовлению шаблонов; вышивке бисером и лентами</i>	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, К0-01, КД-03 КС-04	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03
<b>Раздел «Творческие проектные работы»</b>			
аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; оценивать выполненную работу и защищать ее.	<i>пользоваться необходимой литературой и интернетом; подбирать все необходимое для выполнения идеи.</i>	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, К0-01, КД-03 КС-04	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	
<b>Раздел «Кулинария»</b>			
соблюдать правила поведения в мастерской; оказывать первую помощь при пищевом отравлении; научится приготовлению теста и изделий из него; блюдам из мяса птицы; супов; сервировать стол.	<i>самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; организовывать праздничные мероприятия.</i>	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, К0-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14

<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>			
ухаживать за одеждой; выводить пятна.	выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани; пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей.	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, К0-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>			
ухаживать за глазами; массажу лица; пользоваться декоративной косметикой.	наносить декоративный макияж; пеленать младенца	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11 Т2-03, Т3-02 Т3-14
<b>Раздел «Элементы материаловедения»</b>			
различать ткани из химических волокон; определять вид волокна по внешнему виду.	-использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них.	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
<b>Раздел «Элементы машиноведения»</b>			
-выполнять зигзагообразную строчку.	-применять зигзагообразную строчку при обработке детали края.	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, К0-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
<b>Раздел «Конструирование и моделирование одежды»</b>			
снимать мерки; строить основы чертежа плечевого изделия; моделировать плечевое изделие;	-сшить любое плечевое изделие по выкройкам из журнала мод.	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10
выкраивать сорочку; обрабатывать горловину обтачкой; выполнять примерку; устранять дефекты.		ЛГ-22, ЛЛ-0, К0-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
<b>Раздел «Художественная обработка материалов»</b>			

- вязать крючком.	-вязать крючком различные изделия.	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03,КО-01, КД-03 КС-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10 Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<b>Раздел «Творческие проектные работы»</b>			
аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; оценивать выполненную работу и защищать ее.	пользоваться необходимой литературой и интернетом; подбирать все необходимое для выполнения идеи.	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03,КО-01, КД-03 КС-04	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03

### Физическая культура

<i>В процессе обучения выпускники 5 - 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Знания о физической культуре</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое на-значение каждого из них;</li> <li>- подбирать и выполнять упраж-нения по профилактике нарушения и коррекции осанки.</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формирование качеств личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14



<p><i>профилактикой вредных привычек;</i>  – <i>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</i>  – <i>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</i>  – <i>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</i>  – <i>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями</i></p>		<p><b>ПД-03-1,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07,  ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,  РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04,  РЭ-01, РЭ-02</b></p>	
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>			
<p><b>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,</b></p>	<p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i>  <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.</i></p>	<p><b>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09,  ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13,  ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19,  ЛГ-20, ЛЛ-02,  ЛЛ-03, КО-01,  КО-02, КО-03, КО-04,  КО-05, КО-06  КД-01, КД-02, КД-</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4,  ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10,  ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p>тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>знать и различать строевые команды, чётко выполнять строевые приёмы.</p>		<p>КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
<p><b>Физическое совершенствование</b></p>			
<p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</p> <p>выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), метаниях;</p> <p>выполнять основные техниче-</p>	<p><i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега, плавания; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p> <p>КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04,</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

ские действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.		РЭ-01, РЭ-02	
<i>В процессе обучения выпускники 7 - 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Знания о физической культуре</i>			
рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14

<p>выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>			
<p><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></p>			
<p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе</p>	<p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i> <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

<p>самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартам; взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>		<p>07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
<p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p>	<p><i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега, плавания; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01,</p>	

<p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), метаниях;</p> <p>выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; описывать технику игровых действий приёмов, осваивать их самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила ТБ; уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями;</p> <p>выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>			
<p><i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i></p>		<p><i>По кодификатору</i></p>	
<p><i>научатся</i></p>	<p><i>получат возможность научиться</i></p>	<p><b>УУД</b></p>	<p><b>Чтение. Работа с информацией</b></p>
<p><i>Знания о физической культуре</i></p>			
<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</p> <p>характеризовать содержательные</p>	<p><i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></p> <p><i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></p> <p><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между</i></p>	<p><b>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p>основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <p>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>развитием физических качеств и основных систем организма.</i></p>	<p>КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04  ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
--	---	--	--

<p align="center"><u>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</u></p>			
<p><b>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</b></li> <li>– <b>классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</b></li> <li>– <b>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</b></li> <li>– <b>тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</b></li> </ul>	<p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></li> <li>– <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></li> </ul>	<p><b>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</b>  <b>КД-01, КД-02, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</b>  <b>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</b></p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>



<p>–взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности</p>			
<p><b>Физическое совершенствование</b></p>			
<p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств</li> <li>– выполнять акробатические комбинации;</li> <li>– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах;</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках, метаниях; описывать технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, метания теннисного мяча разными способами; применять л/а упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по ЧСС включать л/а упражнения в различные формы занятий ФК;</li> <li>–выполнять основные действия и</li> </ul>	<p><i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега, плавания;</i></li> <li>– <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>– <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i></li> </ul>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p>

<p>приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; описывать технику игровых действий, соблюдать правила ТБ;</p> <p>выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями; определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств;</p> <p>–выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств</p>			
---	--	--	--

*Основы безопасности жизнедеятельности*

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<i>Безопасность и защита человека в опасных ситуациях</i>			
<p>давать определения;</p> <p>понимать, что город - сложный социум;</p> <p>знать определенную часть правил дорожного движения;</p> <p>иметь представление о криминогенной ситуации.</p>	<p><i>понимать сложность и опасность жизни в городских условиях;</i></p> <p><i>знать знаки дорожного движения и сигналы регулирования;</i></p> <p><i>иметь представление о природных ситуациях.</i></p>	<p>ЛГ- 03, ЛГ-08, ЛГ-09,</p> <p>ЛЛ-02, К0-01, КС-03, КГ-02, КМ-02, ПИ-01,</p> <p>ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p> <p>T1-02, T1-08,</p> <p>T2-03, T3-01</p>
<i>Чрезвычайные ситуации</i>			
<p>различать природные явления;</p> <p>основные опасные ситуации криминогенного характера;</p> <p>понимать ситуации</p>	<p><i>быть готовым к действиям чрезвычайной ситуации;</i></p> <p><i>вести себя безопасно в различных ситуациях;</i></p> <p><i>понимать, что при землетрясении есть возможность спасти жизнь;</i></p> <p><i>оценивать ситуацию техногенного характера</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-13, ЛЛ-03,</p> <p>К0-01, К0-02, КД-02, КС-02, КС-03, КМ-</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b></p> <p>T1-03, T1-12,</p>

техногенного характера.		<b>04, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01</b>	T2-02, T2-09, T2-13, T3-07, T3-11
<b>Основы здорового образа жизни</b>			
знать основы здорового образа жизни; правильно составлять свой режим дня; понимать необходимость занятий закаливания организма; понимать систему рационального питания; осознавать влияние вредных привычек.	<i>правильно оценивать необходимость заниматься спортом; иметь представление о питательных веществах; предвидеть опасность вовлечения подростка курить табак; избегать вредного влечения принимать наркотики.</i>	<b>ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-18, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, Р7-01, КО-11, КС-02, КГ-01, КМ-01, ПИ-03, ПД-01</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-04, T2-03, T2-09, T3-01, T3-05, T3-11
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			
понимать необходимость оказания первой медицинской помощи; знать номер телефона скорой медицинской помощи; знать состав медицинской аптечки.	<i>иметь представление о том, какие действия можно предпринимать; понимать, каковы последствия несчастного случая; знать, какие средства можно использовать.</i>	<b>ЛГ-08, ЛГ-14, КО-01, КД-01, КС-02, КГ-03, КМ-01, ПИ-04, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, РУ-01</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-03, T1-04, T1-08, T2-02, T2-14, T3-03, T3-11
<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	<b>По кодификатору</b>		
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение. Работа с информацией</b>
<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>			
различать безопасный отдых и опасные ситуации; понимать необходимость общения с природой; распознавать опасные погодные явления.	<i>анализировать возможные ситуации на природе; видеть свое место в окружающей среде; обеспечивать свою безопасность в природной среде; понимать важность здорового образа жизни.</i>	<b>ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-20, ЛЛ-01, ЛЛ-03, КО-01, КО-05, КД-02, КД-03, КС-01, КС-05, КГ-03, КМ-04, ПИ-01, ПЛ-07, РЦ-02, РУ-02, Р701</b>	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b> T1-04, T1-11, T2-01, T2-06, T3-13

<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>			
распознавать возможные опасные ситуации в природе; соблюдать правила поведения в походе; различать опасные погодные ситуации; определять необходимые действия для обеспечения безопасности.	знать особенности пребывания человека в природной среде; использовать знания для выбора видов походов; действиям в природе во время опасности; пользоваться природными условиями во время грозы; видеть ухудшение погоды.	ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-14, К0-01, К0-05, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02, РУ-02	T1-03, T2-07, T3-01, T3-05, T3-11
<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе</i>			
находить выход из опасных ситуаций; добывать огонь без средств в природе	выживать в критической ситуации; правильно ставить проблему выживания при автономном существовании; находить питание в природе.	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛЛ-01, К0-04, КД-03, КТ-01, КГ-03, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02	T1-01, T1-08, T1-11, T2-01, T2-07, T3-01, T3-05, T3-12
<i>Здоровье человека и факторы, влияющие на здоровье</i>			
распознавать необходимость оказания медицинской помощи; различать виды медицинской помощи: травмы; различать факторы, влияющие на здоровье человека; получать информацию о вредном влиянии наркотиков.	видеть различие в необходимости оказания медицинской помощи; классифицировать средства оказания медицинской помощи; правильно ставить вопрос сохранения здоровья; понимать социальную среду обитания и ее влияния на человека.	ЛГ-08, ЛГ-18, К0-01, КД-01, КГ-01, КГ-04, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-03, РЦ-02	T1-01, T1-03, T2-05, T2-06, T3-01
<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией
<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>			
находить правильное решение в обеспечении безопасности;	анализировать различные природные явления; правильно оценивать свои возможности при преодолении	ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КД-02, КС-01, КГ-	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10

различать виды опасности в чрезвычайной ситуации.	чрезвычайных ситуаций.	01,КМ-01, ЛЛ-01, ПИ-01,ПЛ-01, РЦ-02	T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
<i>Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения</i>			
различать опасные природные явления; знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; знать составляющие ураганов и бурь; правильно защищать свою жизнь от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения; различать гидрологические опасности; выполнять рекомендации по спасению жизни; понимать и различать типы наводнений; упорядочить знания об истории наводнений; правильным действиям населения перед и во время наводнений.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях природы; различать виды опасности природных явлений; предвидеть опасность природных явлений; при оповещении о ЧС действовать по рекомендованным правилам; различать виды наводнений; мерам безопасности перед наводнением, во время наводнения; Рекомендациям действий населения после наводнения; как подготовиться к наводнению; как действовать во время наводнения; различать и оценивать селевые потоки, цунами.	ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-18, К0-01, КД-02, КС-03, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, Р7-01	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>			
отличать стресс и его влияние на человека; формировать личность в подростковом возрасте; узнавать об ответственности несовершеннолетних; общим правилам оказания первой медицинской помощи;	изучить анатомо-физиологические особенности человека; взаимопониманию с окружающим миром.	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛГ-18, К0-01, КД-01, КС-02, КМ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПД-01, РУ-02, РЦ-02, Р7-01	<b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> T1-01, T1-11, T2-01, T2-03 T2-07, T3-02

общим положениям транспортировки пострадавшего.			
<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Пожарная безопасность</b>			
знать причины возгорания в зданиях; профилактическим мерам против пожаров; ответственности граждан в области пожарной безопасности.	<i>Безопасному использованию огня; узнать об истории развития пожарного дела; понимать, что такое «человеческий фактор»; правилам пожарной безопасности.</i>	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-19, ЛГ-14, ПГ-09, КО-1, КД-01, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02, РУ-02	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-02, Т2-01, Т2-03, Т3-01, Т3-05, Т3-06
<b>Безопасность на дорогах, водоемах</b>			
знать знаки дорожного движения; основным требованиям правил дорожного движения; знать причины дорожно-транспортных происшествий; бережно относиться к окружающей природной среде; знать виды загрязнения природной среды.	<i>правилам дорожного движения; предвидеть дорожную ситуацию на дороге; соблюдать личную безопасность пешехода; упорядочить знания о сохранении природной среды; знать необходимость получения витаминов человеческому организму.</i>	ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, К0-01, К0-05, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-08	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т2-03, Т3-01
<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>ии техногенного характера и их последствия</b>		
классифицировать техногенные аварии; знать о радиационноопасных объектах; знать угрозу аварии на химически опасных объектах; безопасному поведению на воде оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде; знать систему оповещения населения; знать способы и порядок эвакуации населения; видеть мероприятия по инженерной защите населения.	<i>правила радиационной безопасности; правила обеспечения химической защиты населения; знать статистику ЧС на воде; выбирать безопасное место отдыха на воде; оказывать помощь пострадавшим</i>	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, К0-01, КД-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-05, РЦ-01, РУ-02, РУ-04, РЭ-2	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-01, Т1-08, Т2-01, Т2-03, Т2-06, Т3-02, Т3-06

<b>Основы здорового образа жизни</b>			
<p>знать составляющие здоровья;  понимать основы здорового образа жизни;  знать о влиянии вредных привычек на здоровье;  знаниям о духовном, физическом и социальном здоровье;  понимать губительное влияние на здоровье вредных привычек.</p>	<p><i>беречь собственное здоровье;  -разрабатывать индивидуальную программу основ здорового образа жизни.иметь понятия здоровье; бороться в вредными привычками;  вести здоровый образ жизни.</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, К0-01,  КД-02, КС-03, КГ-01, КМ-01,  ПИ-01, ПИ-08, ПД-01, ПЛ-01,  ПЛ-07, -02, РУ-02, РЭ-02, Р7-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10</b></p>
<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>			
<p>понимать политическое положение России  видеть политические интересы государства</p>	<p><i>понимать политические взгляды России  оценивать экономическую стратегию государства  видеть свое место в развитии государства</i></p>	<p>ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-03, ЛГ-09, ЛГ-18, К0-01, К0-05, КД-03, КС-05, КМ-02, ПИ-05, ПД-03, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-03, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-03, Т1-09,  Т2-02, Т2-07,  Т3-02, Т3-05</p>
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность</b>			
<p>знать виды чрезвычайных ситуаций определять степень опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера  знать систему предупреждения и ликвидации ЧС  понимать структуру гражданской обороны видеть новую структуру защиты населения - МЧС  проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  понимать действия по инже-</p>	<p><i>формировать общую культуру гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций иметь понятия об оповещении населения при чрезвычайных ситуациях правовым и экономическим нормам прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия ЧС  видеть составляющие прогнозирования  понимать значимость гидротехнических сооружений  знать особенности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС  понимать опасность действий при оказании помощи  знать примеры массовы поражений  различать поражающие факторы при массовых поражениях</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, К0-1, К0-04, КД-02, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b>  Т1-02, Т1-07,  Т2-01, Т2-03,  Т2-07, Т3-01,  Т3-12</p>

<p>нерной защите населения формированию умения классификации эвакуации населения понимать необходимость оказания первой медицинской помощивыполнять приемы оказанияпомощи</p>			
<p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России</i></p>			
<p>знать, что относится к внеш- ним угрозам знать о составляющих трансграничных угроз понимать опасность со стороны международного терроризма</p>	<p><i>упорядочивать знания о военной угрозе раскрывать военную угрозу у военно-политического блока видеть угрозу со стороны международного терроризма</i></p>	<p>ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ- 09,ЛГ-14, ЛГ-18, К0- 02,КД-01, КС-01, КГ- 01,КМ-02, ПИ-02, ПД-01,ПЛ-01, ПЛ-06</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-03, Т1-07, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т2-11, Т3-01, Т3-05</p>
<p><i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</i></p>			
<p>понимать опасность терактов знать виды терактов представлять себе норматив- но-правовую базу по организации борьбы с терроризмом иметь представление о госу- дарственной политике наркотизму</p>	<p><i>знать орудия преступления иметь понятие о видах терроризма знать о системе борьбы с терроризмом</i></p>	<p>ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ- 09,ЛГ-18, К0-01, КД- 01,КС-02, КО-04, КД-02,КС-01, КГ-01, КМ-01,КМ-01, ПИ- 02,ПД-01,ПЛ-01, ПЛ- 06, РЦ-01,РУ-02, РЭ- 02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т2-11, Т3-01, Т3-05, Т3-12</p>
<p><b>Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b></p>			
<p>знать составляющие здоровья - духовного, физического и соци- ального вести здоровый образ жизни видеть особенности психоло- гического и физического развития знать причины, побуждающие</p>	<p><i>знать положения Всемирной организации здравоохранения о здоровье человека понимать ряд факторов, оказывающих влияние на здоровье человека сформировать психологическую уравновешенность для сохранения здоровья научиться придерживаться системы рационального питания понимать тенденции снижения возраста вступления в половую связь иметь информацию о нарушении здоровья родителей- подростков и судеб</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, К0-02, К0-5, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02</p>	<p><b>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14</b> Т1-01, Т1-03, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т3-01, Т3-05</p>



<p>подростков к ранним связям          знать опасность инфекционных заболеваний          видеть особенности психологического и физического развития;          знать причины, побуждающие молодые семьи к распаду          Знать требования общества и государства к семье</p>	<p><i>детей</i>  <i>обезопасить себя информационно от ВИЧ-инфекций</i>  <i>знать, как оформляется семейный союз</i>  <i>понимать культуру общения в семье</i>  <i>формировать умение видеть качества человека для создания семьи</i></p>		
---	--	--	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16»

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.



Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта целью оценочной деятельности является оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основные направления оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 16» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

### Система оценки достижения планируемых результатов

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

Мониторинг системы образования

Аккредитация ОУ, аттестация кадров

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе:
  - накопленной текущей оценки
  - оценки за итоговые работы
  - оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка:** учитель, ученик, ОУ и родители

**Накопленная оценка (портфель достижений)**

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 16» определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

*Внутренняя оценка* предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).**

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (промежуточного) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет важную функцию: диагностическую. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Предметом *итогового оценивания (переводная аттестация)* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса, и работа на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной

основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

— создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов.

К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок и способах работы учащихся с различными источниками информации;
- использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является *зачет*.

Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся *индивидуальные учебные цели*. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) оценка предметных и метапредметных результатов *по итогам учебного года*:

- *базовый уровень* - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- *продвинутый уровень* - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

- *рефлексивно-творческий уровень* - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) *прогресс в учебе* относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

- ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс, вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

- ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрее всего они добьются поставленной перед ними цели.

- это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) *самостоятельность в изучении предмета* оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

- ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

- ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

- ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

*4) прилежание в учебе* оценивается по итогам обучения.

- ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

- ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

- это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки».

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

-рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);

-тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

-папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

-переопределить (скорректировать) учебную цель;

-предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

-самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

-самому выработать критерии оценивания своей работы;

-самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

-оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;

-представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

-ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

-отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

*1)Оценочные листы и задания для самоконтроля*

Основная цель оценочных листов - выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию

самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

*Задания для самоконтроля* помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская*, на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

## 2) *Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) *Проверочные работы* разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

4) *Портфолио («портфель» ученика)* — это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Созданная коллекция работ рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио может быть полезно:

-как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;

-как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

-для подготовки и обоснования целей будущей работы;

-как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;



- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

*Общий итог работы учащихся* и его общая оценка за учебный год складывается:

-из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) — это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

-из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла.

-из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум - на *выше базового уровня (2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно- творческом уровне (3)*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и мета- предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. В соответствии с ФГОС ООО итоговой оценке не подлежат результаты индивидуальных достижений обучающихся, характеризующие ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные особенности. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ № 16» и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации организаций, осуществляющие образовательную деятельность и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка

индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

-описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

-адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутри школьного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

-адаптация/разработка инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

-адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

-адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Организация и содержание промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в школьных локальных актах:

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно -образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Оценка личностных результатов развития обучающихся.**

**Общеучебные и универсальные учебные действия**

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка

		(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Работаю с учебником	
2.	Работаю с дополнительной информацией	
3.	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4.	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5.	Владею различными видами пересказа	
6.	Различаю повествование, рассуждение, описание	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
<b>Блок 3. Учебно-логические действия</b>		<b>Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)</b>
1.	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2.	Составляю простой план к статье или план действий	
3.	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4.	Даю определение по существенным признакам	
5.	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6.	Обобщаю, подытоживаю информацию	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
<b>Блок 4. Учебно-коммуникативные действия</b>		<b>Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)</b>
1.	Умею высказывать свои суждения	
2.	Задаю уточняющие вопросы	
3.	Слушаю других	
4.	Распределяю работу при совместной деятельности	
5.	Участвую в учебном диалоге	
6.	Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

### **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»).

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16», представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы *внутришкольного мониторинга* образовательных достижений являются материалы:

-стартовой диагностики;

-текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-защиты итогового индивидуального проекта.

#### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

-организация проектной деятельности;

-содержание и направленность проекта;

-защита проекта;

-критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет школа; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности

коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в классы ступени среднего общего образования.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

#### **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутрешкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

*Базовый уровень* достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

*Повышенный уровень* (выше базового) достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области отметка «отлично».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений формируется с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки



по нему такие обучающиеся могут быть вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень (*ниже базового*) достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

-первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

-выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

-стартовой диагностики;

-тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

-творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

– стартовая диагностика;

– тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

– творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

– «Портфолио» («Портфель достижений»);

- Внутрешкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Система внутрешкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутрешкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях (на сайте [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru)).

Отдельные элементы из системы внутрешкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

-педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

-соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

-становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

-формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

-результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

-оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

-оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

-оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 16» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Республики Адыгея и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём на ступень среднего общего образования. В характеристике обучающегося:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

– результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки портфеля достижений, «Портфолио»),

– государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

– результаты, выносимые на итоговую оценку;

– составляющие итоговой оценки;

– объяснение результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только

предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

#### Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 16»

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 16» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16»;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* организаций, осуществляющие образовательную деятельность и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов, обеспечивающих на основе усвоения научных понятий формирование и развитие теоретического, формального и рефлексивного мышления;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО МБОУ «СОШ № 16», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 16».

#### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования МБОУ «СОШ № 16» (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основное общее образование / Сост. Е.С. Савинов. -М.:Просвещение, 2011.-342 с.;
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /Под ред. А. Г. Асмолова./ - М.: Просвещение, 2010. 159 с.

*Цель программы:* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

*Задачи программы:*

- установить ценностные ориентиры при получении основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе содержит:

- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- план мероприятий по формированию УУД в МБОУ «СОШ № 16»

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

*Универсальные учебные действия (УУД)* обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Задачи формирования УУД*

- обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.
- возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

#### Ценностные ориентиры содержания образования при получении основного общего образования

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16», и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов*);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл*

учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

*Модель ученика второй ступени обучения:*

#### **Целевое назначение:**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

#### **Выпускник основной общей школы:**

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

#### Характеристики универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

#### *Определение и классификация универсальных учебных действий*

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ООП основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» содержится характеристика **универсальных учебных действий:**

**-личностных**

**-метапредметных: регулятивные, познавательные, коммуникативные**

**-предметные**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.



### Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Задачи, направленные на формирование личностных УУД

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- 1) критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- 2) уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- 3) основ правовой культуры в области использования информации.

#### Диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

#### Личностные УУД

##### **Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.**

*Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»*

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

*Игровое задание «Чемодан»*

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»*

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной

деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

**Смыслообразование. Мотивация**

*Игровое задание «Моя вселенная»*

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

**Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания**

*Задание «Моральные дилеммы»*

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

*Задание «Моральный смысл»*

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

*Задание «Социальная реклама»*

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

*Задание «Кодекс моральных норм»*

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

*Кодификатор*

*«Универсальные учебные действия»*

<b>Л-00</b>	<b>Личностные результаты освоения ООП ООО</b>
	<u>У выпускника будут сформированы</u>
<b>Л-01</b>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
<b>Л-02</b>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
<b>Л-03</b>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
<b>Л-04</b>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
<b>Л-05</b>	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Л-06</b>	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

	принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>
Л-22	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
Л-23	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

### **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- 2) планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- 7) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Типовые задачи, направленные на формирование УУД

УУД	На формирование чего направлены	Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Регулятивные	На планирование	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	Задание «Планируем неделю!»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	Задание «Планирование учебной работы»	13-15 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	«Еженедельник»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На рефлексивную самооценку своих возможностей	Рефлексия своей способности к самоуправлению	12-14 лет	Индивидуальная работа на классном часе. Работа не оценивается.
	На оценивание	Задание «Оцениваем свою работу»	11-14 лет	Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики под руководством педагога.
	На целеполагание	Задание «Учебные цели»	11-14 лет	Индивидуальная работа на любых уроках под руководством педагога.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- 1) оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- 2) использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- 3) создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

Диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

*Регулятивные УУД*

*Задание общее планирование времени. Планируем свой день»*

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Планирование учебной работы»*

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Ежедневник»*

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»*

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Оцениваем свою работу»*

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

*Задание «Критерии оценки»*

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

*Задание «Учебные цели»*

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

*Кодификатор*

*«Универсальные учебные действия»*

<b>Р-00</b>	<b>Регулятивные результаты освоения ООП ООО</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>Р-01</b>	принимать и сохранять учебную задачу
<b>Р-02</b>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
<b>Р-03</b>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
<b>Р-04</b>	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
<b>Р-05</b>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
<b>Р-06</b>	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
<b>Р-07</b>	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
<b>Р-08</b>	различать способ и результат действия
<b>Р-09</b>	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

<b>P-10</b>	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>P-11</b>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<b>P-12</b>	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
<b>P-13</b>	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
<b>P-14</b>	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
<b>P-15</b>	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>P-16</b>	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 8) определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 9) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 10) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют *знаково-символические действия*:

- 1) моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- 7) доказательство;
- 8) выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;



- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- 1) поиск информации;
- 2) фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- 3) структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- 4) построение простейших моделей объектов и процессов.

Диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Познавательные УУД

**Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности**

*Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»*

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Найти правило»*

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Работа с метафорами»*

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Составление слов из элементов по правилу»*

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Отсутствующая буква»*

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Робинзон и Айртон»*

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

**Формирование умения проводить эмпирическое исследование**

*Задание «Эмпирическое исследование»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «любимые передачи»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

*Задание «Выбор транспорта»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

*Задание «Жильцы твоего дома»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора

сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

### ***Формирование умения проводить теоретическое исследование***

*Задание «Сказочные герои»*

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

*Задание «Диалог с текстом»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Учимся задавать вопросы»*

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Озаглавливание текста»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Пословицы»*

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

*Задание «Эпиграф»*

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Сочиняем сказку»*

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемами сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Понимание научного текста»*

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»*

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «Постановка вопросов к тексту»*

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов*

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Кодификатор

«Универсальные учебные действия»

<b>П-00</b>	<b>Познавательные результаты освоения ООП ООО</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>П-01</b>	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
<b>П-02</b>	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
<b>П-03</b>	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
<b>П-04</b>	строить сообщения в устной и письменной форме
<b>П-05</b>	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
<b>П-06</b>	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
<b>П-07</b>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
<b>П-08</b>	осуществлять синтез как составление целого из частей
<b>П-09</b>	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
<b>П-10</b>	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
<b>П-11</b>	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
<b>П-12</b>	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
<b>П-13</b>	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
<b>П-14</b>	устанавливать аналогии
<b>П-15</b>	владеть рядом общих приемов решения задач
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
<b>П-16</b>	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>
<b>П-17</b>	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>
<b>П-18</b>	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
<b>П-19</b>	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>
<b>П-20</b>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
<b>П-21</b>	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
<b>П-22</b>	<i>осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
<b>П-23</b>	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
<b>П-24</b>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения

- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Типовые задачи, направленные на формирование УУД

УУД	На формирование чего направлены	Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Коммуникативные универсальные учебные действия	на учёт позиции партнёра	Задание «Кто прав?»	10-15 лет	Работа в парах, группах на гуманитарных или естественно-научных дисциплинах под руководством учителя

		Общее мнение	11-15 лет	Работа учащихся в парах или группах по 3-4 человека на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
		Задание «Дискуссия»	11-15 лет	Работа учащихся в классе на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя
	на организацию и осуществление сотрудничества	Задание «Совместное рисование»	10-15 лет	Работа учащихся в парах или группах по 3-4 человека на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
	на передачу информации и отображению предметного содержания	Задание «Компьютерная презентация»	11-15 лет	Работа учащихся в классе на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя
	групповые игры	Групповые игры	10-15 лет	Работа в группах под руководством учителя, психолога

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- 1) выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- 2) фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- 3) общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Коммуникативные УУД

*Задание «Кто прав?»*

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные

(математика, физика и др.)

*Задание «Общее мнение»*

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

*Задание «Дискуссия»*

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

***Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках***

*Задание «Совместное рисование»*

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

***Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности***

*Задание «Компьютерная презентация»*

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

*Кодификатор*

*«Универсальные учебные действия»*

<b>К-00</b>	<i>Коммуникативные результаты освоения ООП ООО</i>
	<i>Выпускник научится</i>
<b>К-01</b>	<i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения</i>
<b>К-02</b>	<i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i>
<b>К-03</b>	<i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества</i>
<b>К-04</b>	<i>формулировать собственное мнение и позицию</i>
<b>К-05</b>	<i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>
<b>К-06</b>	<i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>
<b>К-07</b>	<i>задавать вопросы</i>
<b>К-08</b>	<i>контролировать действия партнера</i>
<b>К-09</b>	<i>использовать речь для регуляции своего действия</i>
<b>К-10</b>	<i>использовать речь для регуляции своего действия</i>
<b>К-11</b>	<i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</i>
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>К-12</b>	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>
<b>К-13</b>	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>



<b>К-14</b>	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
<b>К-15</b>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<b>К-16</b>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<b>К-17</b>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<b>К-18</b>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<b>К-19</b>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<b>К-20</b>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>К-21</b>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

**Трудности** такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

**Технологии развития универсальных учебных действий**

1. В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

2. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной** среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

**Типология учебных ситуаций:**

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - технология дифференцированного подхода

*Условия и средства формирования УУД*

**Учебное сотрудничество**

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

**Три принципа организации совместной деятельности:**

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

### ***Работа парами***

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

#### **Варианты работы парами:**

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того,

чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

- обеспечение успешности в учебе за счет организации *ориентировки ученика* в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через *адекватную систему оценивания* учителем;
- отказ от негативных оценок;
- *стимулирование активности* и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос *акцента на чувство ответственности* самого учащегося;
- *формирование адекватных реакций учеников на неуспех* и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- ориентация учителей на *необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития*.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию;  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Математика	Личностные <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <i>смыслообразование</i> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); <i>нравственно- эстетическое оценивание</i> (оценивание усваиваемого	— участие в проектах; — подведение итогов урока; — творческие задания; — мысленное воспроизведение картины, ситуации; — самооценка события; — дневники достижений

		<p>содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	
		<p>Познавательные УУД:  <i>общеучебные</i> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);  <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление схем-опор;</li> <li>— работа с разного вида таблицами;</li> <li>— составление и распознавание диаграмм</li> <li>— построение и распознавание графиков функций</li> <li>— умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>— овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</li> <li>— умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> </ul>
		<p>Регулятивные УУД  <i>Целеполагание</i>  <i>Планирование</i></p> <p><i>Прогнозирование</i>  <i>Контроль</i></p> <p><i>Коррекция</i></p> <p><i>Оценка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>— предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>— в форме сличения способа действия и его результата с заданным</li> <li>— эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> </ul>

		<i>Волевая саморегуляция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>— способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</li> </ul>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <p><i>управление поведением партнера</i> <i>точноcтью выражать свои мысли</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>— контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли</li> </ul>
2	Информатика	<p>Личностные УУД: <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</i></p>	<p>-формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт</p> <p>-сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
		<p>Регулятивные УУД: <i>планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</i></p> <p><i>контроль, коррекция и оценивание</i></p>	<p>-постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</p>



			внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<p>Познавательные УУД: <i>общеучебные;</i></p> <p><i>универсальные логические</i></p>	<p>-поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностран- ный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
4	Физика	<p>Личностные УУД: <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</i></p> <p><i>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</i></p>	<p>-формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу</p>

		<p><i>развитие действия нравственно-этического оценивания</i></p>	<p>общечеловеческой культуры;  формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  -готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p>Регулятивные УУД:  <i>целеполагание</i></p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p> <p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i>  <i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  -определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата составление плана и последовательности действий;  -предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–  контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;  -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  -способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p>Познавательные УУД:  <i>Общеучебные</i></p> <p><i>Универсальные логические действия</i></p>	<p>-формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;  -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных</p>

			<p>источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>-сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</p> <p>-анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</p> <p>-синтез - составление целого из частей;</p> <p>-сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</p> <p>- классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</p> <p>-обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-установление аналогий.</p>
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>управление поведением партнера</i></p>	<p>-определение цели;</p> <p>- принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-контроль, коррекция, оценки действий партнера;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p>
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p><i>Общеучебные действия</i></p> <p><i>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</i></p> <p><i>Знаково-символические</i></p> <p><i>Логические</i></p>	<p>-Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>-Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>-Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>-Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>-Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>-Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>-Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</li> <li>-Самостоятельное выделение и формулирование цели</li> <li>-Поиск и овладения необходимой информации</li> <li>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</li> <li>-преобразование модели с целью выявления общих законов</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</li> <li>-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</li> <li>-построение логической цепи рассуждений</li> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков</li> <li>-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</li> </ul>
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильное использование биологической терминологии и символики.</li> <li>-Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</li> <li>-Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</li> <li>-Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</li> <li>-Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</li> </ul>
6,7	История, обществознание	Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и	-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

		<p>профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <p>формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований</p> <p>личностного морального выбора;</p> <p>развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</p> <p>развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p> <p>формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>-Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p> <p>контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>-постановка учебных целей,</p> <p>-использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</p> <p>-внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>-поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>-умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>-формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p>	

		<p>формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
8	Музыка	<p>Личностные действия:  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  - формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.  - Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>

9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
10	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква,</p>



			часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p>-знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>- выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>-умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
		<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <p>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</p> <p>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
-----	--	--------------

<b>Личностные</b>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»*

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
<b>Регулятивные</b>	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»  на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок  задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
<b>Познавательные</b>	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобразить нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
<b>Коммуникативные</b>	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»*

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);  - проведение физминуток на ИЯ (установка на

	<p>странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</p> <p>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</p>	<p>здоровый образ жизни);</p> <p>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<p>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</p> <p>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</p> <p>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</p> <p>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p>- технология «Языкового Портфеля»</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</p> <p>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</p> <p>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</p> <p>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</p> <p>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</p> <p>- составление таблиц, схем-моделей;</p> <p>- замещение буквы звуком;</p> <p>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</p> <p>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</p> <p>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</p> <p>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их</p>	<p>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</p>

	развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	
--	---	--

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»*

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
<b>Регулятивные</b>	Лабораторные работы  Экспериментальные задачи  Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...»  «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...»  «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
<b>Познавательные</b>	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
<b>Коммуникативные</b>	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»*

<b>УУД</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС</b>	<b>Наименование средств обучения</b>
<b>Личностные</b>	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм	Текстовые задачи.

	<p>работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

*Формирование УУД средствами учебных предметов  
«История» и «Обществознание»*

<b>УУД</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>

	обосновано.	
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»*

<b>УУД</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

	совершенствованием собственной речи.	
<b>Регулятивные</b>	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
<b>Познавательные</b>	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?» Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»
<b>Коммуникативные</b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми



	уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

*Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»*

<b>УУД</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
<b>Регулятивные</b>	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
<b>Познавательные</b>	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<b>Коммуникативные</b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Задания: 1) работа в группе над проектами( инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

	ситуаций.	3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
--	-----------	---

*Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

- 1) Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- 2) Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- 3) Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- 4) Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- 5) Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- 6) Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- 7) Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка

- устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- 8) Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
  - 9) Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
  - 10) Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

#### *Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.*

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Исследовательская деятельность уже на этапе школьного обучения может быть разного уровня. Различают теоретическое и эмпирическое исследование.

Независимо от уровня, в любом исследовании выделяются одни и те же составляющие, которые, с одной стороны, представляют собой отражение этапов осуществления исследования, с другой - описание средств и операций, используемых при проведении исследования. Так А.И.Савенков выделяет следующие составляющие исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Подведение итогов - рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Познавательные универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля

*Примеры типовых задач, направленных на формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности.*

Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках математики
Задание «Найти правило»	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках математики
Задание «Работа с метафорами»	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках литературы
Задание «Составление слов из элементов по правилу»	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках литературы
Задание «Отсутствующая буква»	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках литературы

*Примеры типовых задач, направленных на формирование умения проводить эмпирическое исследование*

Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Задание «Эмпирическое исследование»	14-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках литературы
Задание «Выбор транспорта»	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках географии
Задание «Жильцы твоего дома»	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках географии

*Примеры типовых задач, направленных на формирование умения проводить теоретическое исследование*

Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Задание «Сказочные герои»	14-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек на уроках литературы

*Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ*

Проект	Научное исследование
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	
<i>Формулировка замысла проекта: предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования</i>	<i>Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы</i>
Формулировка целей:	
<i>на выполнение замысла проекта (очень конкретно)</i>	<i>на решение научной проблемы (большая степень свободы)</i>
Интерпретация целей на языке задач	
<i>получение конкретного продукта проектных работ</i>	<i>разностороннее научное исследование объекта изучения</i>
Выбор методологического инструментария	
<i>В основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.</i>	<i>Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности</i>
Проведение проектных или исследовательских работ	
<i>Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности.</i>	<i>Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</i>
<i>Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.</i>	<i>Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации.</i>
<i>Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.</i>	<i>Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.</i>
<i>Практическое использование полученного продукта.</i>	<i>Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.</i>

### Чтение в составе УУД.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение - сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными *видами* и *типами* чтения. К *видам* чтения относятся:

- *ознакомительное* чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- *изучающее* чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- *поисковое/просмотровое* чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- *выразительное чтение* отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

*Типами* чтения являются коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой многозвенный интеллектуально-познавательный процесс. Содержание обучения наиболее развитому виду чтения – *рефлексивному чтению* - заключается в овладении следующим комплексом умений:

- умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- умение понимать основную мысль текста,
- умение формировать систему аргументов;
- умение прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- умение выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- умение понимания назначения разных видов текстов;
- умение понимать имплицитную информацию текста,
- умение сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- умение переноса информации текста в виде кратких записей;
- умение различать темы и подтемы специального текста;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- умение пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- умение анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Объективные *требования* к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать «требуемые обществом языковые формы выражения», «использование письменной информации» для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это *способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их*

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. При этом под словом *грамотность* подразумевается успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Рефлексия предполагает размышление о содержании (или структуре) текста, перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

В данном контексте слово «текст» следует понимать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. В связи с включением визуальных изображений тексты принято делить на сплошные (без таких изображений) и несплошные (с такими изображениями). Типы сплошных текстов:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы; правила, уставы, законы).

К несплошным текстам можно отнести:

- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы и матрицы;
- списки;
- карты.

Один из главных критериев уровня навыка чтения - полнота его понимания. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

-общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста, умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка: умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);

-нахождение информации (умение требовалось «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

-рефлексия на содержание текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

-рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

*Схема уровней грамотности чтения*

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
	<b>5-й уровень</b>	
Найти и установить последовательность или	Истолковать значения нюансов языка либо	Критически оценить или выдвигать гипотезы на



<p>комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работа с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>	<p>демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей</p>	<p>основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски</p>		
<b>4-й уровень</b>		
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<b>3-й уровень</b>		
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основываясь на выводах на менее известных знаниях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным</p>		

<p>логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
	<b>2-й уровень</b>	
<p>Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Определить главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева) или объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>		
	<b>1-й уровень</b>	
<p>Найти один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию</p>	<p>Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна</p>	<p>Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, или найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

#### *Условия организации эффективного обучения чтению*

*В отечественной психологии и педагогике разработан целый ряд подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности - от коррекции элементарных приемов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового и рефлексивного чтения сложных текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента: технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой), понимание текста (извлечение его смысла, содержания).*

Основными видами чтения в учебной деятельности является *изучающее и усваивающее чтение* (И.В. Усачева, 1990). Основными приемами понимания учебного текста являются прием составления вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления граф-схемы; тезирование; прием составления сводных таблиц; комментирование.

*Усваивающее чтение* включает приемы умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов, составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

*Прием составления плана* позволяет глубоко осмыслить и понять текст. План представляет собой перечисление всех текстовых субъектов текста. Для построения плана целесообразно по мере чтения текста последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?». План представляет собой перечисление тем, составляющих пункты плана.

*Прием составления граф-схемы.* Граф-схема - это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Выделяют два вида граф-схемы - линейная и разветвленная граф-схема. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема, в отличие от плана отличается тем, что в ней наглядно объективированы связи и отношения между элементами.

*Прием тезирования* представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

*Прием составления сводной таблицы* - позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

*Прием комментирования* — является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

*Прием логического запоминания учебной информации* — включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов - констатирующего и критического - с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.

*Примеры типовых задач, направленных на формирование смыслового чтения.*

Примеры типовых задач	Цель	Возраст	Учебные дисциплины	Формы выполнения задания
«Диалог с текстом»	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «Диалог с текстом»	11-12 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах.
«Учимся задавать вопросы»	Формирование умения задавать вопросы к художественным текстам	11-12 лет	Литература	Работа в парах и группах
«Озаглавливание текста»	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	11-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах.
«Пословицы»	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры	11-15 лет	Литература, история	Работа в группах
«Эпиграф»	Развитие умения выделять концепт (основную идею)	11-15 лет	Литература	Работа индивидуальная и

	литературного произведения с помощью эпиграфа			в группах.
«Сочиняем сказку»	Развитие читательского воображения на основе овладения приемом сочинения оригинального текста. Формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.	11-14 лет	Литература	Работа в группах
«Понимание научного текста»	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект	12-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»	Усвоение приемов осмысления текста	14-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в парах
Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Освоение приемов Логического запоминания информации, извлеченной из текста	12-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная, в парах и группах

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих пунктах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В МБОУ «СОШ № 16» реализуются примерные и авторские программы учебных предметов, которые определяют состав УМК используемых в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

общую характеристику учебного предмета, курса;  
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  
содержание учебного предмета, курса;  
календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;  
описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
систему оценки достижения планируемых результатов изучения учебного предмета, курса.

В данном пункте основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» приводятся примерные программы курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования.

Примерные программы являются ориентиром для составления рабочих программ: они определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В примерных программах для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для основной школы имеют особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерных программах обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

### Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Примерная программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

## Структура примерной программы по русскому языку

Примерная программа основного общего образования по русскому языку содержит следующие разделы:

—пояснительную записку, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цель и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

—содержание курса, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения русского языка в основной школе является:

—воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.

Задачи:

—осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

—осознание эстетической ценности русского языка;

—овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

—овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);

—проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

—освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

—развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

—овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

—обогащение активного и потенциального словарного запаса;

—расширение объема используемых в речи грамматических средств;

—совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика примерной программы по русскому языку

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой и лингвистической* (языковедческой) и *культуроведческой* компетенций.

*Коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая* компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

— коммуникативные универсальные учебные действия:

— владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;



- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.;

познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

*Характеристика содержания основного общего образования по русскому языку*

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

#### Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

— адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

— владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

— адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

— способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

— овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

— умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, говорение и письмо:

— способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

—умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

—умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

—способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

—владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

—соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

—способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

—способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

—умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»

В МБОУ «СОШ №16» реализуется Федеральный базисный (образовательный) учебный план для организаций, осуществляющие образовательную деятельность Российской Федерации (вариант № 1), который предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений: в 5 классе - 210 ч, в 6 классе - 210 ч, в 7 классе - 175 ч, в 8 классе - 140 ч., в 9 классе - 70 ч.

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 628 ч. Вариативная часть программы составляет 86 ч. (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами-составителями рабочих программ.

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Языковая и Лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие,

профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

### Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.  
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культуроведческая компетенция

#### Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

### Пояснительная записка

Примерная программа по литературе для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Структура примерной программы по литературе

Примерная программа включает разделы:

— *пояснительную записку* с требованиями к результатам обучения;

— *содержание курса* с перечнем разделов.



В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса литературы, его места в учебном плане МБОУ «СОШ № 16». Особое внимание уделяется целям изучения курса литературы, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по литературе на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

#### Общая характеристика примерной программы по литературе.

Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей - необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главной целью изучения предметов «Литература» является:

— формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Достижению поставленной способствуют следующие задачи:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

— постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

— поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

— овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в

художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

—овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

—использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Характеристика содержания основного общего образования по литературе

Как часть образовательной области «Филология» учебные предметы «Литература», «Адыгейская литература» тесно связаны с предметом «Русский язык». Литература является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебных предметов «Литература» и «Адыгейская литература» определяется тем, что они представляют собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко- литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10 - 11 классах (литература второй половины XIX в. - литература XX в. - современная литература).

В примерной программе представлены следующие разделы:

1. Русский (адыгейский) фольклор.
2. Русская литература XVIII в.
3. Русская литература первой половины XIX в.
4. Русская литература второй половины XIX в.
5. Адыгейские писатели-просветители XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская (адыгейская) литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.
10. Обзоры.
11. Сведения по теории и истории литературы.
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.

В разделах 1 - 10 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако особый раздел 11 предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний обучающихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.

В разделе 12 предлагается примерное содержание занятий, направленных на осуществление диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования.

Место курсов «Литература» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»

В МБОУ «СОШ № 16» реализуется Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1), который предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 ч., В том числе, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений: в 5 классе - 105 ч, в 6 классе - 70 ч, в 7 классе - 70 ч, в 8 классе - 70 ч, в 9 классе – 105 ч.

Примерная программа по литературе для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 389 ч. Вариативная часть программы составляет 53 ч (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами-составителями рабочих программ.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса *Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предметов «Литература», «Адыгейская литература», являются:

—совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов, проживающих на территории республики Адыгея;

—использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

*Метапредметные* результаты изучения предметов «Литература», «Адыгейская литература» в основной школе проявляются в:

—умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

—умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

—умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*Предметные* результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

в познавательной сфере:

—понимание ключевых проблем изученных произведений русского, адыгейского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских, адыгейских писателей XIX - XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

—понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

—умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

—определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

—владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

—приобщение к духовно-нравственным ценностям русской, адыгейской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

—формулирование собственного отношения к произведениям русской и адыгейской литературы, их оценка;

—собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

—понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

—восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

—умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

—написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

—понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

—понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Примерная программа по литературе для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 389 ч. Вариативная часть программы составляет 53 ч (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами-составителями рабочих программ.

Пояснительная записка

Программой основной школы предусматривается развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Тем не менее, содержание программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели обучения адыгейской литературе:

формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к адыгейской литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;

обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном, сравнительном изучении произведений адыгейской и русской литературы;

формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений адыгейской и русской литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте или любом другом речевом высказывании, создание собственного текста, представление своих оценок и суждений в отношении прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и другие ресурсы).

Литература как учебный предмет обладает ещё и воспитательным потенциалом, предоставляющим возможность не только развивать интеллектуальные и творческие способности, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, приобщать к «вечным ценностям»

литературной классики, школьного литературного образования, способствующих решению его основных целей:

воспитание духовно высокоразвитой личности, стремящейся к саморазвитию, обогащению внутреннего мира, расширению кругозора, реализации накопленного опыта в практической деятельности;

формирование гуманистического мировоззрения, основывающегося на понимании ценности человеческой личности, имеющей право на свободное развитие и проявление творческих способностей;

формирование активной жизненной позиции, основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире;

воспитание чувства патриотизма, любви к России, Республике Адыгея, к их культуре, истории, уважения к истории и традициям своего и других народов;

приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения адыгейской литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

Сказка «Петух-хвостун». Обличение хвостовства и мораль сказки.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Героические песни - яркое выражение патриотизма адыгов, памятник многовековой борьбы народа. Художественные особенности историко-героических песен. Герои и сюжеты.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Мифология и эпос «Нарты». Понятие о мифе. Мифы разных времен и народов. Нартский эпос - один из жанров устного народного творчества

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX - XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника.

Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы

долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно - композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий - пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

У. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпитафия и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них - у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция.



Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словообразование и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с

волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

У. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Адыгейские писатели - просветители XIX в.

Пробуждение национального самосознания адыгов в начале XIX в. под воздействием декабристов, революционеров-демократов, всей русской классической литературы. Три периода адыгского просветительства.

Шора Ногмов. Жизненный и творческий путь Ногмова. «Хох» - о науке и просвещении. "Черкесские предания" - фольклорно-литературный памятник.

Берсей Умар. Создание национальной письменности - важный этап в становлении и развитии культуры адыгов. Жизненный и творческий путь Берсея. «Букварь черкесского языка» - единственное учебное пособие для горцев в просвещении черкесской молодежи.

Хан I ирей - основоположник адыгской исторической науки и художественной литературы, этнограф, фольклорист, искусствовед, создатель азбуки родного языка. Жизненный и творческий путь Хан-Гирея. Труды Хан-Гирея первоисточники для кавказоведов, изучающих историю и этнографию адыгов.

Русская (адыгейская) литература XX в. (вторая половина)

Г. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

У. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. У. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

У. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Т. Керашев. «Знакомство» и «Новая жизнь». Отрывки из романа «Дорога к счастью».

А. Хатков. «В сакле свет». Творческое описание двух миров: подневольного и счастливого. Лирические и эпические поэмы. Отличие поэмы от лирического стихотворения и баллады.

И. Цей. Драма «Кочас». Драма как род литературы, её особенности. Классовая борьба шапсугского охотника с хатукайским князем Дауаем.

М. Паранук. Стихотворения «Ранней осенью», «Говорят, любовь ко всем приходит.», поэма «Ураза».

#### Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

У. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Уольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

*Героический эпос.* Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

*Литературная сказка.* Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

*Жанр басни.* Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII - XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

*Жанр баллады.* И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

*Жанр новеллы.* П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

*Жанр рассказа.* Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

*Сказовое повествование.* Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

*Тема детства в русской и зарубежной литературе.* А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

*Русские и зарубежные писатели о животных.* Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур - гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные

проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

*Тема природы в русской поэзии.* А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»).

Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

*Тема родины в русской поэзии.* И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

*Военная тема в русской литературе.* В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

*Автобиографические произведения русских писателей.* Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

Рекомендации разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт; Программно-методические указания по адыгейской литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (составители: Н. И. Кесебежева, Н. А. Киярова), рекомендованные Министерством образования и науки (2010 г)

Данная учебная программа позволяет приобщить обучающихся к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, литературе народов, проживающих в Адыгее; сформировать у обучающихся интерес и уважение к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре; укрепить доброжелательные, дружеские отношения между детьми разных национальностей.

Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся являются учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды и формы контроля:

- проверочные работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и про себя с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого семестра);
- тексты и задания для проверки навыка чтения про себя;
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ).

Согласно базисному учебному плану на 2011 – 2012 учебный год изучение курса адыгейской литературы в 5-9 классах рассчитана на 68 учебных часов.

Для обучения адыгейской литературе используются: программно - методические указания по адыгейской литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (составители: Н. И. Кесебежева, Н. А. Киярова), рекомендованные Министерством образования и науки (2010 г); учебник «Адыгейская литература». Хрестоматия для 5 – 6 классов – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во. 2003. (Н. И. Кесебежева, Н.А. Киярова).

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Русский (адыгейский) фольклор Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Русские и адыгейские пословицы и поговорки. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

«Куижий и великаны». Ум и смекалка главного героя сказки. Характеристика великанов, их поступки и расплата.

Сказание «Что Петерес сделал для нартов». Герои сказания, их облик и поступки. Сила и отвага богатырей в борьбе со злом. Насрен и Прометей. Перекликание темы в адыгейском фольклоре и греческой мифологии.

Сказка «Трудовые деньги». Современный подход к знакомым сюжетам. Решение нравственных проблем.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 16» учебный предмет «Адыгейский язык» ведется по программе иностранного языка, так его изучением занимаются не только дети-носители языка, но и других национальностей.

Структура примерной программы по английскому (адыгейскому) языку

Примерная программа основного общего образования по английскому (адыгейскому) языку включает: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по английскому (адыгейскому) языку для начального образования; дается общая характеристика курса английского (адыгейского) языка, его места в учебном плане МБОУ «СОШ № 16». Особое внимание уделяется целям изучения английского (адыгейского) языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по английскому (адыгейскому) языку при получении основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

Общая характеристика примерной программы по английскому (адыгейскому) языку.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского (адыгейского) языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение английского (адыгейского) языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к



взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Характеристика содержания основного общего образования по иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранным языкам, как английскому, так и адыгейскому в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 - 7 и 8 - 9 классы. К концу обучения в основной школе (8 - 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебных предметов «Английский язык», «Адыгейский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебных предметов «Английский язык», «Адыгейский язык».

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Личностные* результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении, как английского, так и адыгейского языков:

формирование мотивации изучения английского (адыгейского) языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные* результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения) *речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*языковая компетенция* (владение языковыми средствами):  
применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;  
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*социокультурная компетенция:*  
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.;

*компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:  
умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:  
представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебных предметов «Английский язык» и «Адыгейский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»

Английский и адыгейский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входят в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МБОУ «СОШ № 16» отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 394 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ.

На изучение учебного предмета «Адыгейский язык» на этапе основного общего образования отводится 350 ч. из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные

диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5 – 7 классы) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5 - 3 мин (9 класс).

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8 – 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 5 - 2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100 - 110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (policeman);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности обучающийся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).



Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и

т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Адыгейский язык (для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения)

Пояснительная записка

Язык является одним из основных и важнейших средств общения, коммуникации и выражения мысли. Язык выступает в роли объединяющего фактора между людьми, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение, передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Цели обучения адыгейскому языку в 5-9 классах:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Адыгея, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения адыгейского языка как второго государственного языка Республики Адыгея;

- формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение представлениями о нормах адыгейского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- развитие и воспитание обучающихся средствами адыгейского языка, понимание важности изучения адыгейского языка, потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Представленный курс 5-9 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Новый федеральный базисный учебный план;

Примерный базисный учебный план для ОУ Республики Адыгея;

Программа по адыгейскому языку для 1 – 11 классов, изучающих адыгейский язык, рекомендованная Министерством образования и науки Республики Адыгея (2002 г).

На изучение адыгейского языка в 5-9 классах отводится 2 учебных часов в неделю.

Курс адыгейского языка в 5-9 классах рассчитан на 68 учебных часов.

## ИСТОРИЯ

### Пояснительная записка

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех организаций, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

### Структура примерной программы по истории

Примерная программа по истории при получении основного общего образования содержит следующие разделы:

*пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;

*содержание курса по истории*, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;

### Общая характеристика примерной программы по истории

Примерная программа по истории при получении основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному

изучению в основной школе. В примерной программе по истории при получении основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном

существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цель и задачи изучения истории в школе при получении основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

*Главная цель* изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К *важнейшим личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Структура подготовки обучающихся 5 - 9 классов по истории

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5 - 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Характеристика содержания основного общего образования по истории  
Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «История» при получении основного общего образования предусматривает изучение в 5 - 9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

*Историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов.

*Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории при получении основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами

деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» при получении основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5 - 9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В 8 - 9 классах наряду представленными курсами вводится курс «История Адыгеи».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по истории Адыгеи, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История Адыгеи» призван создать условия для конкретизации и систематизации исторических знаний обучающихся, более быстрому складыванию у них целостного исторического мировоззрения и формированию качеств патриота и гражданина. Именно на уроках истории Адыгеи школьники узнают о прошлом своего родного края, района, населенного пункта и даже семьи.

Примерная программа по истории при получении основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и все-общей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета при получении основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал

социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

В примерной программе по истории при получении основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Отбор содержания курсов «История России», «История Адыгеи» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5 - 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Курсы «История России», «История Адыгеи» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Место учебного предмета «История» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16».

Предмет «История» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов: в 5 – 9 классах по 2 ч. в неделю, «История Адыгеи» - 1 ч. в неделю в 8-9 классах (70 ч.).

Основное содержание учебного предмета.

История России. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII - XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV - XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV - XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV - XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести.

Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI - XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.



Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры

(сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762 - 1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 - 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825 - 1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830 - 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили

(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860 - 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 - 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905 -1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 - 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912 - 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны»

П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX - XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917 - 1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918 - 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920 - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического

реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946 - 1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике

разрядки международной напряжённости в отношениях Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985 - 1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты.

Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000 - 2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

#### *История Адыгее*

Экономическое развитие Черкесии в XVIII - первой половине XIX в.

Территория и численность адыгов в XVIII - первой половине XIX в. Территория. Этнические процессы. Численность.

Развитие земледелия у адыгов в XVIII - первой половине XIX в. Хлебопашество. Огородничество и садоводство.

Развитие животноводства у адыгов в XVIII - первой половине XIX в. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Коневодство.

Пчеловодство и охота. Пчеловодство. Формы развития пчеловодства. Охота. Правила охоты. Обычаи и обряды, связанные с охотой. Охотничий язык.

Домашняя промышленность и ремесла. Ткачество. Седельное и оружейное производство. Обработка кожи, кости и дерева. Металлургия и кузнечное производство. Ювелирное производство.

Русско-адыгские торговые связи в первой половине XIX в. Начало торгового соперничества России с Турцией на Черноморском побережье Черкесии. Деятельность Попечительства торговли с черкесами и абазинцами.

Торговые связи Черкесии с Турцией и другими странами Востока в XVIII - первой половине XIX в. Адыгский экспорт в зарубежные страны. Импорт иностранных товаров в Черкесию.

Дальнейшее развитие русско-адыгских торговых связей в период Кавказской войны. Русская торговля с горцами на Черноморской береговой линии. Расширение русско-адыгской торговли.

Общественно-политический строй XVIII - первой половине XIX в.

Земельные отношения. Княжеско-дворянское землевладение. Мелкая крестьянская земельная собственность.

Организация класса феодалов в адыгском обществе. Социальное положение князей (пши). Хануко и дворяне.

Основные категории зависимого населения в XVIII - первой половине XIX в. Тфокотли - свободные крестьяне. Азаты, пшитли и оги. Унауты.

Политическое устройство Черкесии. Политическая раздробленность Черкесии. Политический строй у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Адыгские равнинные княжества.

Общественно-политический переворот у адыгов в конце XVIII в. Социальная борьба в первой половине XIX в. Предпосылки общественно-политического переворота. Классовая борьба в Шапсугии. Бзинокская битва и её результаты. Социальная борьба в Бжедугии. Пши орк зау.

Развитие государственно-политического строя Черкесии в 20 - 40-х годах XIX в. Развитие государственности у адыгов. Деятельность наибова Шамиля - Хаджи Мухаммеда и Сулеймана Эфенди в Черкесии.

Черкесия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX в.

Борьба держав за господство на Северо-Западном Кавказе в XVIII в. Черкесия в международных отношениях в первой половине XVIII в. Политическая обстановка на Северо-Западном Кавказе в 60 - 70 гг. XVIII в.

Военно-политические события в Черкесии в 80-90-е гг. XVIII в. Обострение борьбы за Северо-Западный Кавказ в 80-х гг. XVIII в. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Черкесский вопрос в русско-турецких отношениях в 1800 - 1820 гг. Международное положение Черкесии в начале XIX в. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и Северо-Западный Кавказ. Международная обстановка на Северо-Западном Кавказе в 1813 - 1820 гг.

Активизация действий царских войск на Северо-Западном Кавказе. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. и её последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Борьба адыгов за независимость в 30-60-е гг. XIX в.

Северо-Западный Кавказ в сфере восточного вопроса. Причина активизации политики царизма на Северо-Западном Кавказе. Агрессивные устремления Великобритании на Северо-Западном Кавказе.

Военные действия царской России на Северо-Западном Кавказе в 30-40-е гг.

в. Начало народно-освободительного движения адыгов. Вторжение царских войск в земли адыгов. Освободительное движение адыгов и его основные этапы.

Военно-политические события в Черкесии в конце 40-х - первой половине 50-х гг. XIX в. Мухаммед Амин - вождь борьбы адыгов за независимость. Северо-Западный Кавказ в период Крымской войны 1853 - 1856 гг.

Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Усиление колониального наступления царизма на Северо-Западном Кавказе. Объединение военных сил Черкесии. Сочинский меджлис 1861 г. Дипломатические инициативы руководителей Черкесии. Окончание Кавказской войны. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю.

## Культура и быт

Поселения и жилища. Пища. Культура адыгов. Схема построения поселений. Внутреннее убранство жилища. Гостеприимство. Этикет. Очаг у адыгов. Пища. Виды национальной пищи.

Одежда и вооружение адыгов. Одежда. Женский костюм. Мужской костюм. Вооружение и его особенности.

Декоративно-прикладное искусство. Прикладное искусство и его виды. Орнамент и влияние на него природно-географического ландшафта.

Музыка и танцы. Песни. Традиции народного музыкального искусства. Танцы.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество. Герои нартского эпоса. Роль ислама в Адыгее. Письменность. Образование.

Общественно-политическая мысль в XVIII в. - первой половине XIX в. Просветители и их творчество. Адыги в творчестве русских писателей и декабристов. Ш. Ногмов. С. Хан-Гирей. С. Казы-Гирей. С. Адыль-Гирей. У. Х. Берсей.

Семья и семейный быт. Семейная община. Семейно-брачные отношения. Общественный быт адыгов. Обычное право. Гостеприимство. Аталычество. Военный быт.

Культура и быт русского и украинского населения Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - 60-е гг. XIX вв.). Поселения и жилища кубанских казаков. Одежда. Пища. Семейный и общественный быт. Духовная культура. Городское население. Общественно-политическая мысль. Декабристы на Северо-Западном Кавказе. Адыгея во второй половине XIX - начале XX вв.

Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенный период.

Административное устройство Адыгеи. Положение населения. Административно-территориальное устройство. Положение горцев. Классы и сословия. Национальная политика. Судебная реформа

Земельные отношения. Земельная и налоговая реформы. Освобождение зависимых сословий.

Сельское хозяйство Адыгеи во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие земледелия. Развитие животноводства. Применение наемного труда. Механизация труда в сельском хозяйстве. Арендные отношения.

Развитие промышленности Адыгеи. Торговля и банковско-кредитные учреждения. Становление промышленности. Майкопские нефтяные промыслы. Развитие торговли. Банковско-кредитные учреждения.

Общественное движение на рубеже XIX - XX вв. Адыгея в период первой российской революции 1905 - 1907 гг. Общественная жизнь в конце XIX в. События 1905 г. в Адыгее. Восстание 2-го Урупского полка. Спад революционных выступлений.

Адыгея между двумя революциями (1907-1916 гг.). Изменение политической ситуации. Аграрные выступления. Адыгея в годы I мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое положение населения. На фронтах I мировой войны. Положение населения.

Культура Адыгеи на рубеже XIX - XX вв. Основные направления культурного развития. Изменения в быту. Образование. Здравоохранение. Изучение истории Кубани. 1917 год в Адыгее.

От февраля к октябрю. Накануне. Политические партии. Революции. Политические партии и власть. Отношение горцев к Февральской революции. Отношение казачества. Многовластие. Упущенные возможности. Июльский кризис власти. Маневры кубанской власти. Нарастание революционного кризиса. Позиция крестьянства. В поисках «третьего пути».

История советской Адыгеи (1917 - 1991 гг.)

Становление Советской власти в Адыгее. Маневры власти. Настроение масс. Большевики приходят к власти. Отношение к Учредительному собранию. Создание новых органов власти. Первые революционные преобразования в Адыгее. Тупиковая ситуация. Горцы и новая власть.

Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918 - 1920 гг.). Расстановка классовых сил. Создание отрядов Красной армии. Военные действия летом - осенью 1918 г. Террор. Под флагом казачьей государственности по «третьему» пути. Борьба с Деникиным. Партийное подполье. Перелом. Освобождение Кубани и Адыгеи.

Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны. «Военный коммунизм» в тупике. Повстанческое движение. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Переход к НЭПу. Земельный кодекс РСФСР. Социальная политика, здравоохранение.



Национально-государственное строительство в 20-е гг. Горская республика. Образование Адыгейской автономной области. Создание общественно-политических организаций. Советское строительство.

Индустриализация Адыгеи: успехи и трудности. Стартовые возможности. Первые итоги.

Коллективизация сельского хозяйства. Накануне «великого перелома». Сплошная коллективизация. Двадцатипятидесятники. Убой скота. Ликвидация кулачества. Итоги. Государство и колхозы. Женщины в колхозном производстве. Ударные стройки. Итоги.

Культурное строительство. Создание новой школы. Подготовка кадров интеллигенции. Ликвидация неграмотности. Культурно-просветительская работа. Культурное строительство в 30-е годы.

Адыгея в условиях административно-командной системы. Общественно - политическая жизнь. Новая власть и религия. Командная экономика. Процессы.

Адыгея в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Пролог. Северный Кавказ в планах фашистской Германии. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта. Промышленность - фронту. Колхозы - фронту. Адыгея в период временной фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.). Борьба в тылу врага. Трудящиеся Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Добровольческие формирования. Ликвидация последствий фашистской оккупации. Молодежь на трудовом фронте. Дети и война. Солдатские матери. Книга Памяти Адыгеи.

Адыгея в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). Народное хозяйство в послевоенный период. Сельское хозяйство. Итоги. Общественно-политическая и культурная жизнь.

Социально - экономическое развитие Адыгеи с середины 50-х до середины 60-х гг. развитие промышленности. Транспорт и связь. Положение в сельском хозяйстве. Выводы. Общественно-политическая и духовная жизнь. Социальная политика. Образование, наука и культура.

Состояние экономики Адыгеи с середины 60-х до середины 80-х гг. Попытки интенсификации производства. Положение в сельском хозяйстве. Общественно - политическая жизнь. Социальная политика. Образование и культура. Литература и искусство.

Адыгея на этапе перестройки (середина 80-х гг.). Интенсификации экономики. Сельское хозяйство. Преобразования в общественно - политической жизни.

Адыгея - полноправный субъект Российской Федерации (1991 - 2001 гг.).

Изменение государственного статуса Адыгеи. Изменение государственного статуса Адыгеи. Провозглашение Республики Адыгея. Выход из состава Краснодарского края. Правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. События августа 1991 г. в Адыгее. Первые выборы в Верховный совет РА.

Культурная жизнь. Влияние демократических преобразований на жизнь общества. Образование. Современная литература и искусство Адыгеи.

Адыгея сегодня. Социально-политическое положение. Состояние экономики. Международные и внешнеэкономические связи Республики Адыгея. Решение социальных проблем. Тхакушинов А. К. - президент и глава Республики Адыгея.

Всеобщая история. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи:

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов:

этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины

возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в X<sup>в</sup>. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в

- XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители

в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя

политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.

Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX - начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914 - 1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918 - 1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление

авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929 - 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 - 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920 - 1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.

Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920 - 1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение

коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй

половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по обществознанию  
Примерная программа основного общего образования по обществознанию содержит следующие разделы:

—*пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по обществознанию на этой ступени, описывается структура курса по обществознанию и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»;

—*содержание курса*, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на его изучение.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию  
Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Целью обществоведческого образования в основной школе является - создание условий для воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Достижение поставленной цели связано с решением следующих задач:

-развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

-формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций: на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:



- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

—знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

—понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
*эстетической*

—понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

—понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;

—знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

—знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 - 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающийся и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень - формирование у обучающихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: обучающиеся уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8 - 9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 - 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16».

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Основное содержание учебного предмета.

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.  
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.  
Российское общество в начале XXI в.  
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.  
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.  
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.  
Место России среди других государств мира.  
Социальные нормы  
Регулирование поведения людей в обществе  
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.  
Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.  
Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.  
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.  
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.  
Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.  
Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.  
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.  
Как защищаются права человека в России.  
Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.  
Основы российского законодательства  
Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.  
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  
Административные правоотношения. Административное правонарушение.  
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.  
Правоохранительные органы. Судебная система.  
Экономика и социальные отношения  
Мир экономики  
Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.  
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.  
Предприятия и их современные формы.  
Типы экономических систем. Собственность и её формы.  
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.  
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.  
Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Особенности экономического развития России.  
Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зароботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав

общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство».

Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения

программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Структура примерной программы по географии

Примерная программа включает два раздела: «Пояснительная записка» с требованиями к результатам обучения; «Содержание курса» с перечнем разделов.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса географии, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса географии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по географии при получении основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки.

Общая характеристика примерной программы по географии

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающихся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и

самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т.д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности обучающийся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у обучающихся:

*комплексное* представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Характеристика содержания основного общего образования по географии География в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель реализации примерной программы в основной школе заключается в создании условий для формирования компетентной личности гражданина РФ через приобщение к



познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
гармонично развитые социальные чувства и качества;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  
гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Место предмета в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения - 320, из них по 35 ч. (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов 9 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом организаций, осуществляющие образовательную деятельность общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 ч. Оставшиеся 68 ч авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей. Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Методы научного географического познания

География Земли

Источники географической информации

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта - особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

*Земля - планета Солнечной системы.* Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их

движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды

суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы

климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.



*Лёгкая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая

промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

География республики Адыгея. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

## МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном

образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех организаций, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы - составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по математике

Примерная программа основного общего образования по математике содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цели обучения математике в основной школе, раскрываются особенности содержания математического образования на этой ступени, описывается место предметов математического цикла в Базисном учебном (образовательном) плане;

— содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;

— примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5-9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;

— рекомендации по оснащению учебного процесса.

Общая характеристика примерной программы по математике. Примерная программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по математике сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В Примерной программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании; в нее включена характеристика учебной деятельности обучающихся в процессе освоения содержания курса.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

— развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; в метапредметном направлении
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; в предметном направлении
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Характеристика содержания основного общего образования по математике

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения обучающихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными

выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» - развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебных предметов математического цикла в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 16» на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 850 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5 – 6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7 – 9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Математика» в 5 — 6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно- статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 — 9 классам. Кроме того, его изложение возможно как в рамках курса алгебры, так и в виде отдельного модуля. Последний вариант может быть реализован только при условии увеличения числа часов на математику по сравнению с инвариантной частью учебного плана.

Основное содержание учебного предмета.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной,

организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития обучающихся средствами предмета математика.

**Предметная компетенция.** Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются

следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Математика - наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование - это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика - наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает

интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Для многих школьная математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. Хотя математика - единая наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика». Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

—Определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.

—Прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

—Математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Содержание учебного курса

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность.



Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности.

Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связей *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

## ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ — необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, — реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Эти дисциплины не являются конкурирующими (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). При этом информатика не является частью математики, хотя ряд понятий может быть одновременно отнесен к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике — это ступень к действительным числам. Для информатики интерес представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор,

хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Школьный курс информатики отражает все перечисленные аспекты:

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

-основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера;

-междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее в процессе преподавания этой дисциплины сложились вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена реальности к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели, которая одновременно является инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три центра:

-понятия, связанные с описанием информационного процесса;

-понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;

-понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего технологиях, управлении, социально-экономической сфере.

Цель реализации программы:

- создание условий для формирования общеучебных компетенций на основе средств и методов информатики и ИКТ, воспитания ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

-освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

-воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

-выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение указанных задач в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Место предмета в Учебном плане.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю в 8 и 2 часа в 9 классе. Общее число часов по предмету 105 ч., из которых 90 ч составляет инвариантная часть, оставшийся 15 ч авторы - составители рабочих программ могут использовать в качестве резерва времени.

Основное содержание учебного предмета

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере - тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

*Понятие о необходимости количественного описания информации.* Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт - единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

## ФИЗИКА

Пояснительная записка

Примерная программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ

могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Структура примерной программы по физике

Примерная программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием минимального числа часов, отводимого на их изучение. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Примерная программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.

Цель изучения физики в основной школе:

—создание условий для формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, понимания смысла основных научных понятий и законов физики и взаимосвязи между ними.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

—знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

—приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

—формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

—овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

—понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

*Личностными* результатами обучения физике в основной школе являются:

—сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

—убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

—самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; —готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

—мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

—формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными* результатами обучения физике в основной школе являются:

—овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

—понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

—формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

—приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

—развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

—освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

—формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными* результатами обучения физике в основной школе являются:

—знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

—умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

—умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

—умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

—формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

—развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

—коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

*Частными предметными* результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

—понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;



—умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

-владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

-понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца;

-понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

-овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

-умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Обучающиеся, проявляющие особый интерес к физике, смогут изучать ее на повышенном уровне с одним дополнительным учебным часом из вариативной части учебного плана по физике.

Место предмета в Учебном плане

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю в 7 - 9 классах. Общее число часов по предмету 210 ч., из которых 180 ч. составляет инвариантная часть, оставшийся 30 ч авторы - составители рабочих программ могут использовать в качестве резерва времени.

Основное содержание учебного предмета.

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь - скалярная величина. Скорость - векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение - векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса скалярная величина. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

## Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## БИОЛОГИЯ

### Пояснительная записка

Примерная программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих и авторских программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами

которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочие, авторские программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Примерная программа включает два раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в примерных программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия: в предметах естественно-математического цикла ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающийся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение,

различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается

определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности обучающийся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранные языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять свои взгляды и сообщать их в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

#### Структура примерной программы

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса биологии, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса биологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по биологии при получении основного общего образования. Цель и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа рекомендуемых лабораторных и практических работ, экскурсий.

#### Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 16» курс биологии на ступени основного общего образования начинается с 5 класса. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «СОШ № 16» - 245 ч. В том числе, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений: 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю), 6 класс - 70 ч. (2 часа в неделю), 7 — 8 классы — по 70 ч. (2 ч. в неделю), 9 классы 68 часов с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса биологии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 200 ч. Оставшиеся 45 ч. авторы-составители рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени на изучение тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей программы.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии при получении основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и

практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10 - 11 классов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

—социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

—приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

—ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

—развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

—овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

—формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

—выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

—приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

—классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

—объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

—различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

—сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

—выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  
—овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

—знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  
—анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

—знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  
—соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности:*

—освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*В эстетической сфере:*

—овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного предмета

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Многообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции.

Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.



Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## ХИМИЯ

### Пояснительная записка

Примерная программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах начального общего образования. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающийся.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности обучающийся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Структура примерной программы по химии

Примерная программа по химии состоит из двух разделов:

— Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета - его содержания, с присущими ему особенностями в формировании знаний, умений, навыков, общих и специальных способов деятельности.

Для удобства практического использования примерной программы в пояснительной записке цели изучения химии представлены в виде развернутого описания личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности образовательного учреждения общего образования по обучению школьников химии. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

— Основное содержание курса, которое представляет собой первую ступень конкретизации положений Фундаментального ядра содержания общего образования. При отборе содержания учитывалось, что объем химических знаний, представленный в Фундаментальном ядре, осваивается школьниками не только в основной, но и в средней (полной) школе. Основу примерной программы составляет та часть Фундаментального ядра содержания общего образования, которая может быть осознанно освоена 13 - 15-летними подростками. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, не получившие отражения в данной примерной программе, включены в

примерную программу по химии для средней (полной) школы. Так, например, в программу средней (полной) школы перенесены расчеты по химическим уравнениям, основы органической и промышленной химии.

Введение обязательного среднего общего образования позволило отказаться от концентрической модели курса, при которой до 40 % учебного времени использовалось неэффективно, и вернуться к спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

При составлении собственной рабочей программы педагоги должны предусмотреть определенный резерв времени, необходимость которого обусловлена тем, что реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной.

Общая характеристика учебного предмета

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования состоят в:

формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целью изучения химии в основной школе является - создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

Задачи:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения

веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

-вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

-химическая реакция - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

-применение веществ - знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

-язык химии - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в примерной программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использование различных источников для получения химической информации.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Место курса «Химия» в базисном учебном (образовательном) плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Примерная программа по химии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане образовательных учреждений общего образования - 140 ч., с учетом 25 % времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса химии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 105 ч. Оставшиеся 35 ч. Авторы рабочих программ могут использовать для введения дополнительного содержания обучения.

Основное содержание учебного предмета.

Химия как часть естествознания. Химия — наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Химический анализ и синтез. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Проведение расчетов на основе формул и уравнений химических реакций.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература,

Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объем.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами,

кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Особенности содержания обучения изобразительному искусству в основной школе обусловлены спецификой искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение изобразительного искусства, которое направлено:

-на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

- на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутриспредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество. Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

*Личностные* результаты изучения изобразительного искусства в основной школе:

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- принятие мультикультурной картины современного мира;

*в трудовой сфере:*

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

*в познавательной сфере:*

- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

*Метапредметные* результаты изучения изобразительного искусства в основной школе проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;

- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;

- в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;

—в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области *предметных* результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность при получении основного общего образования научиться:

*в познавательной сфере:*

—познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

—осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

—приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

—различать изученные виды пластических искусств;

—воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

—описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

—формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

—развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

—понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

—уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

—ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

*в коммуникативной сфере:*

—ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

—организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

*в эстетической сфере:*

—реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

—развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

—воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

—проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

*в трудовой сфере:*

—применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются:

—возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства;

—художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.

Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству составлены из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «СОШ №16».



Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5 - 7 классах в объеме 105 часов (по 35 часов в каждом классе).

Основное содержание учебного предмета.

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ – основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

*Художественные материалы и художественные техники.* Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

*Композиция.* Композиция - главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

*Пропорции.* Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

*Цвет.* Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

*Линия, штрих, пятно.* Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Объём и форма.* Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

*Ритм.* Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура - летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## МУЗЫКА

Пояснительная записка

Примерная программа по музыке составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является базовой, т. е. определяет содержание учебного курса «Музыка» для основной школы, которое должно быть представлено в любой рабочей программе.

В примерной программе дано распределение учебных часов по разделам учебных курсов. Она предусматривает возможности для изменения последовательности изучения содержания, расширения его объема (детализации) при разработке рабочих программ, которые могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определение последовательности и времени его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения обучающихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующей цели — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры. Достижение поставленной цели возможно через реализацию следующих задач:

формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;  
развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

развитие творческих способностей обучающихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

Изучение музыки дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно-исследовательской деятельности на материале музыкального искусства.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение музыки должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

*в ценностно-ориентационной сфере:*

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

принятие мультикультурной картины современного мира;

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

*в трудовой сфере:*

-формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

*в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:*

-умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

*Метапредметные* результаты изучения музыки в основной школе:

-активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;

-умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;

-умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства;

-формирование ключевых компетенций: исследовательские умения,

коммуникативные умения, информационные умения.

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет обучающийся возможность научиться:

*в познавательной сфере:*

-представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

-наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

-различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

-различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

-описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

-классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

-структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

-представлять систему общечеловеческих ценностей;

-осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

-уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к

искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

*в коммуникативной сфере:*

-использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

*в эстетической сфере:*

-развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

-воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

-стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

-проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

-понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

-определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

-реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

*в трудовой сфере:*

-применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX в.; стилевое многообразие музыки XX столетия; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Основными видами учебной деятельности школьников являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Примерные программы основного общего образования по музыке составлены из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Предмет «Музыка» изучается в 5 - 7 классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе).

**Искусство**

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение искусства. В основной школе обучающиеся знакомятся с изобразительным искусством и музыкой. Сформированные ранее навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса обобщения и рефлексии, в рамках учебного курса происходит переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры. Таким образом, содержание изучения курса «Искусство» в основной школе является итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

На первый план при изучении предмета «Искусство» выносятся задача восприятия учащимися произведений искусства, раскрытия перед ними закономерностей исторического развития, особенностей образного языка искусства, формирования и развития художественно-образного мышления. Особое место отводится изучению отечественного искусства. Искусство, в котором звучит родное слово, запечатлены чувства и устремления соотечественников, ближе, понятнее и воспринимается острее. Это позволяет создать условия для диалога между культурами не только различных исторических эпох, но и внутри одной эпохи (отечественное и зарубежное искусство); помогает выявить то общее и своеобразное, что обусловлено исторической судьбой, психологическим складом, традициями, своеобразием духовной жизни каждого народа; способствует достижению социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества.

Изучение искусств направлено на достижение учащимися следующих *личностных* результатов:

-развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

-гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;

-формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах бытия искусства;

-развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление разнообразия и неповторимого опыта эстетического переживания;

-формирование творческого отношения к проблемам, подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Метапредметные* результаты изучения искусства в основной школе:

-применение методов познания через художественный образ для изучения различных сторон окружающей действительности;

-активное использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в бытии и динамике развития искусства;

-умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;

-развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по поводу произведений искусства;

-формировать ключевые компетенции в процессе диалога с искусством: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

В области *предметных* результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет обучающийся возможность научиться:

*в познавательной сфере:*

-представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

-наблюдать (воспринимать) объекты и явления искусства, воспринимать смысл (концепцию) художественного образа, произведения искусства;

-усваивать особенности языка разных видов искусства, художественных средств выразительности, специфики художественного образа в различных видах искусства;

-различать изученные виды и жанры искусств;

-описывать явления искусства, используя специальную терминологию;

-классифицировать изученные объекты и явления культуры;

-структурировать изученный материал и информацию, полученную из различных источников;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

представлять систему общечеловеческих ценностей;

осознавать ценность искусства разных народов мира и место отечественного искусства;

уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально- ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

*в коммуникативной сфере:*

формировать коммуникативную, информационную и социально- эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;

использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

*в эстетической сфере:*

развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

воспринимать и анализировать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, расширять свой эстетический кругозор;

понимать условность языка различных видов искусства, создавать условные изображения, символы;

определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом (художественно-образном) материале;

*в трудовой сфере:*

применять различные художественные материалы, использовать выразительные средства искусства в своем творчестве как в традиционных, так и в инновационных (информационных) технологиях.

Основные содержательные линии при изучении искусства: роль и место искусства в жизни человека и общества, художественный образ и его специфика в различных видах искусства; виды и жанры, стили и направления в искусстве; история искусства различных эпох (первобытное искусство, искусство Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Просвещения; общая характеристика искусства XIX в.); искусство народов России и мировой художественный процесс; искусство XX в.; новые виды искусства (кинематограф, телевидение, компьютерное искусство и его эстетические особенности).

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: восприятие произведений искусства (слушание музыки, восприятие произведений пластических искусств, просмотры фильмов, театральных спектаклей и т. п.); творческая деятельность в различных видах искусства, жанрах и художественных техниках; выполнение исследовательских проектов с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий.

Примерные программы основного общего образования по искусству составлены из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане организаций, осуществляющие образовательную деятельность общего образования.

Основное содержание учебного предмета.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор - поэт - художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII-XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное

музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно - песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура народов Республики Адыгея. Особенности музыкальной культуры региона. Сохранение и приумножение национальных музыкальных традиций. Музыкальный фольклор и духовная музыка в русском и зарубежном музыкальном наследии.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз.

Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок- музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, «а capella». Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Структура примерной программы по технологии

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

—информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Примерная учебная программа включает разделы:

-пояснительную записку;

основное содержание, состоящее из разделов и тем.

Общая характеристика примерной программы по технологии

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей организаций, осуществляющие образовательную деятельность, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения обучающихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке рабочих программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

—технологическая культура производства;

—распространенные технологии современного производства;

—культура, эргономика и эстетика труда;

—получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

—основы черчения, графики, дизайна;

—элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; —знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

—влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

—методы технической, творческой, проектной деятельности;

—история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.



В процессе обучения технологии обучающиеся:

*познакомятся:*

—с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

—с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

—с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

—с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

—с производительностью труда; реализацией продукции;

—с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

—с экологичностью технологий производства;

—с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

—с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, механизмов, инструментов);

—с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

—культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

*овладеют:*

—навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

—навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

—основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

—умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

—умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

—навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

—навыками организации рабочего места;

—умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

—распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

—возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

—выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

—возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

—возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов. Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для обучающихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные

программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

—трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

—умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

—навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*познакомиться:*

—с основными технологическими понятиями и характеристиками;

—с назначением и технологическими свойствами материалов;

—с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;

—с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

—с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*—со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

—рационально организовывать рабочее место;

—находить необходимую информацию в различных источниках;

—применять конструкторскую и технологическую документацию;

—составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

—выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

—конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

—выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

—соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

—осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

—находить и устранять допущенные дефекты;

—проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

—планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

—распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

—развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

—формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

—приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда.

*Предметными* результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. *в эстетической сфере:*

-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*в коммуникативной сфере:*

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

-разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

-потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ «СОШ № 16»

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Искусственная среда — техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план МБОУ «СОШ № 16» на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 -7 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 8 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться рабочие программы. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 183 ч и вариативный компонент, рассчитанный на 61 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

*Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов*

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

*Электротехника*

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

*Кулинария*

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях.

*Создание изделий из текстильных и подделочных материалов*

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

*Художественные ремёсла*

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

*Технологии исследовательской, опытной и проектной деятельности*

Исследовательская и созидательная деятельность.

*Современное производство и профессиональное самоопределение*

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

*Черчение и графика*

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Условнографическое отображение формы, структуры объектов и процессов. Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Создание изделий из конструкционных и подделочных материалов

Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование

Сложные механизмы (

Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. *Конструкция сложных механизмов.* Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.

Декоративно-прикладное творчество

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы



изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды подделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

Электротехнические работы

Электропривод

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой

Ремонтно-отделочные работы в доме

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации

*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.*

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Творческая, проектная деятельность

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.

Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий.*

*Классификация производственных технологий.* Технологическая и трудовая дисциплина на

производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана МБОУ «СОШ № 16» ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- готовить учеников к сдаче ГТО;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

## Структура и содержание примерной программы

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. 24 марта 2014 г. вышел Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В нем говорится о том, что для дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации с 1 сентября 2014 г. вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности». Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья. Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями

базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе - уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной

направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

*Во-первых*, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

*Во-вторых*, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени,

требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5 - 7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

*В-третьих*, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5 - 7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

—планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

—планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки - с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

—планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

гибкость, координация движений, быстрота;

сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);

выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащиеся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

—обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;

—планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7—9 мин);

—использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;

—обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом

приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Согласно Учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 525 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 классы. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 20 % (105 часа в 5-8 классах и 102 в 9 классе) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

*Метапредметные* результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

—восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

—понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

—восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

—владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

—владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

—владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

—владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

—владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

—владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

*Предметные* результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

—знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

—знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

—знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

—способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

-умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

-способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-способность самостоятельно организовывать и проводить занятия

профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

-способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

-способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

*Личностные* результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

—владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

—владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

—владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

—способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

—способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;



—владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

—умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;  
—умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

—умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

—красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

—хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

—культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

-владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

-владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

-владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

-умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Основное содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.  
 Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.  
 Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.  
 Восстановительный массаж.  
 Проведение банных процедур.  
 Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.  
 Способы двигательной (физкультурной) деятельности  
 Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.  
 Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).  
 Планирование занятий физической культурой.  
 Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.  
 Организация досуга средствами физической культуры.  
 Оценка эффективности занятий физической культурой.  
 Самонаблюдение и самоконтроль.  
 Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).  
 Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.  
 Физическое совершенствование  
 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.  
 Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.  
 Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью  
*Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.*  
 Акробатические упражнения и комбинации.  
 Ритмическая гимнастика (девочки).  
 Опорные прыжки.  
 Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).  
 Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).  
 Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях(девочки).  
*Лёгкая атлетика.* Беговые упражнения.  
 Прыжковые упражнения.  
 Метание малого мяча.  
 Спортивные игры. *Баскетбол.* Игра по правилам.  
*Волейбол.* Игра по правилам.  
*Футбол.* Игра по правилам.  
 Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.  
 Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.  
*Гимнастика с основами акробатики.* Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.  
*Лёгкая атлетика.* Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.  
*Баскетбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.  
*Футбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости.  
 Выполнение нормативов Комплекса ГТО проводится в соревновательной обстановке. На этапах подготовки и выполнения норм Комплекса ГТО осуществляется медицинский контроль.  
 Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную последовательность проведения тестирования. Она заключается в необходимости начать тестирование с наименее энергозатратных видов испытаний (тестов) и предоставлении участникам достаточного периода отдыха между выполнением нормативов. Кроме того, организаторы соревнований перед тестированием должны провести общую разминку участников.

Наиболее эффективным является следующий порядок тестирования физической подготовленности населения:

1. Бег на 30, 60, 100 м в зависимости от возрастных требований и ступени Комплекса.
2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, прыжок в длину с разбега.
3. Тестирование в силовых упражнениях:

подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;

рывок гири;

поднимание туловища из положения лежа на спине.

Для тестирования в силовых упражнениях рекомендуется привлекать бригады судей: старший судья бригады (устанавливает единые требования к судейству на всех снарядах, подает общие команды, ведет хронометраж и протоколирует результаты) и по одному судье на каждом снаряде (контролируют технику выполнения упражнения, ведут подсчет правильно выполненных движений, указывают на ошибки).

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу рекомендуется проводить с применением контактных платформ, что обеспечивает более высокую объективность измерения.

Тестирование по скоростно-силовым видам и силовым упражнениям может выполняться в один или два дня в зависимости от количества участников.

4. Бег на 1; 1,5; 2; 3 км проводится в один день. До соревнований в беге на 1; 1,5; 2; 3 км можно организовать тестирование по одному-двум наименее энергоемким испытаниям (тестам), однако лучше ограничиться только бегом.

5. Тестирование умения плавать проводится, как правило, после предварительного обучения и тренировок. На поворотах выставляются судьи-контролеры, фиксирующие касание бортика во время выполнения поворота, а также нарушения правил (хождение по дну, держание за разделительные дорожки). Результат каждого участника фиксируется и заносится в протокол.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей Республики Адыгея в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

созданию условий для повышения уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства), обеспечения профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач, как:

— формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

— формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

— воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

*Личностными* результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:  
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными* результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметными* результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

*- В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*В коммуникативной сфере:*

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

*В эстетической сфере:*

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

*В трудовой сфере:*

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую медицинскую помощь.

*В сфере физической культуры:*

формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

-умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 16» основного общего образования изучается с 6 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 140 ч).

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

-эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства – обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 6 – 9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7 – 9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Содержание курса ОБЖ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

*Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. *Семья в современном обществе.*

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

## **Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно -нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

***Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:***

- формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

**Задачи основного общего образования (с учетом специфики предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»):**

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы



(традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Место учебного предмета** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1. Личностные результаты (Л).**

Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

- Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные):**

- Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

## **3.Предметные результаты (Пр).**

- Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры.**

#### ***Величие российской культуры.***

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

#### ***Человек – творец и носитель культуры.***

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.*

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.*

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.*

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

#### ***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

#### ***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

#### ***Забота государства о сохранении духовных ценностей.***

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

#### ***Хранить память предков.***

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

#### ***Что составляет твой духовный мир.***

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### **Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### *Искусство*

Рабочая программа разработана на основе: Программа разработана на основе: Авторская программа «Искусство 8-9 классы», автор программы Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2013.

**Цели программы**

Целью учебного предмета «Искусство» в основной школе является раскрытие воспитательной и преобразующей составляющей разных видов искусства, их влияния на развитие духовного мира учащихся, становление нравственных ориентиров.

**Задачи программы**

Воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; Знакомство с памятниками мирового художественного наследия ориентировано на формирование эстетического отношения к миру, любви к Отечеству и родной природе, ответственности за культурное наследие;

Формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и преумножению;

При изучении курса «Искусство» большое внимание уделяется культурной самоидентификации личности учащегося. Школьники научатся понимать национальное своеобразие фольклорных традиций мира, рассуждать о художественной ценности различных произведений современного искусства, анализировать и выявлять специфику основных средств выразительности в искусстве прошлого и настоящего;

знакомство с новыми для учащихся видами искусства, понимание их взаимосвязи, усвоения характерных особенностей и основных выразительных средств;

Формирование умения ориентироваться в многообразии жанров искусства, специфике художественного языка, размышлять о единой образной природе и эмоциональном воздействии искусства на человека;

Развитие индивидуальных творческих способностей школьников, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Овладевая разнообразными приемами художественного творчества;

Формирование умения оценивать произведения искусства с позиции эстетических идеалов, выработанных человечеством. При этом основные акценты ставятся на эмоциональное восприятие

духовного наследия, личное и коллективное участие в создании произведений в разных видах художественного творчества. Особое значение имеет аргументированное отстаивание собственного мнения о сущности различных явлений культуры, художественных достоинствах произведений искусства. Благодаря такому подходу учащиеся включаются в процесс активного познания и творческого освоения мира.

Создание условий для активного освоения образовательного пространства сети Интернет, самостоятельного осуществления поиска информации о событиях культурной жизни в стране и за рубежом;

Развитие умений ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать, что способствует формированию навыков использования инновационных технологий, воплощению своих творческих планов и замыслов.

Количество часов: 1 час в неделю, итого: 35 часов

*Пояснительная записка.*

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Подача учебного материала предоставляется учителю музыки и изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Создание этой программы вызвано **актуальностью** интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области **эстетики** (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), **культурологии** (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), **психологии художественного творчества** (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), **развивающего обучения** (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), **художественного образования** (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

**развитие** эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

**воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

**формирование** устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

**приобретение** знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

**овладение** умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве,

- наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Результаты освоения программы «Искусство»

Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека;

уважение культуры другого народа;

знание основных закономерностей искусства;

усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;

устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Выпускники основной школы научатся:

воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности;

решать творческие проблемы.

Метапредметными результатами изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры; работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств - показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Межпредметные связи.

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства и их взаимодействие с художественными образами других искусств: *литературы* - прозы и поэзии, *изобразительного искусства* - живописи и скульптуры, архитектуры и графики, книжных иллюстраций и др., *театра* - оперы и балета, оперетты и мюзикла, рок - оперы, а так же *кино*.

Виды организации учебной деятельности:

самостоятельная работа

творческая работа

конкурс

викторина

Основные виды контроля при организации контроля работы:

вводный

текущий

итоговый

индивидуальный

письменный

контроль учителя

Формы контроля:

наблюдение

самостоятельная работа

тест

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускники научатся:

ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

Личностными результатами изучения искусства являются:

развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;

реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

оценка и самооценка художественно-творческих возможностей;

умение вести диалог, аргументировать свою позицию.



Выпускники научатся:

аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства);

чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

использовать коммуникативные качества искусства;

действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей;

проявлять толерантность в совместной деятельности;

участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.;

анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Искусство» способствует:

формированию у учащихся представлений о художественной картине мира;

овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа; обобщению получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;

расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;

формулированию собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

приобретению умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 -9 класса:

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;

определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;

знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;

размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;

давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;

исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;

выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обученности

Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
Музыкально - поэтическая символика огня.	Текущий - письменный	контрольная работа (тест)
Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка».	Итоговый	Защита проекта
Художник и ученый.	Текущий - письменный	контрольная работа (тест)
Исследовательский проект «Пушкин - наше все»	Итоговый	Защита проекта

Содержание программы «Искусство 9 класс».

Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 9 часов.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников. Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Раздел 2. Искусство превосхищает будущее - 7 часов.

Порождающая энергия искусства - пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение

сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.). Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок- музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция -11 часов.

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростокского, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М.

Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового назначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 8 часов.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства – новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Примерный художественный материал:**

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке.

Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов

## Содержание курсов по внеурочной деятельности

### *Направления реализации программы*

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий для организации оптимальной внеурочной занятости учащихся
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Обеспечение внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО по направлениям развития личности:
  - духовно-нравственное,
  - физкультурно-спортивное и оздоровительное,
  - социальное,
  - общеинтеллектуальное,
  - общекультурное

направление	Всего часов	Название	Руководители	Кол-во часов
-духовно-нравственное	1	Я-гражданин России	Шадрова Р.В.	1
-физкультурно-спортивное и оздоровительное	1	Спортивные игры	Морозова И.Н.	1
-социальное	1	Пойми совё Я	Шевлякова Л.И.	1
общеинтеллектуальное	1	Мы и биосфера	Бужинская Л.И	1
-общекультурное	1	Умелые ручки	Данченко Т.В.	1

### *Программа "Я - гражданин России!"*

#### *Пояснительная записка*

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка “Я – гражданин России!” составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2009. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации . С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

#### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

#### Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

#### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Разработанная программа кружка направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. 1.6. Сроки реализации программы кружка

Во внеурочной деятельности отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа: в 5 классе.

#### Формы и режим занятий

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями в кружке, чтобы внеурочное время превратилось в

пространство для воспитания и образования.

Формы работы: игры, соревнования, родительские собрания, совместные мероприятия для младших школьников, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

#### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце учебного года.

Предполагаемый результат:

сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине; получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива; сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

#### Формы подведения итогов реализации программы

Участие в школьных олимпиадах.

Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев.

Содержание:

1.направление «Моя семья»

Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»

Изготовление панно «Моя семья»

2. направление «Я – человек»

Я имею право. Кодекс моих прав.

Мы школьники, а это значит..

За что уважают в семье и обществе

Полезные и вредные привычки. Проверь себя.

Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»

Как научиться разговаривать с людьми.

Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.

Встреча с интересными людьми.

3. направление «Я и Отечество»

Я – гражданин России.

Символы Российских городов.

Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»

Чем и кем славен мой город?

Города - герои.

Юные герои Великой Отечественной войны.

Викторина «Золотое кольцо России»

Конкурс презентаций о городах России.

Кто такие патриоты?

«Защитники Родины»

4. направление «Я и природа»

Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!

В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно!

Деловая игра: «Мы вместе»

Мы в ответе за планету!

### *Программа «Спортивные игры»*

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки воспитанников:

*Принцип системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

*Принцип преемственности* определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.



*Принцип вариативности* предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

#### Цель и задачи программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-9 классов.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность волевому усилию	1.Формулирование цели и необходимой информации 2.Выделение информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

**Предметные результаты:** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;
  - способы сохранения и укрепление здоровья;
  - свои права и права других людей;
  - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
  - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- должны уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
  - заботиться о своем здоровье;
  - применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
  - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся смогут получить знания:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
  - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
  - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
  - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
  - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
  - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
  - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
  - жесты судьи спортивных игр;
  - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

**Основной показатель реализации программы «Спортивные игры»** - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

#### Способы проверки результатов

зачеты по теоретическим основам знаний (ежегодно)

диагностика уровня воспитанности (ежегодно)

мониторинг личностного развития воспитанников (ежегодно)

социометрические исследования (ежегодно)

диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (ежегодно)

тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (ежегодно)

анкетирование;

участие в соревнованиях

анализ уровня заболеваемости воспитанников

## Содержание программы

### Первый год обучения

#### *Общая физическая подготовка*

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

#### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу.

Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

#### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

### Второй год обучения

#### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

#### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по

сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

#### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Третий год обучения

#### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

#### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Четвертый год обучения

#### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

#### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

#### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

#### *Пятый год обучения*

##### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

#### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

#### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

### *Футбол*

#### *1. Основы знаний.*

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

#### *2. Специальная подготовка*

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2–3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

#### Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий

#### **Игры с перемещениями игроков**

**1. «Спиной к финишу».** Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4–5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

**2.«Бег с кувырками».** Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта- финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**3.Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».**

Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т. д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

**Игры с передачами мяча**

**1.Игровое задание «Художник».** Передачами мяча сверху обозначить на стене какую-либо геометрическую фигуру, букву или цифру.

**2.«Мяч над головой».** Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1 — 1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в игру по очереди. Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой

после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2—3 раза.

**3.«Обстрел чужого поля».** На боковых линиях волейбольной площадки обозначают два круга диаметром 2 м один напротив другого. По очереди игроки заходят в круг и выполняют передачу мяча сверху двумя руками, стараясь попасть в противоположный круг. Если мяч не попадает в цель, игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший наименьшее количество штрафных очков.

**4.«Не урони мяч».** Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары — волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

**5.«Передачи в движении».** Игроки в парах на расстоянии 4 м друг от друга из-за лицевой линии начинают передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в движении, перемещаясь боком к противоположной линии и обратно. Побеждает та пара, которая допустила меньше потерь мяча.

**6.«Свеча».** В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т. д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

**7.«Поймай и передай».** Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным



образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

**8.«Вызов номеров».** Игра проводится в двух командах. Игроки каждой команды рассчитываются по порядку и, запомнив свой номер, становятся по кругу. Один игрок с мячом стоит в центре круга. По сигналу он начинает выполнять передачи мяча над собой, после третьей передачи называет какой-либо номер и бежит из круга. Игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу и, не дав ему упасть на пол, продолжает передачу мяча над собой и т. д. Побеждает команда, у которой было меньше потерь мяча в отведённое время.

#### *Варианты*

Игроки занимают по кругу различные исходные положения: стоя спиной к центру круга; сидя на полу и др.

Игроки передвигаются по кругу ходьбой, медленным бегом, прыжками на обеих ногах, в приседе и т. п.

Команды выстраиваются в колонны перед линией старта на одной стороне площадки. На расстоянии 9 м перед ними (в кругах) лежит по волейбольному мячу. Игроки рассчитываются по порядку. Учитель вызывает любой номер, и игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу. Берёт его в руки, выполняет передачу партнёру, стоящему во главе колонны, и получает от него обратный пас. Команда, игрок которой быстрее выполнил две передачи, получает 1 очко. Затем вызываются (в любой последовательности) остальные игроки команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**9.Эстафета с передачей волейбольного мяча.** Две - три команды с равным количеством игроков располагаются во встречных колоннах на расстоянии 7—8 м. По сигналу первые игроки колонн ударяют волейбольным мячом об пол, а сами перемещаются в конец встречных колонн. Первые игроки встречных колонн выбегают вперёд, принимают отскочивший от пола мяч, передают его двумя руками сверху (или снизу) в обратном направлении на второго игрока и перемещаются в конец противоположной колонны, второй также ударяет мячом об пол, а затем перемещается в конец встречной колонны и т. д. Игра проводится на время. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

**10.Эстафета «Передал — садись».** Две колонны на расстоянии 3—4 м одна от другой, расстояние между игроками — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с волейбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

**11.Эстафета «Одна верхняя передача».** Перед колоннами своих команд на расстоянии 3 м от них за ограничительной линией стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющие возвращают мяч двумя руками сверху капитанам и убегают в конец своей колонны. Капитаны передают мяч следующим игрокам и т. д. Если мяч упал на пол, то игрок, которому он был адресован, должен его поднять и выполнить передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**12.Эстафета «Две верхние передачи».** Перед своими командами, которые построены в колонны на расстоянии 3 м за ограничительной линией, стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу над головой, а затем верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющий повторяет упражнение, возвращая мяч капитану, после чего уходит в конец своей колонны и

т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Упавший на пол мяч поднимает игрок, которому он был адресован.

**13. Эстафета «Верхняя и нижняя передачи мяча».** Каждая команда делится на две стоящие друг против друга (на расстоянии до 4 м) колонны. Участники одной из колонн выполняют в сторону противоположной колонны верхнюю передачу и получают мяч нижней передачей. Волейболистам разрешается ловить мяч для выполнения своей передачи. После окончания эстафеты колонны меняются ролями. Упавший на пол мяч поднимает тот волейболист, которому он был направлен. Эстафету проводят чётное количество раз.

**Усложнённый вариант:** те же действия, но с передачами мяча через сетку.

**14. «Назад по колонне».** Игроки стоят в параллельных колоннах в 3 м друг от друга. По сигналу направляющие колонн выполняют передачу мяча сверху двумя руками партнёрам, стоящим сзади, которые в свою очередь передают мяч таким же способом в конец колонны. Замыкающий игрок ловит мяч, бежит с ним в начало колонны и выполняет то же задание и т. д. Выигрывает команда, в которой направляющий первым станет на своё место.

**Вариант.** По сигналу первый передаёт мяч верхней передачей за голову второму и поворачивается кругом, второй делает то же и т. д. Когда мяч доходит до последнего в колонне, он одну передачу делает над собой, поворачивается кругом и передаёт мяч за голову предпоследнему в обратном направлении и т. д. Выигрывает команда, в которой игрок, начавший упражнение, получит мяч первым.

**15. «Приём и передача мяча в движении».** Игроки в двух колоннах по одному выстраиваются за лицевой линией. Первые игроки в колоннах по сигналу учителя перемещаются к сетке, выполняя передачи мяча двумя руками сверху над собой. Дойдя до сетки, бросают в неё мяч и принимают его снизу двумя руками. Возвращаясь к своей колонне, игроки выполняют передачи двумя руками снизу. Затем то же задание выполняют вторые игроки и т. д. За каждое падение мяча на пол команде начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, набравшая меньше штрафных очков.

**16. «Догони мяч».** Играющие делятся на две группы по 8—10 человек, каждая группа играет самостоятельно на противоположных сторонах волейбольной площадки. Игроки располагаются в одну шеренгу на линии нападения спиной к сетке, приготовившись к бегу. Один из игроков с мячом располагается позади шеренги. Он бросает мяч через головы игроков вперёд-вверх, те стараются не дать мячу упасть на пол, подбивая его вверх двумя руками снизу. Кому это не удаётся, тот становится подающим, и игра возобновляется.

**17. «Лапта волейболистов».** Играющие распределяются на две равные команды по 6 человек, одна из которых является подающей, другая — принимающей подачу. Обе команды располагаются на противоположных сторонах волейбольной площадки. По сигналу первый игрок выполняет подачу мяча на сторону соперника, а сам быстро бежит вокруг площадки и возвращается назад на своё место. Игроки противоположной команды принимают мяч и разыгрывают его между собой, стараясь выполнить как можно больше точных передач за время бега игрока, выполнившего подачу мяча. Как только он вернётся на своё место, передачи мяча прекращаются и мяч передаётся очередному игроку для выполнения подачи. Так продолжается до тех пор, пока все игроки подающей команды не выполнят подачу и перебежку. Затем команды меняются местами и ролями. За каждую передачу команде начисляется 1 очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков. *Правила игры.* Подавать мяч только по сигналу. При выполнении передач нельзя повторно адресовать мяч одним и тем же игрокам, его каждый раз следует посылать другому игроку. Передачи мяча прекращаются, если он упал на пол.

### **Игры с передачами мяча через сетку**

**1. «Летающий мяч».** Игроки делятся на 2—3 команды. Каждая команда, в свою очередь, делится на две подгруппы, которые располагаются на своём игровом участке волейбольной площадки в две встречные колонны по разные стороны сетки, за линиями нападения. По сигналу игроки выполняют передачу мяча сверху (снизу) двумя руками через сетку партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Команда, допустившая ошибку в передаче, выбывает из игры. Побеждает команда, дольше выполнявшая передачи.

**2. Эстафета «Мяч над сеткой».** 2—3 команды становятся в две встречные колонны, которые располагаются лицом друг к другу по обе стороны сетки за линиями нападения. Направляющие правых колонн держат по мячу. По сигналу они передают мяч сверху двумя руками через сетку своим партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Тот, кому мяч адресован, тем же способом посылает его через сетку следующему игроку противоположной колонны и бежит с левой стороны в конец своей колонны и т. д. Если мяч не перелетел через сетку, совершивший ошибку игрок повторяет передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**Вариант.** После передачи мяча игрок перемещается в конец противоположной колонны.

Игры с подачами мяча

**3. «Сумей принять».** Игроки парами один напротив другого располагаются на боковых линиях площадки. По команде игроки одной из шеренг выполняют нижнюю (верхнюю) прямую подачу на своего партнёра, который принимает мяч и выполняет передачу в обратном направлении. Каждый игрок выполняет по 10 подач, затем игроки меняются ролями. Побеждает в игре тот, кто принял больше подач без ошибок.

**4.«Снайперы».** Команды располагаются в шеренгах на лицевых линиях волейбольной площадки. Игроки обеих команд по очереди выполняют по одной подаче, стараясь попасть в квадраты (гимнастические маты, расположение на волейбольной площадке) с цифрами от 1 до 6 и набрать наибольшую сумму очков. Если мяч попал в квадрат с цифрой 6, игроку начисляют 6 очков и т. д. Побеждает команда, набравшая больше очков. Повторные подачи при совершении ошибки не разрешаются.

**5.«Прими подачу».** Игроки делятся на две команды. Первая команда произвольно располагается на одной стороне волейбольной площадки. Члены второй команды встают вдоль лицевой линии на другой стороне площадки, а её направляющий получает волейбольный мяч. По сигналу игрок второй команды выполняет нижнюю прямую подачу мяча через сетку. Любой игрок первой команды должен принять подачу и выполнить передачу одному из своих товарищей, который должен поймать мяч. Когда все игроки второй команды выполняют подачу, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Правила игры.

Подачу выполнять только по сигналу. В противном случае она не засчитывается и команда соперников получает очко.

При неудачной подаче противоборствующая команда тоже получает очко.

За каждую принятую подачу с последующей передачей и ловлей мяча команде присуждается очко.

При падении мяча на пол после неудачной попытки его поймать очко команде не засчитывается.

После приёма или падения мяча команда перекатывает под сеткой мяч второй команде.

Игроки подающей команды выполняют по одной подаче строго по очереди.

**Игры с атакующим ударом**

1. **«Бомбардиры».** Игроки делятся на две команды. Игроки одной команды поочередно выполняют атакующие удары из зоны 4 (2) с передачи из зоны 3. Игроки другой команды стремятся защитить своё поле. Если «бомбардир» попал в площадку и защитники не коснулись мяча, то нападающий получает 2 очка; если коснулись, но не приняли — 1 очко; если приняли — 0 очков. Когда все игроки команды выполняют атакующий удар, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

2. **«Удары с прицелом».** Обе половины игровой площадки расчерчиваются на 9 квадратов 3X3 м, обозначенных цифрами. Команды располагаются в колоннах на боковых линиях зоны 2. Игроки поочередно выполняют атакующие удары с передачи из зоны 3. Команде начисляются очки соответственно цифре квадрата, в который попал мяч после удара. Побеждает команда, набравшая больше очков.

**Методическое указание.** При выполнении нападающих ударов из зон 2 и 3 цифры в квадратах меняют.

**Игры с блокированием атакующих ударов**

1. **«Кто быстрее».** Игроки двух команд располагаются в колонну по одному на противоположных сторонах площадки в зоне 4 (на пересечении линии нападения и боковой линии). По сигналу направляющие колонн перемещаются в зону 2, попутно имитируя блок в зоне 4 (руки выше сетки), перемещение к линии нападения и касание её рукой. Затем имитируют блок в зоне 3, повторно касаются рукой линии нападения и в заключение имитируют блок в зоне 2. Быстро возвращаются к своей колонне и передают эстафету следующему игроку, который выполняет то же задание, и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**«Дружная команда».** Играют две команды по 3 человека. Одна команда нападает, другая обороняется. Игроки нападающей команды располагаются в зонах 2, 3, 4; блокирующие — по одному в зонах 2, 3, 4, их задача — организация группового блокирования. Нападающая команда выполняет удары из зон 2 и 4. Игрок, выполнивший нападающий удар из зоны 4, переходит в зону 2, и наоборот. После выполнения шести нападающих ударов игроки обеих команд уступают место другим игрокам своих команд и игра продолжается. Игроки, не участвующие в блокировании, собирают мячи и отдают их нападающим.

Если мяч заблокирован и остался на стороне нападающих, то блокирующие получают 2 очка, если мяч перелетел на сторону обороняющейся команды, но коснулся блока, то она получает 1 очко. Нападающий удар, не состоявшийся по вине атакующей команды, засчитывается как выполненный (ошибка в передаче, неготовность нападающего или касание им сетки и др.). После выполнения установленного количества нападающих ударов команды меняются местами и ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

## Программа «Пойми свое Я»

### Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Психология» А. Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, МПСИ 2010г. и «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Москва «Вентана-Граф» 2012г.

Преподавание курса социально-психологической направленности в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

### Цель курса:

- овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром, познание собственной личности.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к познанию других людей и самого себя;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа кружка «Пойми свое «Я» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является периодом благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Учитывая вышесказанное, учебным планом МБОУ СОШ №16 внеурочной деятельности «Пойми свое «Я» отведено 35 часов, 1 час в неделю.

### Предполагаемые результаты реализации программы

В ходе изучения курса «Пойми свое «Я» в 5 классе учащиеся должны знать/понимать:

Что такое способности и как их развивать;

Что такое характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.

Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены в начальной школе, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

### Предметные результаты.

Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

Понимание психологических механизмов развития способностей.

Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы и виды контроля

Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД,

Мониторинг уровня развития регулятивных УУД,

Мониторинг уровня развития личностных УУД

Методические рекомендации

Учителю необходимо придерживаться предлагаемой структуры занятий.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания; основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

домашнее задание.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Содержание программы Введение

Способности

Возникновение способностей в истории человечества.*(аудиторное)*

Что такое способности.*(внеаудиторное)*

Откуда берутся способности. *(аудиторное)*

Как развиваются способности.*(внеаудиторное)*

Общие способности. Мышление как общая способность.*(аудиторное)*

Память как общая способность.*(аудиторное)*

Секреты нашей памяти.*(внеаудиторное)*

Воображение как общая способность.*(внеаудиторное)*

Внимание: внимание! *(аудиторное)*

Обобщение по теме «Общие и специальные способности».*(аудиторное)*

Познавательная активность. Интересы и склонности.*(внеаудиторное)*

Способности, таланты, гениальность.*(аудиторное)*

Многогранность одаренности.*(аудиторное)*

Когда проявляются способности и таланты.*(внеаудиторное)*

Способности и школа. *(внеаудиторное)*  
Обобщение по теме «Способности». *(аудиторное)*  
Темперамент  
Что такое темперамент. *(аудиторное)*  
Психологические характеристики темперамента. *(внеаудиторное)*  
Какой ты человек? *(аудиторное)*  
Положительные и отрицательные стороны темпераментов. *(внеаудиторное)*  
Темперамент и общение. *(внеаудиторное)*  
Темперамент и характер. *(внеаудиторное)*  
Темперамент и способности. *(аудиторное)*  
Обобщение по теме «Темперамент». *(аудиторное)*  
Характер  
Что такое характер. *(аудиторное)*  
Черты характера. Нравственные черты характера. *(внеаудиторное)*  
Волевые черты характера. *(аудиторное)*  
Как проявляются черты характера. *(внеаудиторное)*  
Черты характера и способности. *(аудиторное)*  
Что я знаю о себе? *(внеаудиторное)*  
Характер и успехи в школе. *(внеаудиторное)*  
Обобщение по теме «Характер». *(аудиторное)*  
Итоговое обобщение. *(внеаудиторное)*

### *Программа «Я и биосфера»*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 5 класса «Мы и биосфера» разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность программы.

В условиях перехода Российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Мы и биосфера» рассчитана на 34 часа занятий (1 раз в неделю).

Программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Мы и биосфера» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Место данного курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, учебным планам, программа «Мы и биосфера» может предоставить более широкие возможности в области экологического образования и воспитания. Программа является закономерным продолжением программ по разделам «Окружающий мир» и «Я и мир вокруг меня» как начальной школы, так и программ образовательной области «Естествознание».

Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что она органично соединяет базовые представления обучающихся по неживой природе с определенным их объемом по живой природе и тем самым подготавливает к последующему изучению естественнонаучных предметов.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведен с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Мы и биосфера» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цели программы:

- 1) активизация мыслительной деятельности учащихся, создание условий для пробуждения в учащихся интереса к самостоятельной, познавательной, коммуникативной и исследовательской деятельности.
- 2) расширение общего и биологического кругозора: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Задачи:

*Обучающие:*

- расширять представления о природе как развивающейся системе;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- стимулировать учащихся к постоянному поиску информации об окружающей среде;

*Развивающие:*

- способствовать развитию навыков общения и коммуникации;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечивать развитие исследовательских и практических навыков;
- учить принимать экологически целесообразные решения;
- формировать умение работать в группах, коллективно
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими видами организмов Адыгеи, с правилами поведения в природе.

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающегося; развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

Формы организации деятельности детей:

индивидуальная;  
групповая;  
парная;  
исследовательские задания,  
круглые столы,  
практикумы,  
опытно-исследовательская работа,  
систематические наблюдения,  
ролевые, дидактические игры,  
творческие задания, опыты,  
практические работы,  
создание экологических проектов,  
экскурсии и прогулки в природу,  
медиазанятия,  
моделирование,  
экологические акции,  
составление памяток,  
конференции.

Ведущие методы:

словесный (объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);  
наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);  
частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);  
практический (выполнение задач, доказательство на основе опыта и др.).



Основные средства обучения.

электронные учебные пособия;

теоретические материалы в электронном и печатном формате;

презентации занятий;

видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях учащихся.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я и биосфера» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, готовить и проводить небольшие презентации.

- научатся создавать сообщения и проекты,

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

определять под руководством учителя биологические понятия;

развитие интереса к познанию мира природы;

осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере;

умение создавать и проводить небольшие презентации;

расширение сферы социально-нравственных представлений;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

предвосхищать результат;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  
предлагать помощь и сотрудничество, работать в группах;  
определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  
слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

*Познавательные универсальные учебные действия*

ставить и формулировать проблемы;  
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;  
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  
использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
установление причинно-следственных связей;

*Предметные результаты:*

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;  
умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события;  
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;  
применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;  
составлять экологические модели, трофические цепи;  
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;  
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

*Основные принципы содержания программы:*

принцип единства сознания и деятельности;  
принцип наглядности;  
принцип личностной ориентации;  
принцип системности и целостности;  
принцип экологического гуманизма;  
принцип краеведческий;  
принцип практической направленности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
-----------	-----------	-----------

школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Воспитательные результаты распределяются по 3 уровня

#### 5. Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела и происходит путем архивирования творческих работ обучающихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели биологии, выставки работ, олимпиады, выполнение творческих работ, проектов. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

викторины;

творческие конкурсы;

КВНы;

ролевые игры;

школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы  
(34 часа, 1 час в неделю).

Вводное занятие

Цели и задачи, план работы кружка.

Методы изучения живых организмов.

Методы изучения живых организмов

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.

Мир малых величин

Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты, правила приготовления. Размножение и жизнь клеток. Одноклеточные организмы. Иммунитет. Как клетки умеют распознавать «своих».

Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.

Удивительные растения и грибы

Водоросли. Мхи. Папоротники. Хвойные. Покрытосеменные растения. Грибы. Лекарственные растения.

*Редкие и исчезающие виды растений и грибов Адыгеи.*

Мир животных

Многообразие животных. Членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся птицы, звери.

*Животные Красной книги Адыгеи.*

Исследовательская работа

Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая.)  
Опыты с культурными растениями.. *Экология школьного двора.* Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения. Подведение итогов работы по экологическому проекту "*Изучаем мир городских растений*" (*трудная жизнь растений в городе*)

Факторы среды

Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Свет и влажность как экологические факторы. Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.

Экологические группы растений и животных

Экологические группы растений и животных. Биологические ритмы в природе. Фенология, фенологические наблюдения. Компасы, барометры и часы в природе.

Здоровая окружающая среда - здоровый человек

Состояние окружающей среды и здоровье человека. Сам себе спасатель: *умение определять лекарственные, съедобные, ядовитые растения, растения своей местности*

Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки?

Цепочка жизни на суше и в море. Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?" Растения-жертвы, их защита ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита..

Как построить экосистему

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Подведение итогов

Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов. Анализ работы.

### *Программа «Умелые ручки»*

*Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование).

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану в пятом классе на изучение курса «Технология» отводится всего 2 часа в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Поэтому улучшить ситуацию мы попытались за счет внеурочной деятельности, проведения кружковой работы.

Занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по декоративно – прикладному искусству.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

«Наши руки не для скуки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает

все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цели :

1. Развитие творческих способностей школьников, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

1. развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
2. учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
3. учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности.

воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа составлена для учащихся 5 класса. Программа «Умелые ручки» рассчитана на 35 часов в год.

В программу включены следующие разделы:

-Работа с природным материалом

-Поделки из бросовых материалов

-Лепка из соленого теста

-Мыловарение

-Создание обережных кукол

-Роспись по ткани

-Подготовка к праздникам:

- Новый Год (мастерская елочных игрушек);
- 23 февраля (открытка для папы, бабушки);
- 8 марта (изготовление и упаковка мыла для мамы, бабушки);
- Пасха (традиционная роспись яиц).

-Выставки, конкурсы.

Информативный материал по каждому разделу, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий учащиеся приучаются работать по плану:

1. эскиз,
2. воплощение в материале,
3. выявление формы с помощью декоративных фактур.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.

Практические умения и навыки.

Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Планируемые результаты по программе внеурочной деятельности “Умелые ручки ” будут трех уровней.

Первый уровень результатов:

- знания – название и назначение материалов; название назначение ручных инструментов; правила безопасности труда и личной гигиены;
- умения – правильно организовывать свое рабочее место; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно использовать материалы;
- личностное развитие (воспитание) – приобретение школьником социальных знаний, обогащение своего опыта трудовой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Формы работы: сообщение информации о материалах и инструментах, показ действия, беседы, экскурсии.

Второй уровень результатов:

- знания – приемы выполнения работы; средства для достижения результата;
- умения – анализировать изделие; работать по заданному образцу, технологическим картам, вносить коррективы;
- личностное развитие – формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получения опыта переживания и равноправного взаимодействия школьников в классном коллективе. Именно в такой близкой социальной среде учащиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить. Формы работы: КТД, работа в группе и в паре.

Третий уровень результатов:

- знания – самостоятельное выполнение работы; составления алгоритма деятельности;
- умения – самостоятельное моделирование; составление алгоритма деятельности;
- личностное развитие – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Формы работы: посещение детских садов и вручение подарков, сувениры семье, украшение класса к праздникам.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ на базе школы и района. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дорогих и близких людей, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утреников

Универсальные учебные действия

Осознавать предстоящую практическую деятельность, анализировать конструкции изделия, технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Знакомиться с разными техниками аппликации, с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства.

Стремиться к творческой самореализации средствами художественной деятельности; изучать выразительность готовых цветочных эталонов, работать с засушенными цветами, листьями, травами (создавать композиции).

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении композиции.

Проявлять познавательную инициативу.

Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Развитие образного мышления, воображения, интеллекта, фантазии, технического мышления,

творческих способностей.

Развивать образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности;  
Расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;  
Проявлять выдумку, творчество, фантазию при изготовлении новогодних игрушек. Уметь работать в группах.  
Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи.  
Анализировать объекты работы, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Работать в коллективе, оценивать свою деятельность и своих товарищей.  
Выполнять творческое задание на поиск образа в мятом куске мягкого пластилина с последующей доработкой образа. Смешивать различные цвета пластилина, добываясь нужного оттенка.  
Использовать технику отрывной аппликации; находить варианты решения творческого задания.  
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формулировать собственное мнение, давать оценку своей работе, а также творческой деятельности одноклассников.  
Осознание значимости своего труда, его полезности для окружающих.  
Расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества

Проявление творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, художественного мышления. Использование методов и приёмов художественно-творческой деятельности в учебном процессе и в повседневной жизни.  
Допускать существование различных точек зрения при анализе творческой деятельности, отстаивать свою точку зрения  
Рефлексия. Что удалось осуществить в своей творческой деятельности, а что не удалось?

### **Содержание тем учебного курса**

#### **1. Вводное занятие.**

Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.

Содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия пятиклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

#### **2. Лесное царство.**

Знакомство с материалами. Практическая работа №1 «Осенний букет (аппликация из листьев)».

Практическая работа №2 «Создание композиции из природных материалов».

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

- познакомиться с различными природными материалами;
- научиться употреблять природные материалы в своих работах;
- уметь выполнять практические работы;
- делать анализ своей деятельности;
- уметь сравнивать, давать объективную оценку своих работ и работ одноклассников;

-аргументировать свою деятельность.

### 3. "Чудесные превращения"

Практические работы:

-Декоративная ваза с цветами из пластиковых бутылок.

-Волшебная шкатулка (оклеивание коробки пуговицами/ крупами/ракушками, декорирование)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

- уметь делать поделки из бросовых материалов;

-уметь выполнять практические работы;

-анализировать, делать выводы.

### 4. Предновогодние хлопоты.

Практическая работа: Изготовление новогодних игрушек. «Изготовление пингвинов из пластиковых бутылок и перегоревших лампочек».

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-уметь делать эскизы новогодних игрушек;

-уметь работать с различными материалами.

### 5. "Мукосоле"

Как приготовить тесто. Основные приемы работы. Подготовка эскизов домашних животных для лепки из соленого теста. Практическая работа: лепка животных, цветов для композиции «Скотный двор».

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-знать, как приготовить солёное тесто для лепки;

-уметь готовить эскизы домашних животных;

-уметь готовить тематическую композицию.

### 6. "Калейдоскоп цветов"

Знакомство с восковым пластилином, инструментами, приемами работы.

Смешивание цветов. Украшения из бусин. Цветные бусины.

Практические работы:

«Корзинка с цветами».

-знать свойства воскового пластилина;

-уметь смешивать цвета для получения нужных оттенков;

-уметь применять бусины для украшения изделия;

-объяснять избранный стиль работы.

### 7. «Открытка на 23 февраля»

Практическая работа: «Открытка для папы, дедушки».

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-знать различные виды и способы употребления объёмной аппликации;

-анализировать, сравнивать, находить положительные и отрицательные стороны;

-самостоятельно выполнять практическую работу.

### 8. "Обережная кукла" (создание традиционных кукол).

Знакомство с обережными куклами. Поморские обережные куклы. Народные верования и традиции. Кукла "Ангел-хранитель". "Веснянка". Кукла "Колокольчик". "Капустка". "Крупеничка". "Кубышка-травница". "Перевертыш".

Выставка-конкурс "Обережная кукла". Подведение итогов.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-знать народные верования и традиции;

-знать традиционные куклы-обереги;

-уметь делать куклы-обереги;

-проводить выставки-конкурсы своих работ.

### 9. Роспись пасхальных яиц.

Традиции русского народа. Светлое Христово Воскресение.

Практическая работа:

«Традиционная роспись пасхальных яиц».

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-знать традиции русского народа;

-уметь находить дополнительную информацию по теме, используя услуги библиотеки и сети Интернет;

-уметь делать традиционную роспись пасхальных яиц.



10. Роспись ткани.

"Рисуем на ткани" (роспись ткани акриловыми красками).

Знакомство с акриловыми красками. Техника нанесения.

Практические работа:

"Разрисуй футболку к лету".

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-знать свойства акриловых красок, технику нанесения их на ткань;

-уметь расписывать и разрисовывать необходимые вещи.

11. Выставка работ за год, награждение учащихся дипломами.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-уметь организовывать выставку работ;

-давать объективную оценку своим работам и работам одноклассников

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении ООО в МБОУ «СОШ № 16» , включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

#### Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 16» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы - создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

#### Содержание разделов программы:

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.
6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

По каждому направлению воспитания и социализации обучающихся разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся,

обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации каждого модуля.

#### Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

##### *В области формирования личностной культуры:*

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Республики Адыгея;

-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

-осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### *В области формирования социальной культуры:*

-формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании РФ, Республики Адыгея;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, Республики Адыгея, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России, Республики Адыгея;

-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Республики Адыгея.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-формирование начального опыта заботы о социально – психологическом благополучии своей семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Портрет выпускника основной школы:*

-любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость);

-милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

*Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся*

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, Республики Адыгея, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство МБОУ «СОШ № 16». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых

национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и

социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного

развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни РФ, Республики Адыгея, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### *Модуль «Я - гражданин»*

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

##### Задачи модуля:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства — флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

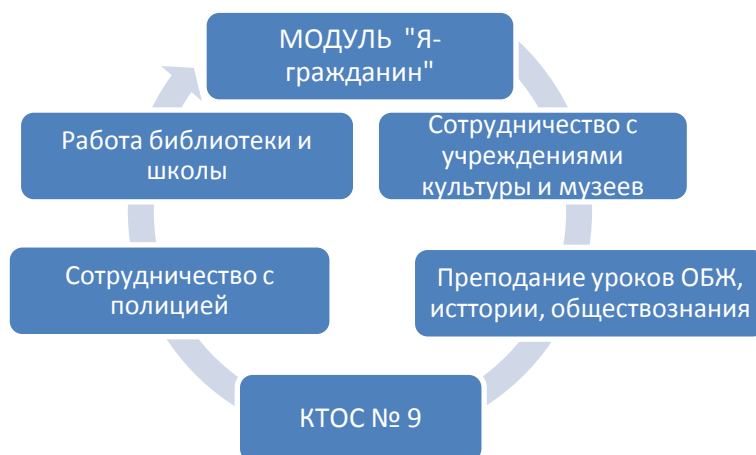
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p> <p>Сохранение школьных традиций</p>	<p>Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов</p> <p>Проведение тематических линейк и уроков мужества, посвященные дням воинской славы</p> <p>акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</p> <p>«Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);</p> <p>Посещение музеев ;</p> <p>интеллектуальные игры, викторины;</p> <p>участие в городских конкурсах правовой, патриотической и направленной.</p> <p>Школьная игра «Зарница»</p> <p>Операция «Чистый обелиск»</p> <p>Проведение классных часов тематической направленности</p> <p>Оформление информационных стендов и книжных выставок</p> <p>Проведение предметной недели по истории</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я - гражданин»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Адыгея, основных прав и обязанностей граждан России;



- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### *Модуль «Я - человек»*

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

- Получение знаний
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	День Знаний; День Учителя; День матери; День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; благотворительная акция «Дети - детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада); «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотекой классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: День матери, праздники посвященные 23 февраля, 8 марта;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я - человек»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости

- людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
  - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
  - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
  - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
  - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
  - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
  - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### *Модуль «Я и труд»*

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

В концепции модернизации Российского образования до 2010 г. говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность старшеклассников о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают категории детей, которые принято считать «оказавшимися в трудной жизненной ситуации»: дети-инвалиды, дети из неполных семей, дети группы риска. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

К таким условиям относятся:

- Развитие самоуправления на уровне организации собственной жизни подростков.
- Реализация различных творческих проектов, построенных на основе использования существующих полезных навыков – мелкий ремонт, помощь в быту, забота о младших и пожилых, спортивные мероприятия и т.п.
- Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии.
- Включение подростков в реальные трудовые дела с видимым результатом – озеленение, уборка территории, ремонт.
- Встречи с «состоявшимися» людьми- профессионалами высокого уровня.
- Просветительские мероприятия.
- Возможность планирования и самоорганизации собственного времени.

**Профориентационная работа** в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться *изучению личности* школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно

**первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с

выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.

**вторая ступень основной школы (8–9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.



Планируемые результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально - психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Система профориентационной работы** включает в себя деятельность по следующим направлениям:

**1. Профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

**2. Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

**3. Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**4. Профессиональный отбор**, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.

**5. Социально-профессиональная адаптация** представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

**6. Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**Профориентационная работа** может осуществляться как на уроке, так и вне его.

Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

**При этом педагогическая деятельность направлена на:**

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.
- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии;
- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

**Направления профориентационной работы:**

**1. Учебная, информационная и организационная работа.**

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
- Трудовая деятельность в каникулярное время.
- Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.
- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

## **2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.**

Важным звеном в профориентационной работе школы является *работа с родителями*. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Эффективность.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям общества в целом.

### Формы внеурочной профориентационной работы

Классные часы и беседы	
5-9 класс	Учеба твой главный труд. Кем ты хочешь стать . Профессии твоих родителей . Дело твоей жизни (Анкета) . Беседа «Кем я хочу быть». Как готовить себя к будущей профессии.. Все работы хороши, выбирай на вкус . Беседы о конкретных профессиях . Право выбора. Беседа. Трудовое право. О Конституции . Профессия и современность. Трудом славен человек . Дороги, которые мы выбираем.
Психологические семинары, беседы	

9 кл	Мои возможности. Интересы, склонности и выбор профессии. Я и общество (искусство общения). Ошибки при выборе профессии. Профессиональный клиринг. Определение склонностей, интересов и способностей.
Участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных ОУ	
Профорориентационные встречи по теме	
9 кл.	Представителями профессиональных ОУ. Представителями различных профессий, со специалистами служб занятости. Выпускниками школы.
Реализация программ профорориентационных курсов.	
5-9 класс	Красота спасет мир. День красоты День работников леса (18 сентября ) Всемирный день туризма (27 сентября) Нам, туристам, осень нипочем. День учителя (4 октября) Международный день музыки (1 октября) День работников сельского хозяйства (Второе воскресенье октября) День работников пищевой промышленности (19 октября) День работников автомобильного транспорта (30 октября) Моя милиция меня бережет. День милиции (10 ноября) Империя призраков. Всемирный день телевидения (21 ноября) День энергетика (22 декабря) День Аэрофлота (Второе воскресенье февраля) День защитников Отечества (23 февраля) Международный день театра (27 марта) Собиратели камней. День геолога.(3 апреля) Всемирный день здоровья (7 апреля) День космонавтики (12 апреля) Международный день танца (29 апреля) Международный день свободной прессы (7 мая) День радио и всех отраслей связи (7 мая) Международный день музеев (18 мая) День мультипликации (10 июня) День медицинского работника (Третье воскресенье июня) День физкультурника (9 августа) День железнодорожника (Первое воскресенье августа) День строителя (Второе воскресенье августа) День российского кино (27 августа)
8. Игры, конкурсы, праздники	
5-9 класс	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
9. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов.	
9-11 класс	Ориентиры профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Предприятия и учебные заведения области города, района.

### **Работа с родителями**

Тематика сообщений:

Проблема общения. Общение ребенка со сверстниками, взрослыми, родителями и учителями.

Познавательная деятельность ребенка. Организация дополнительного образования; проведение мероприятий, расширяющих кругозор учащихся; выработка совместных рекомендаций.



Семья. Изучение семейной атмосферы, анкетирование родителей, ознакомление с результатами опроса детей, организация индивидуальных консультаций, организация досуга учащихся.

Здоровье. Беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.

Знакомство с нормативно-правовыми документами. Итоговая аттестация, перевод учащихся из класса в класс, ответственность за правонарушения, реализация учебных программ.

Профессиональное просвещение. Ознакомление с миром профессий, о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д. Получение знаний о возможностях, способностях ребенка и перспективах их развития, коррекции, профессиональных интересах и склонностях, об особенностях нервной системы, типа темперамента и др.

Оценка результатов по профориентации подростков

По итогам осуществления мероприятий, направленных на профориентацию подростков в образовательном учреждении проводится диагностика уже сформировавшихся профориентационных взглядов подростков.

Диагностика - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённом плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Наблюдение среди подростков является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится её частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способам профессионального самоопределения является анкетирование. Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые - ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к

значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Основные правила построения анкеты: логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов; общее количество вопросов не должно быть слишком большим - анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.

Анкетирование может проводиться следующими способами: анкета заполняется в присутствии сборщика индивидуально; групповое заполнение в присутствии сборщика; опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты; «почтовое» анкетирование, когда анкета раздаётся или рассылается на дом, а затем опрошенным возвращается по почте.

С целью повышения эффективности опроса перед массовым анкетированием, как правило, проводятся пробные опросы для выбраковки неудачных вопросов.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является беседа. Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос. Опрос - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

#### *Модуль «Я и здоровье»*

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

##### *Цель:*

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

##### *Задачи модуля:*

###### *Получение знаний*

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом

- младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:**

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	День Здоровья; система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; всемирный день отказа от курения беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; спортивные мероприятия просмотр фильмов о здоровом образе жизни участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; тематические классные часы на тему здоровье

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: «Информационной безопасности и духовного здоровья детей», «Укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье», «О безопасности детей в походе, на водоемах» и т.д.;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил здорового образа жизни;
- знание норм и правил здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к
- лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений брала своё начало еще в начальных классах. Необходимо обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети среднего и старшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно обучение детей здоровому образу жизни.

Для себя я поставила задачу: формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Программа рассчитана на 4 года, до 9 класса. Для формирования привычки к здоровому образу жизни необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесберегающая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная. Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одного класса в другой:

физическое и психическое здоровье;  
здоровый жизненный стиль;  
культура безопасности жизнедеятельности;  
правильное, рациональное питание;  
профилактика вредных привычек.

В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Программа построена на основе принципов:

Раскрой себя в каждом деле.

Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твоё стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.

Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

Программа включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Занятия в классе проводятся на классных часах и внеклассных занятиях. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в классе.

**Цель курса:** создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

**Задачи:**

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
- формирование навыков физической культуры и личной гигиены, как жизненной необходимости;
- организация мониторинга здоровья и физического развития;
- признание ответственности за психическое и физическое состояние учащихся и их родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика состояния здоровья школьников, снижение заболеваемости;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

**Средства достижения цели:**

- Интегрированный подход к обучению, осмысление, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.
- Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.
- Систематически проводится диагностика в начале учебного года с целью определения:
- Индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Состояния здоровья.
- Планирования оздоровительной работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса.

Выявление интересов детей и родителей. В конце учебного года (май) проводится повторное обследование и тестирование с целью:

- Определения динамики роста и развития всех показателей.
- Определения индивидуальной оценки достигнутого уровня физического развития и степени его гармоничности.
- Изучения влияния на ребенка факторов окружающей среды, учебно-воспитательной и двигательной деятельности.
- Определения оценки эффективности дифференциации учебного процесса, коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
- На основании полученной информации и повторной диагностики можно определить направление работы на следующий учебный год в целом по учебно-воспитательному процессу.

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

- Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания;
- Эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы.
- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

#### **Участники программы:**

- Обучающиеся, родители, классный руководитель, медицинский работник, школьный психолог, администрация школы.

<b>Разделы программы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Гигиена школьника	5 часов	5 часов.	3 часа.	3 часа.	3 часа
Основы безопасности жизнедеятельности	12 часов	12 часов.	15 часов.	15 часов.	10 часов
Разговор о правильном питании	5 часов	5 часов	4 часа	4 часа	4 часа
Экология	6 часов	6 часов.	6 часов.	6 часов.	6 часов
Этикет	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Встреча с мед. работником	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

#### **Содержание программы**

##### **Раздел 1. Самопознание и саморегуляция – 10 ч.**

###### *1. Я такой, как все, но другой...*

Я как индивидуальность. Внешние сходства и различия людей. Способы самопознания: я умею слышать и слушать. Выбор своего мнения и умение прислушиваться к чужому мнению

Практическая работа: Оформление странички в дневнике «Я - самостоятельный»

###### *2. Моя семья.*

Самое дорогое у человека – семья. Значение семьи в жизни человека. Что связывает членов семьи (любовь, нежность, забота друг о друге). Правила семейного общения.

Практическая работа:

Диагностика взаимоотношений в семье: тест «Семь плюс я: кто главный в семье»

###### *3. Я как член коллектива.*

Мои друзья и одноклассники. Правила знакомства. Здоровье зависит от микроклимата в классе.

Практическая работа:

тест «Я в классе»

Диагностика межличностных отношений

###### *4. Путешествие в “Страну Здоровья”.*

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни.

Практическая работа:

проект «Какие уроки дают нам сказки»

собери пословицу

###### *5. Мои эмоции, чувства и здоровье.*

Элементарные эмоции в раннем детстве. Чувства человека: любовь, радость, грусть, страх. Выражение чувств: мимика, слово, слезы, смех. Индивидуальные способы проявления эмоций и выражения чувств. Смех продлевает жизнь. Музыка лечит, музыка учит.

Практическая работа: Организация шумового оркестра

*6. Режим дня.*

Есть ли режим в природе? Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья шестиклассника и успешной работы в школе. Примерный режим дня для учащихся 6 класса.

Практическая работа: Составление режима дня.

тест «Правильно ли я веду себя за столом»

фотовыставка «Мы в школьной столовой»

*7. Учёба и здоровье.*

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему.

Практическая работа: Разучивание физминуток в стихотворной форме.

*8. Домашние задания и здоровье.*

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

Практическая работа: Размножение комнатных растений отводками и листьями

*9. Отдых для здоровья.*

Значение активного отдыха после классных занятий для снятия утомления. Индивидуальный подход к организации активного отдыха. Виды активного отдыха (подвижные игры, спортивные игры, прогулки) Рациональный отдых во время школьных каникул и в выходные дни.

Электронные физминутки для глаз

*10. Зачем и как я одеваюсь?*

Для чего человеку нужна одежда? Национальная русская и коми одежда. Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия.)

Практическая работа: Оформление раскладушки «Одевайся по погоде»

## **Раздел 2. Личная безопасность и профилактика травматизма – 3 ч.**

*Я и опасность.*

Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Практическая работа: Защита проекта «Улица полна неожиданностей»

## **Раздел 3. Организм человека и охрана его здоровья – 15 ч.**

*С чего все началось.*

Библия о возникновении жизни на земле. Ученые о зарождении жизни. Основа развития всего живого - клетка. Клетка – это маленький кирпичик в большом многоэтажном доме и мельчайшая часть целого организма. Элементарное строение и функции клетки. Меню из трех блюд на всю жизнь. Белки, жиры и углеводы – основа для роста и развития одной клетки и целого организма. Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека.

*Удивительные превращения.*

Появление человека. Роль родителей в нашей жизни. Мать с младенцем как источник вдохновения художников. Дарим мамам и папам добрые слова. Все живое в природе растет и изменяется.

Органы и их роль в организме человека Основные части скелета и их назначение. Первая помощь при переломах. От чего зависит красивая осанка человека. Способы формирования правильной осанки. Индивидуальность роста и развития человека.

Отличие ребенка от взрослого. Бережное отношение к пожилым людям. Как сохранить свое здоровье до самой старости? Правила здорового образа жизни.

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Я и моя физическая культура.

Практическая работа:

оформление раскладушки «Здоровый образ жизни».

оформление слайд - фильма «Всё начинается со школьного звонка»

подготовка выставки фотографий: “Моя семья”, “Наши мамы”, “Наши папы”.

освоение комплекса упражнений для формирования правильной осанки; подготовка и проведение праздника «Мама, папа, я – дружная семья»»;

#### **Раздел 4. Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья –3 ч.**

Мой здоровый образ жизни и образ жизни моей семьи. Правила здорового образа жизни. Программа здоровья и ее роль. Провести конкурс рабочих тетрадей.

*Практическая работа:*

работа над проектом «Я и здоровье»

**Содержание программы 5, 6 классы.**

#### **Первое полугодие**

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классу.

Налаживание работы кружков и секций.

Включение в план родительского всеобуча, рабочую программу, план воспитательной работы мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Организация питания учащихся. Проведение физкультминуток.

Участие в спортивно-массовых соревнованиях школьных соревнованиях, днях здоровья, Кроссе Наций, Безопасном колесе.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

ПДД. Безопасный путь в школу.

Защита проекта «Правила общения с животными»

Октябрь

Организация работы по созданию и поддержанию уюта в классе, по сохранению школьного имущества.

Подготовка класса к зиме, совместно с родителями.

Участие в школьных спортивных мероприятий и соревнований.

Беседы: «Дружи с водой» Советы доктора Мойдодыра - викторина

Друзья Вода и Мыло-игра

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ

Ноябрь

Праздник к Дню матери «Мои рекорды – маме»

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Быть здоровым здорово». Итог: выпуск плакатов.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению на родительском собрании.

Защита проекта «Безопасность на улице»

Беседа мед. работника «Соблюдение личной гигиены»

Декабрь

Участие в общешкольных соревнованиях.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Витаминация питания учащихся. Беседа «Лук и чеснок победят грипп»

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ

Защита проекта «Безопасность в общественном транспорте»

#### ***Второе полугодие***

Январь

Классный час «Чистая вода для хвори беда», Тренинг здорового образа жизни.

Весёлые старты.

Физкультминутки и динамические паузы.

Витаминация питания учащихся. Беседа «Витамин С – помощник в борьбе с простудой»

Защита проекта «Пожарная безопасность»

Вместе на лыжах.

Февраль

День защитника Отечества, совместно с отцами класса.

Соревнования по лыжам.



Физкультминутки и динамические паузы.  
Лыжня России.  
Участие в КТД «Служу России»  
Защита проекта «Улица полна неожиданностей»

Март

Физкультминутки и динамические паузы.  
«Хороши наши девчонки» соревнования девочек, посвящённые 8 марта.  
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Взятие снежного городка. (масленица)

Апрель

Всемирный день здоровья.  
Операция «Милосердие», операция «Память».  
День здоровья.  
Динамические паузы, физкультминутки.  
Защита проекта «Безопасность на воде»  
Класный час: «Час здоровья»  
Если хочешь быть здоров – КВН  
Надёжная защита организма - беседа

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.  
Мероприятия, посвящённые победе в ВОВ.  
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая  
Весёлые старты.  
Проведение экскурсий в природу, с родителями.  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Весенняя легкоатлетическая эстафета.

### **Содержание программы 7 класс.**

#### **Первое полугодие**

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классу.  
Налаживание работы кружков и секций.  
Включение в план родительского всеобуча, рабочую программу, план воспитательной работы мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.  
Почему мы говорим неправду. Поможет ли тебе обман? Класный час.  
Конкурс пословиц и поговорок на тему: «Неправда-ложь»  
Проведение физкультминуток  
Участие в туристическом слёте. Кросс Наций, Безопасном колесе.  
Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).  
ПДД. Безопасный путь в школу.

Защита проекта «Мы - пешеходы»

Октябрь

Организация работы по созданию и поддержанию уюта в классе, по сохранению школьного имущества.  
Подготовка класса к зиме.  
Участие в общешкольных спортивных мероприятий и соревнований.  
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни: «Умей себя сдерживать!»

Все ли желания выполнимы – беседа

Как воспитать в себе сдержанность- викторина

Физкультминутки (ежедневно).

Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ

Защита проекта «Один дома»

Ноябрь

Спортивный праздник к Дню матери «Моя мама – самая спортивная»

Проведение классных часов и мероприятий по теме «Здоровый образ жизни». Выпуск плакатов.  
Беседа-диалог «Борьба за здоровый образ жизни»  
Как отучить себя от вредных привычек – тренинг.  
Физкультминутки и динамические паузы (систематически)  
Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению на родительском собрании.  
Защита проекта «Полезные привычки и я»  
Беседа мед. работника «Профилактика простудных заболеваний»  
Декабрь  
Проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».  
Классный час «Мы идём в театр».  
Поведение в театре – игра  
Поздравления с праздником – беседа  
Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).  
Витаминация питания учащихся. Мой любимый овощ. Конкурс рисунков и листовок.  
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Защита проекта «Чеснок и лук от семи недугов»

### *Второе полугодие*

Январь  
Тренинг здорового образа жизни.  
Физкультминутки и динамические паузы.  
Витаминация питания учащихся. Беседа «Витамины для здоровья»  
Защита проекта «Огонь – друг, огонь - враг»  
Вместе на лыжах.  
Транспортная культура поведения.  
Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.  
Февраль  
День защитника Отечества. Быстрее, выше, сильнее!  
Соревнования по лыжам, совместно с родителями. Лыжня России.  
Физкультминутки и динамические паузы.  
Защита проекта «Перекрёстки и их виды. Правила перехода перекрёстка»  
Вредные привычки Беседа: «Умей сказать «Нет»»  
Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»  
Март  
Физкультминутки и динамические паузы.  
Соревнования для девочек, посвящённые 8 марта.  
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  
Весёлые старты  
Мы – одна семья! Игра-путешествие: «Откуда берутся грязнули»  
КВН «Наше здоровье»  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Апрель  
Всемирный день здоровья.  
Операция «Милосердие», операция «Память».  
День здоровья.  
Динамические паузы, физкультминутки.  
Защита проекта «Правила поведения на воде»  
Классный час: «Злой волшебник-табак» Что мы знаем о курении.  
Презентация «Злой волшебник Никотин»  
Май  
Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период. (родители)  
Мероприятия, посвящённые победе в ВОВ.  
Проведение экскурсий в природу.  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Весенняя легкоатлетическая эстафета.  
Классный час «Чистота и здоровье». Урок-КВН « Будьте здоровы!»

Содержание программы 8,9 классы.

Первое полугодие

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классу.

Налаживание работы кружков и секций.

Включение в план родительского всеобуча, рабочую программу, план воспитательной работы мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Природная среда и безопасность человека – классный час. Выпуск листовок.

Проведение физкультминуток.

Участие в туристическом слёте. Кросс Наций. Безопасное колесо.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

ПДД. Безопасный путь в школу.

Сдача осенних спортивных нормативов.

Защита проекта «Путешествие в природу. По следам уходящего лета.» Оформление фотовыставки.

Октябрь

Организация работы по созданию и поддержанию уюта в классе, по сохранению школьного имущества.

Подготовка класса к зиме.

Участие в общешкольных спортивных мероприятий и соревнований.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни:

« Ядовитые растения, грибы» Викторина: «Знаешь ли ты растения»

Физкультминутки (ежедневно).

Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ

Защита проекта «Причины пожаров» Выпуск листовок.

Ноябрь

Спортивный праздник к Дню матери «Мама и я - друзья»

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме: «Здоровый образ жизни». Занятие – «Помоги себе сам»

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению на родительском собрании.

Классный час: «Как сохранить здоровье» Практикум «Чувства и поступки»

Что такое эмоции – диспут

Классный час: «Наше здоровье» Игра «Что? Зачем? Как?»

Беседа мед. работника «Зачем нужны прививки»

Декабрь

Проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Классный час «Нехорошие слова. Недобрые шутки».

Вежливое общение – игра

Умеем ли мы разговаривать по телефону – беседа

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Витаминизация питания учащихся. Фотовыставка «Мы в столовой»

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ

Защита проекта «Здоровая пища для всей семьи»

Классный час: «Как следует питаться»

### *Второе полугодие*

Январь

Инфекционные болезни - беседа

Игра «Полезно - вредно»

Физкультминутки и динамические паузы.

Витаминизация питания учащихся. Защита проекта «Загадка витаминов»

Классный час: «Как сделать сон полезным»

Сон-лучшее лекарство-беседа Театрализованная постановка: «В гостях у Сони»

Вместе на лыжах.

## Февраль

День защитника Отечества. Вперёд, мальчишки!  
Соревнования по лыжам, совместно с родителями. Лыжня России.  
Физкультминутки и динамические паузы.  
Класный час: «Домашняя аптечка»  
Урок творчества «Как здоровье?»  
Игра «Светофор Здоровья»

## Март

Физкультминутки и динамические паузы.  
Соревнования для девочек, посвящённые 8 марта.  
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. Как закаляться. Обтирание и обливание-беседа  
Ролевые игры «Уроки здоровья»  
Весёлые старты  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Класный час: «Дружба» Что такое дружба - беседа  
Конкурс сочинений на тему: «Кто может считаться настоящим другом»

## Апрель

Всемирный день здоровья.  
Класный час: «Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья».  
День здоровья.  
Динамические паузы, физкультминутки.  
Защита проекта «Что нужно для того, чтобы природа не приносила вреда вашему здоровью»  
Класный час: «Злой волшебник – алкоголь» Алкоголь-ошибка (беседа)  
Презентация «Злой волшебник Алкоголь»

## Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.  
Мероприятия, посвящённые победе в ВОВ.  
Проведение экскурсий в природу. Ядовитые змеи и насекомые. Великая страна КРОССВОРДИЯ –составление кроссворда.  
Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ  
Весенняя легкоатлетическая эстафета.  
Класный час. Общие правила купания в открытых водоёмах.  
Конкурс «Алло! Мы ищем таланты» под девизом «Мы – за здоровый образ жизни»

## Результативность программы

Умения и навыки обучающихся в ходе реализации программы:

Предметно-информационная составляющая образованности:

- представление о культуре здоровья и путях ее развития;
- знание уровня своей физической подготовленности и повышение его с помощью самостоятельных занятий;
- представление о строении организма, функциях органов и условиях его гигиены;
- знание необходимых и достаточных условий для занятий физическими упражнениями, в том числе и правил техники безопасности;
- знание характера влияния двигательной активности на человеческий организм;
- знание приемов самоконтроля.

Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:

- овладение музыкально-ритмическими и танцевальными умениями, простейшими способами ходьбы на лыжах, катания на коньках, участие в подвижных спортивных играх, освоение элементов акробатики, легкой атлетики, различных видов физкультурной активности, туризма;
- освоение комплексов упражнений основной, гигиенической и дыхательной гимнастики, музыкально-ритмических комплексов;
- освоение народных игр и нетрадиционных методов укрепления здоровья, к которым можно отнести пальцевую гимнастику, солнечные, воздушные ванны, водные процедуры;
- умение беречь свое здоровье, здоровье близких людей;

-соблюдение основных правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в быту, на улице.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- освоение основ культуры физического здоровья;
- овладение основами самоорганизации здорового образа жизни;
- становление интереса к физкультурно-оздоровительным и физкультурно-спортивным занятиям;
- понимание значения гигиены и закаливания, формирование доступных понятий о физическом развитии, влиянии физических упражнений на работу организма;
- развитие основ самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

анализ медицинских карт;

учет посещаемости занятий;

контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

отслеживание работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;

динамические паузы;

дни здоровья;

физкультминутка для учащихся;

3. Урочная и внеурочная работа:

классные часы

классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции.

#### *Модуль «Я и природа»*

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий в природу; посещение музея; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»;

окружающей среде и труду как	• организация и проведение походов выходного
источнику радости и творчества	дня;
людей;	• участие в экологических конкурсах;
• воспитание экологической	• участие в городских конкурсах,
грамотности.	олимпиадах проектно-исследовательских работ
	по экологии;
	• конкурс «Домик для птиц»;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Планируемые результаты:

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на:

- повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,
- способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей)

необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Модуль «Я и культура»*

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитания у школьников чувства прекрасного; развитие творческого мышления; художественных способностей; формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях; вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки.</p>	<p>День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой; проведение классных часов :«Культура общения», «Часы дружбы».</p>

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
  - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
  - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - представление об искусстве народов России;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой



школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся **включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика,
- самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественному характеру системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

**принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 16» соблюдаются моральные и правовые нормы исследования, создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью* исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики *подразумевает отсутствие* характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Алгоритм** изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

определение цели и задач изучения;

подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;

выбор методик изучения;

подготовка диагностического инструментария;

исследование испытуемых;

обработка и интерпретация результатов исследования;

анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания.**

Аспекты изучения	Диагностические средства
------------------	--------------------------

1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
6. Сформированность общешкольного коллектива	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Методика Р.С. Немова “Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера **подростков.**

	<i>Отношение к обществу и природе.</i>
--	--

1.Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	3 - интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества (города); 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не занимает; 1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2.Любовь к родной природе.	3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природу "за компанию"; 0 - проявляет разрушительное отношение к природе.
3.Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	3 - уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 - допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4.Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к расточительности других; 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 - расточителен.
5. Аккуратность.	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 - неряшлив.
	<i>Отношение к учебному труду и делу.</i>
6.Настойчивость в достижении успеха в учении.	3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 - не проявляет упорства и не достаточно успешен в учении; 0 - ленив и не успешен в учении.
7.Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами. 2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых и товарищей; 0 - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
	<i>Отношение к людям.</i>
8.Товарищество, Верность ружбе.	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 - верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 - эгоистичен

9.Доброжелательность.	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь "за компанию"; 0 - недобрый, драчливый.
10.Вежливость и культура поведения	3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 - бестактный.
	<i>Отношение к себе</i>
11.Забота о своем здоровье.	3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12.Самообладание и сила воли.	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 - безволен, подчиняется воле других.
13.Стремление к самосовершенствованию	3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 - стремится к самосовершенствованию; 1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 - не стремится к самосовершенствованию.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников.

	<i>Отношение к обществу.</i>
1. Любовь к Отечеству.	3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура.	3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 - политически не осведомлен.



3. Правовая культура	3 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает; 1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - нарушает дисциплину и порядок.
4. Интернационализм.	3 - уважает традиции и культуру других национальностей, пересекает неуважительное отношение к ним; 2 - проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей, 1 - не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 - пренебрежительно относится к культуре других национальностей.
	<i>Отношение к собственности.</i>
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности.	3 - бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 - уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 - небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность. 0 - наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности.	3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 - не всегда оправданно тратит денежные средства; 0 - небрежлив, расточителен.
	<i>Отношение к учебному труду и делу.</i>
7. Успешность в учении и самообразовании.	3 - реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 - успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы; 1 - недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей; 0 - ленив, неуспешен и безответственен в учении.
8. Деловитость и организованность.	3 - организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 - организован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 - недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 - неорганизованный, бездеятельный.
	<i>Отношение к людям</i>
9. Готовность прийти на помощь.	3 - готов прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 - неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 - не отзывчив к чужим проблемам.
10. Тактичность, культура поведения.	3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 - сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 — соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 - бестактный и грубый.

		<i>Отношение к себе</i>
11.Здоровый образ жизни.	образ	3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 - проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей; 0 - злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.
12.Целеустремленность в самоопределении.	в	3 - самоопределился, настойчиво и упорно работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 - настойчиво работает над собой в плане определения; 1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 - не имеет целей самоопределения.
13. Чувство собственного Достоинства.		3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других; 2 - бережет свою честь и достоинство; 1 - не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других; 0 - не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.
14.Развитая воля.	добрая	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
15.Самоуважение, соблюдение культуры поведения.	правил	3 - Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила поведения не соблюдает.
16.Организованность и пунктуальность.		3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет.
17.Требовательность к себе.		3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## 2.4. Программа коррекционной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 16»

### Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ № 16» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 16» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На 01.06.2015 г. в МБОУ «СОШ № 16» среди учащихся 5-9 классов детей-инвалидов нет, 1 ребенок обучается на дому с диагнозом бронхиальная астма.

В связи с тем, в МБОУ «СОШ №16» нет коррекционных классов и не реализуется специальный Федеральный государственный образовательный стандарт, то коррекционная работа строится как коррекционно-развивающая работа и является одним из направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Программа осуществляется при взаимодействии с МБОУ «Центр диагностики и консультирования» в соответствии с договором о совместной деятельности. Такое сетевое взаимодействие является наиболее действенной формой совместной деятельности образовательных организаций и направлена на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования (При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель программы:** создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала

### **Задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагогов МБОУ «СОШ № 16»;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным

- программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
  - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с выявленными трудностями в обучении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Теоретико-методологической основой* Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в школьном обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-предметник</p>
--	--	--	---------------------------	--

- коррекционно-развивающая работа МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) в коррекции развития в формировании универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель</p>

		педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

- консультативная работа МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель

вопросам инклюзивного образования	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации		директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог психолог – Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог психолог – Социальный педагог Заместитель директора по УВР

- информационно-просветительская работа МБОУ «СОШ № 16» направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог психолог – Заместитель директора по УВР



Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	--

#### Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, фельдшер (сотрудник ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника № 2»).

С детьми данной группы будет работать педагог-психолог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, должны ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. *Этап регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями обучения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Механизм реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 16» совместно с МБОУ «ЦДК Локус» в соответствии с договором о сотрудничестве и иными общеобразовательными организациями. Организация сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 16» и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционно-развивающей работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический обзор и комплексное сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В приведенном ниже учебном плане указано распределение часов учебной нагрузки обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, т.е. педагогические работники осуществляют образовательную деятельность на дому у обучающихся МБОУ «СОШ № 16». Остальные учебные предметы, а также курсы внеурочной деятельности обучающиеся имеют право посещать на территории МБОУ «СОШ № 16».

Инвариантная часть обязательные учебные предметы	Класс				
	5	6	7	8	9
<b>Филология</b>					
Русский язык					
Литература					
Английский язык					
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	3	3			
Алгебра			2	2	3
Геометрия			1	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>					
История	1	1	1	1	1
Обществознание			0,5	0,5	1
География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Естественно-научные предметы</b>					
Физика			0,5	0,5	0,5
Химия				0,5	0,5
Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

#### Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей ведется в общеобразовательном классе или с использованием надомной формы обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционно-развивающей работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «СОШ № 16» имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации педагогического работника образовательного учреждения для занимаемой должности соответствует квалификационной характеристике по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого будет осуществляться подготовка и повышение квалификации работников МБОУ «СОШ № 16».

#### Материально-техническое обеспечение

В связи с тем, что в МБОУ «СОШ № 16» нет специальных материально - технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для

организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания), то обучение организовывается в форме домашнего.

В результате реализации программы создается комфортная развивающая образовательная среда:

- преимущество по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

*Цель коррекционных занятий* - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, пробелов в их развитии обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикюляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
  - познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности;
  - -осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность);
  - -отношение к похвале и порицанию;
  - -способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму;
  - -особенности самоконтроля;
  - -умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
  - способность к волевому усилию;
  - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
  - внушаемость;
  - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
  - наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
  - отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
  - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
  - особенности поведения в школе и дома;
  - нарушения поведения, вредные привычки.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
  - сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
  - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают медицинская сестра и психолог.

*Содержание коррекционной работы:*

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки, ответственный	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе	Август, шк. медсестра	Определение готовности к обучению
2	Анкетирование родителей пятиклассников	Изучение социально-психологической адаптации пятиклассников в школе	Август, шк. медсестра	Определение готовности к обучению

3	Обследование учащихся классов. 5-9	- Индивидуальная диагностика; - посещение уроков; - анкетирование родителей;	сентябрь май, шк. медсестра	Определение учащихся, имеющих отклонения
4.	Составление карты индивидуального сопровождения	Учитель совместно с школьной медсестрой и работниками индивидуальную программу коррекционной работы с каждым учеником	Сентябрь, учитель классов, шк. медсестра	Организация коррекционного процесса.
5.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Контрольные работы.	Декабрь, май, директор	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ .
6	Диспансеризация	Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами	Ежегодно школьный фельдшер	Диагностика состояния здоровья учащихся
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
7.	Составление плана коррекционной работы	Групповые и индивидуальные занятия. Групповые и индивидуальные занятия.	В течение года, учителя	Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов.
8	Коррекционные занятия с учащимися.	Групповые и индивидуальные занятия.	В течение года, учителя	Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов.
<i>Консультативная работа с педагогами</i>				
9.	Консультация учителей со специалистами: психологом, врачами.	Выступления, наблюдения, анализ.	В течение Года, директор	Обмен опытом, обсуждение проблем, составление индивидуальной траектории обучения учащихся
10.	Работа учителя над темой по самообразованию.	Накопление теоретического и практического материала по теме.	В течение года, учителя	Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.
11.	Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек.	Раздаточный материал.	В течение года, учителя	Использование этого материала на занятиях.
<i>Информационно-просветительская работа с родителями</i>				
12	Родительские собрания.	Выступление по актуальной теме: «Адаптация в школе»	Начало учебного года, зам. Директора по УВР	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
13.	Проведение	Консультативная,	В течение	Приобщение

консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	просветительская работа.	года, учителя	родителей к коррекционно-воспитательной работе
---	--------------------------	---------------	--

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- использованием игровых методов
- создание развивающей здоровьесберегающей среды

Ответственные за реализацию программы.

Директор	Создает материально-технические условия для работы программы, создает условия для повышения квалификации учителей, ведет общий контроль за условиями реализации программы
Заместитель директора по УВР	Составляет программу коррекционной работы, Осуществляет контроль за реализацией программы
медсестра	Оказывает консультативную помощь администрации школы и учителю, отвечает за диспансеризацию учащихся, составляет карту индивидуального сопровождения учащихся.
учитель	Ведет основную работу над программой, корректирует ее в зависимости от условий
родители	Оказывают работниками школы необходимую помощь.

*Предполагаемые результаты*

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

*Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка*

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

педагогическое	<p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### *Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности ;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);



- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с выявленными трудностями в обучении.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми данной категории, участие в педсоветах по вопросам обучения и воспитания, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

*Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей*

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей .

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

*Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов .*

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Ответственный	Цель курса
5	Курс О.И. Александровой « <b>Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей</b> » (победитель областного конкурса психолого-педагогических программ)	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
5	Курс Г.К. Селевко « <b>Познай себя</b> » для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие основных качеств личности.
5	Курс психологии для учащихся 5 классов « <b>Психология</b> » И.В. Дубровиной	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
5	Курс А.И. Савенкова « <b>Путь в неизведанное</b> » (проектная деятельность)	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.

6	Курс О.И. Александровой <b>«Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»</b> (победитель областного конкурса психолого-педагогических программ)	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
6	Курс психологии для учащихся 6 классов <b>«Психология»</b> Дубровиной И.В.	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
6	Курс Г.К. Селевко <b>«Сделай себя сам»</b> для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.
6	Курс <b>«Умения и навыки конструктивного общения»</b> Е. И. Скоробогатовой	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
6	Курс А.И. Савенкова <b>«Путь в неизведанное»</b> (проектная деятельность)	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.
7	Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровиной <b>«Психология»</b> .	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников.
7	Курс Г.К. Селевко <b>«Научи себя учиться»</b> для учащихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.
7	Курс <b>«Умения и навыки конструктивного общения»</b> Е. И. Скоробогатовой	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной

			компетенции учащихся.
7	Курс А.И. Савенкова « <b>Путь в неизведанное</b> » (проектная деятельность)	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.
8	Курс психологии для учащихся 8 класса И.В. Дубровиной « <b>Психология</b> ».	Классный руководитель Педагог-психолог	
8	Курс Г.К. Селевко « <b>Утверждай себя</b> » для учащихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Классный руководитель Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полороловом поведении.
9	Курс психологии для учащихся 9 класса И.В. Дубровиной « <b>Психология</b> »	Классный руководитель Педагог-психолог	
9	Курс Г.К. Селевко « <b>Найди себя</b> » для учащихся 9 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Классный руководитель Педагог-психолог	Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.
9	Курс « <b>Дорога профессионального выбора</b> » А.В. Серяжиной	Классный руководитель Педагог-психолог	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 16»

##### *Пояснительная записка*

*к учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Майкопа,  
реализующего образовательную программу основного общего образования.*

Учебный (образовательный) план МБОУ «СОШ № 16» г. Майкопа, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, является нормативным документом, обеспечивающим введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, реализацию государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования. План соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план школы составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Адыгея от 27.12.2013г. №264 «Об образовании в Республики Адыгея»;
3. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1213»;
  - от 29.12.2014 г. № 1644 (зарегистрированный в минобсте 06.02.2015 г. № 35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»
4. Приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 31.08.2011 № 775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010 № 1272 « О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования»;
5. Инструктивно - методическими письмами Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах в рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные общего образования» стандарты»
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов»;
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-от 27.02.2012 № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные стандарты общего образования».

-от 28.05.2012 г. № 2660 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», от 05.07.2012 г. № 3337 «О внесении изменений в примерные учебные планы государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

-от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 "О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования"»

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер № 19993);

7. Распоряжением правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего и основного общего образования в рамках введения **федеральных государственных образовательных стандартов**, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) по 5 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: МЦРДТиЮ, МБОУ ДОД СДЮШОР №1, РФСОО «Федерация восточного боевого единоборства РА», ГБОУДОД «АР СДЮШОР №2», ГБОУДОД АР СДЮСШОР по велосипедному спорту, ГБОУДО АР «Центр дополнительного образования детей РА», РФСОО «Федерация восточного боевого единоборства РА».

Внеурочная деятельность является обязательной для школы, но не для ученика. Родители имеют право отказаться от посещения ребёнком тех или иных внеурочных занятий в школе и

воспользоваться аналогичными услугами других учреждений, например, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования детей. А могут развивать своего ребёнка в определённых направлениях самостоятельно. При этом отказ родителей от услуг школы оформляется в письменной форме. Это фиксируется в заявлении, в котором оговаривается, что родители несут ответственность за реализацию ФГОС ООО в части развития личности ребёнка и гарантируют достижение результатов по определённым направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется во время каникул.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Предусмотрено чередование учебной и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов общего образования, представлен инвариантной частью (обязательные предметы), состоящей из федерального и регионального (национально-регионального) компонентов и вариативной частью (компонент образовательного учреждения). Федеральный компонент определяет минимальный объём учебной нагрузки по учебному предмету, региональный (национально-региональный) компонент включает предметы, обеспечивающие реализацию региональных особенностей содержания образования и минимальное количество часов в неделю на их изучение. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает учебные предметы, факультативные занятия, элективные курсы, отвечающие целям обеспечения индивидуального характера развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Уровень основного общего образования.

**В 5 классе** реализуются образовательные программы, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**В обязательной части учебного плана** на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Биология, География, История, Обществознание.*

В связи с поэтапным переходом на ФГОС ООО, предмет география изучается в 5 классе (2 часа в неделю) в I полугодии 2015-2016 учебного года, а предмет биология (2 часа) во II полугодии 2015-2016 учебного года.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, представлена предметами *Адыгейский язык* на изучение которого отводится 2 часа в неделю, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю), Математика (1 час в неделю) и внеурочной деятельностью. Изучение данных предметов и курсов проводится по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Максимально допустимая** недельная учебная нагрузка составляет в 5 классе 32 часа.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, по направлениям внеурочной деятельности:

Направления в неурочной деятельности	Курс	Класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5
Духовно-нравственное	Я- гражданин России	5
Социальное	Пойми своё Я	5
Общеинтеллектуальное	Мы и биосфера	5
Общекультурное	Умелые ручки	5

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой с целью определения степени освоения обучающимися материала по пройденным учебным предметам за учебный год. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную (полугодовую) и годовую. В

5-9 классах годовые отметки выставляются на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляют собой результат четвертной (полугодовой) аттестации. Округление результатов производится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация 5-8 классов по ряду предметов проводится в качестве отдельной процедуры, определяемой Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе в следующий класс обучающихся МБОУ «СОШ № 16».

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов, как отдельной процедуры и формы ее проведения в 2015-2016 учебном году:

<u>№ п/п</u>	<u>Класс</u>	<u>Предмет</u>	<u>Форма проведения</u>
<u>3.</u>	<u>5</u>	<u>Русский язык</u> <u>Математика</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>4.</u>	<u>6</u>	<u>Русский язык</u> <u>Математика</u> <u>География</u>	<u>Контрольная работа</u> <u>Тестирование</u>
<u>5.</u>	<u>7</u>	<u>Русский язык</u> <u>Математика</u> <u>Английский язык</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>6.</u>	<u>8</u>	<u>Русский язык</u> <u>Математика</u> <u>История</u>	<u>Контрольная работа</u> <u>Контрольная работа</u> <u>Тестирование</u>

**Режим работы установлен в соответствии** с требованиями СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

Учебные занятия в МБОУ «СОШ № 16» проводятся только в первую смену.

Для обучающихся 5-9 классов продолжительность учебной недели - 6 дней.

Во 2-5 классах продолжительность уроков 40 минут. В 6-9 и 11 классах продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1,9,11 классов -34 учебные недели, 2-8 классов - 35 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Календарный учебный график в 2015-2016 учебном году:

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 25.10 (8 недель)	26.10 – 04.11 (10 дней)
II	05.11 – 30.12 (8 недель)	31.12 – 10.01 (11 дней)
III	11.01 – 20.03 (10 недель)	21.03 – 31.03 (11 дней)
IV	01.04 – 31.05 (9 недель)	

На основе учебного плана и календарного учебного графика работы на учебный год составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении расписания уроков наибольшая интенсивность нагрузки (сумма баллов трудности по всем предметам за день) для учащихся всех классов приходится на вторник или среду. В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Учебные дни с облегченной нагрузкой - понедельник, пятница и суббота.

*Учебный план основного общего образования (вариант 1) для 5 класса (ФГОС) МБОУ "СОШ № 16" (г. Майкоп) на 2015 – 2016 учебный год (6-дневная учебная неделя).*



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Классы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
<b>Максимально допустимая величина недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>- региональные особенности содержания образования: Адыгейский язык</i>		2	2
<i>индивидуальные потребности обучающихся: факультатив (математика)</i>		1	1
<b>Максимально допустимая величина недельной нагрузки при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
* Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			
Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»		1	1
Духовно-нравственное «Я- гражданин России»		1	1
Общеинтеллектуальное «Мы и биосфера»		1	1
Общекультурное «Умелые ручки»		1	1
Социальное «Пойми своё Я»		1	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Допустимый объем финансирования</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 16», реализующей основную образовательную программу общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ № 16», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определёнными деятельностями:

- **совместной распределенной учебной деятельностью** в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- **совместной распределенной проектной деятельностью**, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- **исследовательской деятельностью** в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- **деятельностью управления** системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- **творческой деятельностью** (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- **спортивной деятельностью**, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- **трудова́й де́ятельно́стью**, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБОУ «СОШ № 16» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «СОШ № 16» укомплектовано вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - штатный работник МУЗ «Детская городская поликлиника № 2» работает в школе (Карпенко И.Х. – квалифицированный медицинский работник (фельдшер), категория – I, стаж работы – 33 года).

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «СОШ № 16» предусматривается в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной результативности, качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

**С школе разработаны** квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП ООО;
- требованиями к результатам освоения ООП ООО;
- требованиями к условиям реализации ООП ООО.

*Уровень квалификации педагогических работников*

В МБОУ «СОШ № 16» основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы (лет)	
				Общ.	в данном ОУ
1. Директор	Журавель А.А.	высшее	19	13	13
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Калашаова Марет Абдулахован	высшее	35	31	16
3. Заместитель директора по воспитательной работе:	Шатилова Галина Анатольевна	высшее	20	20	11
4. Заместитель директора по НМР и информатизации	Шляхова Людмила Александровна	высшее	19	16	3

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 13 лет
<b>Заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы 16 лет, 11 лет, 3 года

	контроль за качеством образовательного процесса.		и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
<b>Педагог - психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы,	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

	методы и средства обучения		педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее педагогическое образование

*Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.*

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года №593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

*Укомплектованность педагогическими кадрами*

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы частично соответствует государственным требованиям:

- школа обеспечена на 93 % педагогическими кадрами (нет учителя информатики), включая узких специалистов (психолог).

*Уровень квалификации педагогических работников*

Уровень квалификации педагогических работников:

- 100 % педагогов имеют педагогическое образование;
- 100 % педагогов имеют высшее образование;
- Средний возраст педагогов- 47 лет;
- 87% имеют первую квалификационную категорию;
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;

С 2012-2015 года прошли курсы повышения квалификации по должности «учитель» 100% учителей, в том числе педагог-психолог.

Средняя нагрузка педагогов не превышает 30 часов в неделю с учетом индивидуального обучения.

*Наличие педагогов, использующих информационные технологии*

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

- 90% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 75% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 47% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

*Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности*

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы педагоги школы получили награды:

№ п/п	Награды	Ф.И.О. учителя
1	Благодарственное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Журавель А.А., директор школы
2	Почетная грамота МО и Н РА	Журавель А.А., директор школы, учитель географии, Бужинская Л.И., учитель биологии, Шляхова Л.А., учитель химии
3	Благодарность МО и Н РА	Журавель А.А., директор школы, учитель географии, Шляхова Л.А., учитель химии, Бужинская Л.И., учитель биологии, Данченко Т.В., учитель начальных классов (преподаватель ИЗО и черчения)
4	Почетная грамота КО	Журавель А.А., директор школы, учитель географии, Шляхова Л.А., учитель химии, Шевлякова Л.И., педагог-психолог, Бужинская Л.И. учитель биологии
5	Грамота КО	Доманов А.В., учитель истории и обществознания, Мещерякова Т.Б., учитель русского языка и литературы, Татлок Ф.С., учитель русского языка и литературы, Шляхова Л.А., учитель химии, Морозова И.Н., учитель физической культуры, Калашова М.А., учитель адыгейского языка, Илясова Г.К., учитель математики

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 16», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком курсов повышения квалификации работниками школы, не реже чем каждые три года в АРИПК при АГУ. Кроме этого, учителя повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

План – график поэтапного повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Год повышения квалификации	Планирование курсовой подготовки
1.	Шляхова Л.А.	Высшее, АГУ	Заместитель директора по ВР,	16 лет	Первая квалификационная	2013	2016

			учитель химии		категория		
2.	Татлок Ф.С.	Высшее, АГПИ	учитель русского языка и литературы	31 лет	Первая квалификационная категория	2014	2017
3.	Мещерякова Т.Б.	Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого	учитель русского языка и литературы	27 лет	Первая квалификационная категория	2014	2017
4.	Илясова Г.К.	Высшее, Харьковский государственный педагогический институт	Учитель математики	32 лет	Первая квалификационная категория	2012	2015
5.	Набоко Т.Е.	Высшее, АГПИ	Учитель математики	34года	Первая квалификационная категория	2013	2016
6.	Доманов А.В.	Высшее, Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького	учитель истории, и обществознания, технического о труда, ОБЖ, ОРКСЭ	39 лет	Без квалификационной категории	2014 2015 2015	2017 2018 2015
7.	Калашаова М.А.	Высшее, АГПИ	учитель адыгейского языка	31 лет	Первая квалификационная категория	2012, 2014	2017 2017
8.	Журавель А.А.	Высшее, АГУ	Директор школы, учитель географии	19 лет	Первая квалификационная категория	2014 2014	2017 2017
9	Шадрова Р.В.	Высшее, КГУ, Краснодарского педагогическое училище	Учитель истории и обществознания, библиотекарь	29 лет	Первая квалификационная категория	2014	2017
10	Морозова И.Н.	Высшее, АГПИ	Учитель физической культуры	40 лет	Первая квалификационная категория	2015	2018
11	Данченко Т.В.	Высшее, АГУ	Учитель начальных классов	25 года	Первая квалификационная категория	2013	2016



					категория		
12	Бужинская Л.И.	Высшее, Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственн ый педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель биологии	35 года	Первая квалификационная категория	2012	2015
13	Манико С.С.	Высшее, АГУ	Учитель английского языка	2 года	Без квалификационной категории	2015	2018
14	Шевлякова Л.И.	Высшее, АГУ	Педагог-психолог	9 лет	Первая квалификационная категория	2015	2018

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, Законом Республики Адыгея от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» («Собрание законодательства Республики Адыгея», декабрь 2013 г. № 12, газета «Советская Адыгея» от 31.12.2013г. № 250), постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 23.04.2014 г. № 99 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Адыгея», приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.08.2014 г. № 813 «Об организации аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Республики Адыгея в целях установления квалификационной категории» и от 15.10.2014 г. № 932 «Об организации оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Республики Адыгея в целях установления квалификационной категории» проходит по плану – графику и мере наполнения портфолио педагогов.

План – график прохождения аттестации педагогами основной общей школы

№ п/п	ФИО должность	Какой предмет преподает	Аттестация	План прохождения аттестации				
				2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Шляхова Л.А.	химия	2013 (первая)	+				
2	Шадрова Р.В.	история зав.библиот.	2010 (первая)	+				
3	Мещерякова Т.Б.	Русский язык и литература	2014 (первая)					+
4	Илясова Г.К.	математика	2012 (первая)			+		

9	Набоко Т.Е.	математика	2014 г. (первая)						+
10	Доманов А.В.	История, обществознание, ОБЖ, ОРКСЭ, технология	2011 г. (СЗД)	+	(СЗД)				
12	Калашаова М.А.	Адыгейский язык	2010 г. (первая)	+					
13	Журавель А.А.	география	2014 г. (первая)						+
14	Татлок Ф.С.	русский язык и литература	2014 г. (первая)						+
15	Морозова И.Н.	Физическая культура	2010г (первая)	+					
16	Данченко Т.В.	ИЗО, черчение	2014 (первая)					+	
17	Бужинская Л.И.	биология.	2012 г. (первая)				+		
18	Манико С.С.	Английский язык	Молодой учитель				+		
19	Шевлякова Л.И.	Педагог- психолог	2011г. (первая)	+	(высшая)				

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы (семинары, методсоветы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС)

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Педсовет (образовательная программа школы, структура рабочей программы)	август	Калашаова М.А., Шляхова Л.А.
Семинар-практикум учителей-предметников: корректировка рабочих программ	сентябрь	Шляхова Л.А.

Совещание при директоре: результаты мониторинга входного контроля в 5 классе	сентябрь	Шевлякова Л.И.
Семинар: формирование УУД по предметам, результаты мониторинга по итогам 2-ой четверти	декабрь	Шляхова Л.А.
Совещание при директоре: результаты мониторинга формирования личност-ных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в 5 классе	февраль	Шевлякова Л.И.
МС: разработка рабочих программ	март	Шляхова Л.А.
Педсовет: Урок: каким он должен стать сегодня? Требования ФГОС ООО к уроку	март	Калашаова М.А.
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	октябрь январь май	Шевлякова Л.И.
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО образовательного учреждения.	Август 2015 Апрель-июнь 2016	Шляхова Л.А., Шатилова Г.А.
Участие педагогов в обобщение опыта работы по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «открытые» внеурочные занятия</li> <li>• Открытые уроки и мастер-классы</li> </ul>	По плану школы	Шляхова Л.А.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудно сти, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

		готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных

		окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	обучения — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.	—Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		<p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>-участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>-участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>-обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения</p>



			конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, соз-аёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

		компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

### *Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.*

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МБОУ «СОШ № 16» по штатному расписанию 1 ставка заведующей библиотекой. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 23033 экземпляров. Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 16 книг на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

- фонд учебников — 6333
- художественная литература – 16700

*Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:*

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

*Перечень образовательных программ основной общей школы, учебно-методических комплексов*

Образовательная область	Предмет	Класс	Учитель	программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5	6
Общественные дисциплины	Обществознание	6	Доманов А.В.	авторы программы: «Обществознание» Боголюбов Л.Н.	Кравченко А.И. «Обществознание», Москва, Просвещение, 2013 г.
Общественные дисциплины	Обществознание	7	Доманов А.В.	авторы программы: «Обществознание» общеобразовательных учреждений Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.М. и др. «Обществознание», Москва, Просвещение 2013 г.
Общественные дисциплины	Обществознание	8	Доманов А.В.	Программа курса «Обществознание» 8-9 общеобразовательных учреждений Кравченко А.И.	Боголюбова Л.Н. и др. «Обществознание», Москва, Просвещение 2012 г.
Общественные дисциплины	Обществознание	9	Доманов А.В.	Программа курса «Обществознание» 8-9 общеобразовательных учреждений Кравченко А.И.	Боголюбова Л.Н. и др. «Обществознание», Москва, Просвещение 2012 г.
Общественные дисциплины	Обществознание	11	Шадрова Р.В.	Программа курса «Обществознание» 8-9 общеобразовательных учреждений Боголюбова Л.Н. 10-11 класс	Л.Н. Боголюбова. «Обществознание», Москва, Просвещение ,2014
Общественные дисциплины	История	6	Доманов А.В.	Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 кл.	Агибалова В.Е., Донской Г.М. «История средних веков», Просвещение 2013 А.А. Данилов «История России», Москва, Просвещение, 2012 г
Общественные дисциплины	История	7	Доманов А.В.	Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 кл.	Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800г.г.», Москва, Просвещение, 2012 г Данилов А.А. и др. «История России (конец XVI-XVIII в.в.)» Просвещение ,2012 г.
Общественные дисциплины	История	8	Доманов А.В.	Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 кл.	Л.Г.Косулина, А.А.Данилов «История России», Москва, Просвещение, 2012 г, А.Я. Юровская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1800-1913», Москва, Просвещение, 2012 г
Общественные дисциплины	История	9	Доманов А.В.	Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 кл.	Л.Г.Косулина, А.А.Данилов «История России XXвек», Просвещение, 2013 Сорока-Цюпа О.С. «Новейшая история» Москва, Просвещение, 2010 г
Общественные дисциплины	История Адыгеи	8	Шадрова Р.В.	автор программы: Бумаков С.Ю., Майкоп, «Адыгейское республиканское книжное издательство», 2005 г,	Чирк А.Ю. «История Адыгеи», Майкоп, «Адыгейское республиканское книжное издательство», 2012 г.
Общественные дисциплины	История Адыгеи	9	Шадрова Р.В.	автор программы: Бумаков С.Ю., Майкоп, «Адыгейское республиканское книжное издательство», 2005 г	Чирк А.Ю. «История Адыгеи», Майкоп, «Адыгейское республиканское книжное издательство», 2005 г.
Общественные дисциплины	История России	11	Шадрова Р.В.	Программа образовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2010	История России XX начало XXI века. А.А. Левандовский
Общественные дисциплины	Всеобщая история	11	Шадрова Р.В.	Программа образовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2010	О.С. Сорока-Цюпа Всеобщая история. Просвещение, 2013  История России 20-начало 19 века, А.А. Левандовский, 2014
Общественные дисциплины	Основы светской этики	5	Доманов А.В	авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры

					народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Искусство	Искусство	8	Калашаова М.А.	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: Программы для образовательных учреждений. 5-11 кл.	Данилова Г.И. «Искусство», Москва, Дрофа, 2009г.
Искусство	Искусство	9	Мещерякова Т.Б.	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: Программы для образовательных учреждений. 5-11 кл.	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 7-9 классы», Москва, Дрофа, 2013 г.
Искусство	Мировая художественная культура	11	Татлок Ф.С.	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И. Данилова Москва, Дрофа, 2014	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. От XVII века до современности», Москва, Дрофа, 2012 г.
Филология	Русский язык	5	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: Т.А. Ладыжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г
Филология	Русский язык	6	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: Т.А. Ладыжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г
Филология	Русский язык	7	Татлок Ф.С.	авторы программы: Т.А. Ладыжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2014 г
Филология	Русский язык	8	Татлок Ф.С.	авторы программы: Т.А. Ладыжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2015 г
Филология	Русский язык	9	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: Т.А. Ладыжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г
Филология	Русский язык	11	Татлок Ф.С.	авторы программы: Гольцова Н.Г. и др.	Н.Г. Гольцова, и др. «Русский язык. 10-11 классы: Москва, «Русское слово», 2013
Филология	Литература	5	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина «Литература 5 класс. Хрестоматия», Москва, Просвещение, 2013 г.
Филология	Литература	6	Татлок Ф.С.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина и др., Просвещение 2013 «Литература 6 класс. Учебник хрестоматия», Москва, Просвещение, 2014 г.
Филология	Литература	7	Татлок Ф.С.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина и др., Просвещение 2014 «Литература 7 класс. Учебник хрестоматия», Москва, Просвещение, 2014 г.
Филология	Литература	8	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина «Литература 8 класс. Хрестоматия», Москва, Просвещение, 2015 г.
Филология	Литература	9	Мещерякова Т.Б.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина «Литература 9 класс. Хрестоматия», Москва, Просвещение, 2013 г.
Филология	Литература	11	Татлок Ф.С.	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.И. Каровин «Русская литература XIX века. 11 класс. Хрестоматия», Москва, Просвещение, 2013 г.
Филология	Адыгейский язык	5	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	Г.Н. Апиш, С.А. Блягоз Адыгейский язык: Учебник для 5 класса Майкоп, «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014

Филология	Адыгейский язык	6	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	Н.А. Панеш, С.Г. Гиш, Н.Г. Ожева «Адыгейский язык. Учебник для 6 класса», «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014
Филология	Адыгейский язык	7	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	А.Б. Чуюко, М.А. Калашаова «Адыгейский язык. Учебник для 7 класса», Майкоп, «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014
Филология	Адыгейский язык	8	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	М.Б. Богус, С.Х. Хуаде «Адыгейский язык. Учебник для 8 класса», «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014
Филология	Адыгейский язык	9	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	Л.Н. Кубашичева, З.Х. Гучетль «Адыгейский язык. Учебник для 9 класса», Майкоп, «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014
Филология	Адыгейский язык	11	Калашаова М.А.	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	Р.Н. Долевой, С.Г. Шхалаховой. Адыгейский язык в 11 классе. Майкоп, «Мыекьуапэ ООО «Полиграф-ЮГ» 2014
Филология	Английский язык	5	Манико С.С.	автор программы: М.З. Бибалетова и др.	Бибалетова М.З. и др. «Английский язык Enjoy English 5», Титул, 2013 г.
Филология	Английский язык	6	Манико С.С.	автор программы: М.З. Бибалетова и др.	Бибалетова М.З. и др. «Английский язык Enjoy English 6», Титул, 2013 г.
Филология	Английский язык	7	Манико С.С.	Афанасьева О.В. и др. «Английский язык 7», Москва, Просвещение, 2014 г.	Афанасьева О.В. и др. «Английский язык 7», Москва, Просвещение, 2014 г.
Филология	Английский язык	8	Манико С.С.	Афанасьева О.В. и др. «Английский язык 7», Москва, Просвещение, 2014 г.	Афанасьева О.В. и др. «Английский язык 8», Москва, Просвещение, 2014 г.
Филология	Английский язык	9	Манико С.С.	автор программы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык IX», Москва, Просвещение, 2012 г.
Филология	Английский язык	11	Манико С.С.	автор программы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык XI», Москва, Просвещение, 2012 г.
Естествознание	География	5	Журавель А.А.	автор программы Е.М. Домогатских	Е.М. Домогатских и др. «География», Русское слово, 2013 г.
Естествознание	География	6	Журавель А.А.	автор программы Е.М. Домогатских	Е.М. Домогатских и др. «География. Введение в географию», Москва, Русское слово, 2013 г.
Естествознание	География	7	Журавель А.А.	автор программы Е.М. Домогатских	Е.М. Домогатских и др. «География», Москва, Русское слово, 2015 г.
Естествознание	География	8	Журавель А.А.	автор программы Э.М. Раковская	Е.М. Домогатских, Э.Л. Введенский «География России. 8 кл.». Русское слово, 2015.
Естествознание	География	9	Журавель А.А.	«Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение. 2010. (Стандарты второго поколения). Проект»	Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова /Под ред. Дронова В.П./ «География России: хозяйство: регионы: 9 класс» М: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012
Естествознание	Биология	5	Бужинская Л.И.	автор программы В.В. Пасечник и др.	В.В. Пасечник, «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Естествознание	Биология	6	Бужинская Л.И.	автор программы В.В. Пасечник и др.	В.В. Пасечник, «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», Москва, «Дрофа», 2013 г.

Естествознание	Биология	7	Бужинская Л.И.	автор программы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко «Биология 7 кл», Москва, «Дрофа», 2013 - 2014г.
Естествознание	Биология	8	Бужинская Л.И.	автор программы В.В. Пасечник	Р.Д.Маш, Колесов Д.В. «Биология. Человек», Москва, Дрофа, 2015 г.
Естествознание	Биология	9	Бужинская Л.И.	автор программы В.В. Пасечник и др.	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию. 9 класс», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Естествознание	Биология	11	Бужинская Л.И.	автор программы В.В. Пасечник и др.	В.В. Пасечник и др. «Общая биология», Москва, «Дрофа», 2012-2014 г.
Естествознание	Физика	7	Набоко Т.Е.	автор программы А.С. Перышкин	А.С. Перышкин «Физика-7», Дрфа, 2014 г.
Естествознание	Физика	8	Набоко Т.Е.	автор программы А.С. Перышкин	А.С. Перышкин «Физика-8», Дрфа, 2014 г.
Естествознание	Физика	9	Илясова Г.К.	автор программы А.С. Перышкин	А.С. Перышкин «Физика-9», Дрфа, 2014 г.
Естествознание	Физика	11	Илясова Г.К.	автор программы П.Г. Саенко и др.	А.С. Перышкин «Физика-11», Дрфа, 2014 г.
Математика	Информатика	8	Набоко Т.Е.	автор программы И.Г.Семакин и др.	И.Г.Семакин и др. «Информатика», БИНОМ, 2015
Математика	Информатика	9	Набоко Т.Е.	автор программы И.Г.Семакин и др.	И.Г.Семакин и др. «Информатика», БИНОМ, 2015
Математика	Информатика	11	Набоко Т.Е.	автор программы И.Г.Семакин и др.	И.Г.Семакин и др. «Информатика и ИКТ», БИНОМ, 2015
Искусство	Изобразительное искусство	5	Данченко Т.В.	автор программы Б.М. Неменский	«Изобразительное искусство», Неменская Л.А., Москва, Дрофа, 2012
Искусство	Изобразительное искусство	6	Данченко Т.В.	автор программы Б.М. Неменский	«Изобразительное искусство», Неменская Л.А., Москва, Дрофа, 2012
Искусство	Изобразительное искусство	7	Данченко Т.В.	автор программы Б.М. Неменский	«Изобразительное искусство», Неменская Л.А., Москва, Дрофа, 2012
Технология	Черчение	8	Данченко Т.В.	автор программы А.Д. Ботвинников	А.Д. Ботвинников «Черчение», Москва, Просвещение, 2012 г.
Технология	Технология	5	Шляхова Л.А.	автор программы В.Д. Симоненко. Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.	В.Д. Симоненко «Технология», Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
Технология	Технология	6	Шляхова Л.А., Доманов А.В.	автор программы Сасова А.И., Марченко А.В.	В.Д. Симоненко «Технология», Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
Технология	Технология	7	Шляхова Л.А., Доманов А.В.	автор программы В.Д. Симоненко. Сасова А.И., Марченко А.В.	В.Д. Симоненко «Технология», Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
Технология	Технология	11	Шадрова Р.В.	автор программы В.Д. Симоненко. Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.	В.Д. Симоненко «Технология», Вентана-Граф, 2015 г.
Общественные дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Доманов А.В.	автор программы Фёдоров А.П., Шатохина Г.А., Фёдорова Л.И.	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Общественные дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Доманов А.В.	автор программы Фёдоров А.П., Шатохина Г.А., Фёдорова Л.И.	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Общественные дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Доманов А.В.	автор программы Фёдоров А.П., Шатохина Г.А., Фёдорова Л.И.	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Общественные дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Доманов А.В.	автор программы Фёдоров А.П., Шатохина Г.А., Фёдорова Л.И.	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Общественные дисциплины	Основы безопасности	11	Доманов А.В.	автор программы Фёдоров А.П., Шатохина Г.А., Фёдорова Л.И.	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности

	жизнедеятельности				жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Математика	Математика	5	Илясова Г.К.	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 класс», автор программы В.И. Жохов	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика», Москва, Мнемозина, 2013 г.
Математика	Математика	6	Илясова Г.К.	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 класс», автор программы В.И. Жохов	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика», Москва, Мнемозина, 2013 г.
Математика	Алгебра,  геометрия	7	Набоко Т.Е.	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 класс», авторы программы Кузнецова Г.М., Н.Г. Миндюк  Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков ,С.Б. Суворова «Алгебра-7», под ред. Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2014 г.  Л.С. Атанясян «Геометрия 7-9», Москва, Просвещение, 2015 г.
Математика	Алгебра, геометрия	8	Набоко Т.Е.	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 класс», авторы программы Кузнецова Г.М., Н.Г. Миндюк  Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков ,С.Б. Суворова «Алгебра-8», под ред. Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2015 г.  Л.С. Атанясян «Геометрия», Москва, Просвещение, 2014 г.
Математика	Алгебра, геометрия	9		Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 класс», авторы программы Кузнецова Г.М., Н.Г. Миндюк  Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков ,С.Б. Суворова «Алгебра-9», под ред. Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2012 г.  Л.С. Атанясян «Геометрия», Москва, Просвещение, 2012 г.
Математика	Алгебра, геометрия	11	Илясова Г.К.,	А.Н. Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П. Дудницин, Б.М. Ивлевы, С.И. Шварцбурд «Программа по алгебре 10-11 классы»  Т.А. Бурмистрова «Геометрия 10-11 классы»	А.Н. Колмогоров и др. «Алгебра и начало математического анализа», под ред. Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2011 г. Л.С. Атанясян «Геометрия 10-11», Москва, Просвещение, 2013 г.
Естествознание	Химия	8	Шляхова Л.А.	автор программы Кузнецова Н. Е. – М.: Вентана-Граф. 2013	Кузнецова Н.Е. «Химия», Москва, Вентана-Граф, 2014-2015
Естествознание	Химия	9	Шляхова Л.А.	автор программы Кузнецова Н. Е. – М.: Вентана-Граф. 2013	Кузнецова Н.Е. «Химия», Москва, Вентана-Граф, 2013-2014
Естествознание	Химия	11	Шляхова Л.А.	автор программы О.С.Габриелян	О.С.Габриелян «Химия», Москва, Дрофа, 2013 г.
Искусство	Музыка	5	Копьева К.О.	автор программы Е.Д. Критская	Е.Д. Критская «Музыка в школе 5 класс», Москва, Просвещение, 2012 г.
Искусство	Музыка	6	Копьева К.О.	автор программы Е.Д. Критская	Е.Д. Критская «Музыка в школе 6 класс», Москва, Просвещение, 2012 г.
Искусство	Музыка	7	Копьева К.О.	автор программы Е.Д. Критская	Е.Д. Критская «Музыка в школе 7 класс», Москва, Просвещение, 2012 г.
Физическая культура	Физическая культура	5	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	А.П. Матвеев Физическая культура 5 класс, Москва, Просвещение, 2013
Физическая культура	Физическая культура	6	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 классы, Москва, Просвещение, 2013



Физическая культура	Физическая культура	7	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 классы, Москва, Просвещение, 2013
Физическая культура	Физическая культура	8	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	К.Р. Мамедов. Тематическое планирование по 2- и 3- часовой программе. Физкультура.1-11 классы.
Физическая культура	Физическая культура	9	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	К.Р. Мамедов. Тематическое планирование по 2- и 3- часовой программе. Физкультура.1-11 классы.
Физическая культура	Физическая культура	11	Морозова И.Н.	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	К.Р. Мамедов. Тематическое планирование по 2- и 3- часовой программе. Физкультура.1-11 классы.

*Материально - техническая база*

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников);

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Место хранения</b>
1.	Принтер Epson Stylus C 65	M000024560	информатика
2.	Принтер Epson Lx 300	M000021369	информатика
3.	Принтер HP Laser Jet 1020 Rus	M000024559	информатика
4.	Принтер MB 214+4 тонера MB 214+ кабель	M000056532	информатика
5.	Рабочее место ученика (комплект)	0000506532	информатика
6.	Рабочее место ученика (комплект)	0000506534	информатика
7.	Рабочее место ученика (комплект)	0000506533	информатика
8.	Комплект «Рабочее место учителя»	M000027511	информатика
9.	Проектор Epsone MP-S4	M000027578	география
10.	Компьютер в сборе	M000027511	информатика
11.	Модем USP Sporter 56600 ext	M000024561	информатика
12.	Модем D-Link СОШ № 16	M000032424	информатика
13.	Сплитетер СОШ № 16	M000032425	информатика
14.	Сканер Beng S 2W 5250 C	M000024562	информатика
15.	Стол компьютерный	M000027868	информатика
16.	Стул "Прогресс"	M000027427	информатика
17.	Компьютер	M000034251	информатика
18.	Мультимедийный проектор	M000034252	информатика
19.	Экран	M000034253	информатика
20.	DVD-плеер ВВК	M000027349	информатика
21.	Принтер MB214+4тонера MB214+кабель.	0000506532	информатика
22.	Рабочее место ученика /комплект/	0000506533	информатика
23.	Рабочее место ученика /комплект/	0000506534	информатика
24.	Рабочее место ученика /комплект/	0000506535	информатика
25.	Комплект "Рабочее место учителя	M000024486	информатика

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Место хранения
26.	МФУ HP LaserJet Pro M1132	M000048692	информатика
27.	Ноутбук Samsung NP300E5A S03RU	M000048697	информатика
28.	Принтер Epson Lx.300 сп3	M000021369	информатика
29.	Проектор ACER X1110	M000048695	информатика
30.	Проектор EPSON EMP-S4	M000027578	информатика
31.	Проекционный экран Apollo -T200*200 на штативе	M000048694	информатика
32.	Компьютер в сборе	M0000507685	информатика
33.	Компьютер в сборе	M0000507686	информатика
34.	Компьютер в сборе	M0000507687	информатика
35.	Компьютер в сборе	M0000507688	информатика
36.	Портативный компьютер тип I Acer Extensa 4630	M0000507666	информатика
37.	Портативный компьютер тип Acer Extensa 4630	M0000507690	химия

№ п/п	Кабинет	Наименование	Инвентарный номер
1.	информатика	Принтер Epson Stylus C 65	M000024560
2.	информатика	Принтер Epson Lx 300	M000021369
3.	информатика	Принтер HP Laser Jet 1020 Rus	M000024559
4.	информатика	Принтер MB 214+4 тонера MB 214+ кабель	M000056532
5.	информатика	Рабочее место ученика (комплект)	0000506532
6.	информатика	Рабочее место ученика (комплект)	0000506534
7.	информатика	Рабочее место ученика (комплект)	0000506533
8.	информатика	Комплект «Рабочее место учителя»	M000027511
9.	информатика	Проектор Epsone MP-S4	M000027578
10.	география, директор	Компьютер в сборе	M000027511
11.	информатика	Модем USP Sporter 56600 ext	M000024561
12.	информатика	Модем D-Link COШ № 16	M000032424
13.	информатика	Сплитетер COШ № 16	M000032425
14.	информатика	Сканер Beng S 2W 5250 C	M000024562
15.	информатика	Стол компьютерный	M000027868
16.	информатика	Стул "Прогресс"	M000027427
17.	география, директор	Компьютер	M000034251
18.	география, директор	Мультимедийный проектор	M000034252
19.	география, директор	Экран	M000034253
20.	информатика	DVD-плеер ВВК	M000027349
21.	информатика	Принтер MB214+4тонера MB214+кабель.	0000506532
22.	информатика	Рабочее место ученика /комплект/	0000506533
23.	информатика	Рабочее место ученика /комплект/	0000506534

24.	информатика	Рабочее место ученика /комплект/	0000506535
25.	информатика	Комплект "Рабочее место учителя	M000024486
26.	информатика	МФУ HP LaserJet Pro M1132	M000048692
27.	информатика	Ноутбук Samsung NP300E5A S03RU	M000048697
28.	информатика	Принтер Epson Lx.300 сп3	M000021369
29.	информатика	Проектор ACER X1110	M000048695
30.	информатика	Проектор EPSON EMP-S4	M000027578
31.	информатика	Проекционный экран Apollo -T200*200 на штативе	M000048694
32.	информатика	Компьютер в сборе	M0000507685
33.	информатика	Компьютер в сборе	M0000507686
34.	информатика	Компьютер в сборе	M0000507687
35.	информатика	Компьютер в сборе	M0000507688
36.	информатика	Портативный компьютер тип I Acer Extensa 4630	M0000507666

- предметные учебные кабинеты (русского языка – 2, математики – 1, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 1, ОБЖ-1, имеются – по 4 ноутбука, 3 проектора);

Оснащенность кабинетов:

#### Кабинет физики

21.34 Машины и оборудование
Осциллограф 0000506524
21.36 Производственный и хозяйственный инвентарь
Амперметр лаборатор. M0000508383
Барометр-анероид M0000508384
Ведерко Архимеда M0000516350
Весы Учебн.с гирями(с миллигр) M0000508386
Весы учебные M0000508387
Вольтметр M0000508388
Гигрометр психрометрический M0000516351
Динамометр демонстрац. M0000516352
Динамометр лабораторный M0000516359
Зеркало выпуклое и вогнутое /компл./ M0000516356
Калориметр лабораторный M0000516361
Катушка дроссельная M0000516360
Компас школьный M0000516362
Комплект карточек "Электричество" M0000516364
Комплект для/демонст. превращений световой энергии M0000516365
Лаборат. динамометр M0000508390
Лаборат.набор"Геометр.оптика" M0000508391
Лаборат.набор"Теплов.явления" M0000508393
Лабораторный набор "Исследование изопроцессов в газах" ( манометром) M0000516368
Лабораторный набор "Магнетизм" M0000516371
Лабораторный набор Гидростатика плавание тел" M0000516369
Лабораторный набор "Электричество" M0000516373
Лабораторный набор"Механика,простые механизмы" M0000516372
Лоток для /лабораторного набора по электричеству M0000516375
Лоток для лабораторного набора по еханике M0000516374

Лоток для/лабораторн. набора по оптике M0000516376
Магнит U- образный демонстрационный M0000516378
Магнит U-образный лабораторный M0000516377
Магнит дуговой M0000508394
Магнит полосовой M0000508396
Магнит полосовой демонстрационный(пара) M0000516379
Магнит полосовой лабораторный M0000516380
Манометр демонстрационный M0000516381
Маятник электростатический (пара) M0000516384
Модель двиг.внутр.сгорания M0000508398
М дель эл.двигат.(разбор.)лаб. M0000508399
Набор грузов по механике M0000516386
Набор из 5 шаров(маятников) M0000516385
Набор лабораторный "Газовые законы" M0000516390
Набор лабораторный "Оптика" M0000516388
Набор лабораторный "Электродинамика" M00005 6366
Набор палочек по электростатике M0000516391
Набор пружин с различной жесткостью M0000516393
Набор соединительных проводов (шлейфовых) M0000516392
Набор тел равного объема M0000516394
Набор тел равной массы M0000516395
Набор тел равной массы и равного объема (лабор) M0000516396
Пр-р д/демонст.зависим.сопротивления M0000508401
Прибор для/демонстрации " правила Ленца" M0000516398
Прибор для демонстр. инерции и инертности тел M0000516355
Прибор для/демонстрац. давления внутри жидкости M0000516397
Сосуды сообщающиеся M0000516400
Стакан отливной демонстрационный M0000516402
Стакан отливной лабораторный M0000516401
Стрелка магнитная на штативе(пара) M0000516403
С лтан электрич. M0000508403
Таблица "Международная система единиц(СИ)"(винил) M0000516408
Таблица "Правила по тех. безопасности при работе а каб. физики" M0000516407
Шар Паскаля M000024740
Электроскопы (пара) M0000516405

Кабинет химии

1. Шкаф вытяжной
2. Сейф металлический
3. Стол демонстрационный
4. Экран

21.36 Производственный и хозяйственный инвентарь
Аппарат для дистилляции воды M0000508406
Весы Учебн.с гирями(с миллигр) M0000508408
Воронка делительная M0000508409
Демонстр. набор M0000508411
Доска д/сушки посуды M0000515170
Зажим пробирочный M0000508412
Классиф-ия веществ M0000508414
Колич.величины в химии M0000508416
Колл-я Нефть и прод-ты ее перераб. M0000508424
Коллекция "Волокна"( с разд. матер.) M0000515165
Коллекция "Минеральные удобрения" M0000515167
Коллекция "Алюминий" M0000515164
Коллекция "Алюминий" M0000508423

Коллекция "Металлы" M0000515166
Коллекция "Стекло и изделия из стекла" M0000515168
Комплект колб демонстрац. M0000508426
Ложка д/сжиг.вещ-ва M0000508427
Ложка для сжигания веществ M0000515174
М-ль атом.кристалл.реш-ки алмаза M0000508429
М-ль атом.кристалл.реш-ки графита M0000508430
М-ль атом.кристалл.реш-ки железа M000 508432
М-ль атом.кристалл.реш-ки меди M0000508433
Набор хим. посуды и прим. д/лаб. работ по химии M0000515177
Набор "11С "Соли для демонстрации опытов" M0000515199
Набор 12 ВС"Неорганические вещества" M0000515200
Набор 13ВС "Галогениды" M0000515202
Набор 14ВС "Сульфаты,сульфиты" M0000515207
Набор 16ВС"Металлы,оксиды" M0000515208
Набор 17С"Нитраты"(с серебром) M0000515209
Набор 18С "Соединения хрома" M0000515210
Набор 19 ВС"Соединения марганца" M0000515217
Набор 1В"Кислоты" M0000515187
Набор 1С "Кислоты" M0000515193
Набор 3ВС"Щелочи" M0000515195
Набор 7С "Минеральные удобрения" M0000515197
Набор этикеток самоклеющ. (лабор.) M0000515176
Пособие " Химия в школе. Соли" M0000515234
Пособие "Химия в школе Сложные хим. соединения в повсед. жизни" M0000515233
Пособие "Химия в школе. Вещества и их превращения." M0000515228
Пособие "Химия в школе. Водные растворы" M0000515229
Пособие "Химия в школе. Кислоты и основа ия" M0000515230
Пособие "Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды" M0000515235
Пособие "Химия в школе.Атом и молекула " M0000515227
Пособие "Химия в школе.Минеральные вещества" M0000515231
Пособие "Химия в ш оле.Производные углеводов" M0000515232
Пр-ла техн.безоп.при раб в хим.каб M0000508435
Пр-р д/демон.з-на сохр.массы M0000508436
Пр-р д/опытов с эл.током M0000508438
Прибор. д/иллюстр. закона сохранения массы веществ M0000515181
Прибор для иллюстр. завис.скор. хим. реакции от условий M0000515173
Прибор комбинированный(аспиратор и прибор для опред. состава воздуха) M0000515172
Прибор. для получения газов M0000515180
Призма наклоняющаяся с отвесом M0000516399
Пробирка стеклянная M0000515178
Распзнов.орг.вещ-в M0000508439
Спиртовка лаборат. M0000508382
Спиртовка лаборат. M0000508441
Таб. Хим.реакции M0000508445
Таб.Номенклатура M0000508443
Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде" M000051 224
Таблица "Инструктивные таблицы" M0000515219
Таблица "Начала химии" M0000515220
Таблица "Окраска индикаторов в различных средах" M0000515221

Таблица "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" M0000515222
Таблица "Строение вещества" M0000515225
Таблица "Химические свойства металлов" M0000515226
Таблицы "Белки и нуклеиновые кислоты" 8 тб. M0000515218
Учебный набор гирь M0000516404
Хим.набор Нитрат серебра M0000508447
Хим.набор Соед-е хрома M0000508448
Чаша кристаллиз. 190мм M0000508449
Чаша кристаллизационная M0000515183
Щипцы тигельные M0000515185
21.38 Прочие ОС
Портреты химиков M0000515223

#### Кабинет биологии

21.36 Производственный и хозяйственный инвентарь
Влажн.препарат стр-е брюхоног.моллюс M0000508276
Влажн.препарат стр-е крысы M0000508278
Гербарий "Деревьев и устарников(20видов) M0000512205
Гербарий "Дикорастущих растений(28видов) M0000512206
Гербарий "Культурные растения" M0000512207
Гербарий "Растительные сообщества" M0000512209
Гербарий к курсу основ.общей биологии M0000512212
Гербарий по морфологии растений M0000512211
Гербарий."Основные гр ппы растений" M0000512208
Гербарий"Сельскохозяйственные растения России" M0000512210
К-кт микропрепаратов"Анатомия" M0000508279
К-кт микропрепаратов"Ботаника-1" M 000508282
К-кт микропрепаратов"Ботаника-2" M0000508285
К-кт микропрепаратов"Общ.биология" M0000508287
Коллекция ""Семейство жуков" M0000512224
Коллекция "Примеры защитных приспособлений" M0000512218
Коллекция "Разв. насекомых с неполным превращением" M0000512220
Коллекция "Рако ины моллюсков" M0000512221
Коллекция "Семейство бабочек" M0000512222
Коллекция"Представители отряда насекомых" M0000512217
Коллекция"Семена и плоды" M0000512223
Коллекция "Голосеменные растения" M0000512215
Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений" M0000512216
Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением" M0000512219
Комплект таблиц для оформл. каб. биологии M0000512260
Лупа ручная M0000508289
Модель -апликац."Генетика групп крови"/Ламин./ M 000512231
Модель "Строение клеточной оболочки" M0000512240
Модель "Череп человека" M0000512247
Модель глаза M0000512236
Модель мозга в разрезе M0000512237
Модель сердца в разрезе(дем.) M0000512238
Модель стебля растения M0000512239
Модель строения корня M0000512242
Модель строения листа M0000512243
Модель структуры ДНК/разборная/ M0000512244
Модель уха M0000512246
Модель цветка картофеля M0000512249

Модель цветка яблони M0000512248
Модель-апплик. "Биосинтез белка" M0000512230
Модель-апликац."Дигибридное скрещивание"/ламин./ M0000512234
Модель-апликац."Моногибридн. скрещивание" M0000512233
Модель.-апплик. "Деление клетки. Митоз. Мейоз" M0000512232
Муляж "Дикая форма и культурные сорта томатов" M0000512213
Муляжи"Набор овощей"(большой) M0000512226
Муляжи"Набор фруктов(малый) M0000512228
Набор инструментов препаровальных M0000512250
Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта яблони" M0000512214
Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых M0000512225
Портреты д/каб. биологии(1 шт) M0000512253
Прибор д/демон. всасыв. воды корнями M0000512254
Прибор д/обнар. дыхател. газообмена у растен. и животных. M0000512255
Рельефная /таб. "Внутр. строение жука" M0000512265
Рельефная /таб."Строение глаза" M0000512274
Рельефная /таб."Внутрен. строение дождевого червя" M0000512264
Рельефная /таб."внутрен. строение лягушки" M0000512266
Рельефная /таб."Внутрен. строение собаки" M0000512270
Рельефная /таб."Внутрен. строение ящерицы" M0000512272
Рельефная /таб."Железы внутренней секреции" M0000512276
Рельефная /таб."Кожа. Разрез" M0000512278
Рельефная /таб."Почка фронтальный разрез" M0000512284
Рельефная /таб."Строение легких" M0000512287
Рельефная /таб."Строение сердца" M0000512289
Рельефная /таб."Строение спинного мозга" M0000512290
Рельефная /таблица . "Внутрен. строение голубя" M0000512263
Рельефная таб. "Внутрен. строение брюхоног. моллюска" M0000512262
Рельефная таб. "Внутрен. строение рыб M0000512267
Рельефная/таб."Пищеварительный тракт" M0000512282
Рельефная/таб."Сагиттальный разрез головы" M0000512286
Скелет голубя M0000508291
Скелет костной рыбы M0000508293
Скелет лягушки M0000508294
Стекло покровное (100шт) M0000512257
Стекло предметное(1 уп. 50шт.) M0000512256

Кабинет обслуживающего труда

Швейная машина – 8 шт

Кабинет информатики

Принтер Epson Stylus C 65	M000024560
Принтер Epson Lx 300	M000021369
Принтер HP Laser Jet 1020 Rus	M000024559
Принтер MB 214+4 тонера MB 214+ кабель	M000056532
Рабочее место ученика (комплект)	0000506532
Рабочее место ученика (комплект)	0000506534
Рабочее место ученика (комплект)	0000506533
Комплект «Рабочее место учителя»	M000027511
Проектор Epsone MP-S4	M000027578
Компьютер в сборе	M000027511
Модем USP Sporter 56600 ext	M000024561
Модем D-Link COIII № 16	M000032424



Сплитетер СОШ № 16	M000032425
Сканер Beng S 2W 5250 C	M000024562
Стол компьютерный	M000027868
Стул "Прогресс"	M000027427
Компьютер	M000034251
Мультимедийный проектор	M000034252
Экран	M000034253
DVD-плеер ВВК	M000027349
Принтер MB214+4тонера MB214+кабель.	0000506532
Рабочее место ученика /комплект/	0000506533
Рабочее место ученика /комплект/	0000506534
Рабочее место ученика /комплект/	0000506535
Комплект "Рабочее место учителя	M000024486
МФУ HP LaserJet Pro M1132	M000048692
Ноутбук Samsung NP300E5A S03RU	M000048697
Принтер Epson Lx.300 сп3	M000021369
Проектор ACER X1110	M000048695
Проектор EPSON EMP-S4	M000027578
Проекционный экран Apollo -T200*200 на штативе	M000048694
Компьютер в сборе	M0000507685
Компьютер в сборе	M0000507686
Компьютер в сборе	M0000507687
Компьютер в сборе	M0000507688
Портативный компьютер тип I Acer Extensa 4630	M0000507666

Спортивный зал (150 м.кв.) оборудован для проведения занятий по гимнастике, баскетболу, волейболу. На уроках в спортивном зале используется оборудование:

- гимнастическая стенка – 1 шт.;
- гимнастическая скамейка – 5шт.;
- гимнастический «козел» - 1 шт.;
- столы для настольного тенниса – 2шт.;
- мост гимнастический – 2 шт.;
- маты гимнастические – 6 шт.;
- кольцо баскетбольное – 2 шт.;
- щиты баскетбольные – 2 шт.;
- сетка волейбольная – 2 шт.;
- часы шахматные – 1 шт.;
- шахматы – 5 шт.

4 (Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания)
21.36 Производственный и хозяйственный инвентарь
Брусья 0000506500
Брусья разновыс-е 0000506501
Граната учеб.0,5кг M000024852
Граната учеб.0,75кг M000024853
Конь гимнаст-й 0000506519
Мат гимнастический сп3 M000023380
Мяч футбольный M0000511795
Мяч баскетбольный M0000511797
Мяч баскетбольный SPALDING M000032934



Мяч волейбольный М0000511796
Мяч волейбольный М000024854
Мяч волейбольный Mikasa М000032870
Мяч гандбольный М0000511798
Мяч для метания М000023733
Набор д/наст.тенниса М000024856
Часы шахматные М000023736
Шахматы с доской М000023737
Шахматы М000026700
Ядро д /толкания сп3 М000024860

**Игровые площадки:**

- баскетбольная;
- мнибаскетбольная;
- волейбольная;
- минифутбольная.

Беговая дорожка на 160 метров. Спортивная площадка, оснащённая спортивными снарядами: перекладины, брусья.

**Два спортивных городка**

- мячи волейбольные – 15 шт.;
- мячи баскетбольные – 22 шт.;
- мячи футбольные – 8 шт.;
- скакалка – 12 шт.;
- граната учебная – 3 шт.;
- мячи для метания – 10 шт.;
- ядро для толкания – 1 шт.;
- канат – 1 шт.;
- набор для физической культуры – 1 шт.;
- обруч гимнастический – 2 шт.;

**Кабинет географии**

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экон. карта М000034180
Австралия и Океания. Физическая карта. М000034181
Агроклим. карта России М0000508296
Агроклим. ресурсы мира М0000508354
Агроклиматическая карта России. М000034194
Агропром. ком-с Росс/Зап. Сибирь М0000508356
Агропромышленный комплекс России. М000034207
Адм-терр. ус-во РФ/типология стран М0000508357
Антарктида. Комплексная карта. М000034183
Арктика. Физическая карта. М000034184
Африка. Соц.-экономическая карта. М000034192
Африка. Физическая карта. М000034191
Великие географические открытия М000034166
Водные ресурсы России. М000034196
Вост. Сибирь, Д. Восток Физ. карта М0000508358
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Соц.-экономич. карта. М000034230
Восточная Сибирь. Физическая карта. М000034225
Вулк-зм и землетр-е М0000508359
Географический атлас школьника (15 шт) М000034241
Геологическая карта России. М000034195
Гербарий растений природных зон России. М000034238
Германия. Эк. карта/Китай М0000508360
Глобус Земли физический диаметр 320. М000034237

Гос-ва мира/Зап.и вост.полушария M0000508361
Дальний Восток.Физическая карта. M000034226
Евразия.Социально-экономич.карта. M000034187
Евразия.Физическая карта. M000034188
Европ.Юг Росс/зоогеограф.карта M0000508362
Европа.Физ.карта/экол.проблемы M0000508363
Европа.Физическая карта. M000034193
Европейский Север и Северо-зап.России.Со ц.-экономич. карта. M000034229
Европейский Север и Северо-зап.России.Ф изическая карта. M000034228
Европейский Юг России.Социально-эконом ическая карта. M000034221
Европейский Юг России.Физическая карта. M000034222
Западная Сибирь.Социально-экономическая я карта. M000034224
Западная Сибирь.Физическая карта. M000034223
Заруб.Европа.полит.карта M0000508364
Зарубежная Европа.Соц.-экономическая карта. M000034182
Земляные ресурсы России. M000034197
Зоогеографическая карта M000034167
Интерактивная модель Солнечной системы. M000034239
Италия/Япония эк.карта M0000508365
К-кт видеофильмов для каб.географии (8D VD-ROM) M000034243
Канада/Юго-зап.Азия эк.карта M0000508366
Карта звездного неба.Без масштаба. M000034232
Карта Краснодар.край M0000508367
Карта растительности России. M000034201
Климатическая карта России. M000034198
Климатическая карта. M000034169
Климатические пояса и области мира. M000034170
Компас ученический "Азимут"(комплект-15 ш т.) M000034235
Комплект портретов географов-путешественников M000034165
Коплект демонстр.материалов по геогр афии( 5CD-ROM). M000034234
Коплект мультим.средств обучения по гео графии(CD-ROM). M000034233
Лесн.компл-с Росс/Поволжье M0000508368
Лесной комплекс России. M000034212
Линейка визирная (5 шт) M000034236
Машиностроит. и металлообр.промышленность России. M000034208
Миров.транспорт/Энер-ка мира M0000508369
Мировой океан M000034168
Народы России. M000034204
Народы мира. M000034174
Плотность населения России. M000034205
Поволжье.Социально-экономическая карта. M000034220
Поволжье.Физическая карта. M000034219
Полезные ископаемые мира. M000034176
Политическая карта мира. M000034178
Половозр.пирамида/Геохрон.т-ца M0000508370
Почвенная карта России. M000034200
Почвенная карта мира. M000034172
Природные зоны мира. M000034171
Природные зоны России. M000034199
Растит-ть России/Плотность нас-я M0000508371
Религии народов России. M000034203
Российская Федерация M0000508372

Российская Федерация. М000034227
Россия .Социально-экономическая карта. М000034206
Рулетка (5 шт) М000034245
Северная Америка.Социально-экономич.карт а. М000034186
Северная Америка.Физическая карта. М000034185
Сетевой фильтр М000034244
Солнечная система.Атлас (15 шт) М000034240
Соц.-экономическая география мира.Спра воч.пособие (15 шт) М000034242
Строение земн.коры/Полезные иско паемые. М000034175
Тектоника и минеральные ресурсы России. М000034202
Топл.пром-ть Росс/Вост.Сибирь М0000508373
Топливная промышленность России. М000034209
Урал физ.карта/Зем.рес-сы М0000508374
Урал.Социально-экономическая карта. М000034218
Урал.Физическая карта. М000034217
Урбан-я,плотн.нас-я/агроклим. М0000508375
Урбанизация и плотность населения мира. М000034173
Физ.карта России/Конт.карта М0000508377
Физическая карта мира. М000034179
Физическая карта полушарий. М000034177
Физическая карта России. М000034231
Химическая и нефтехимич. промышленно сть России. М000034210
Центральная Россия .Социально-экон омическая карта. М000034216
М000034215
Черн.и цв.металл-ия России М0000508378
Черная и цветная металлургия России М000034211
Экол.пробл.мира/вел.геогр.открытия М0000508379
Экологические проблемы России. М000034214
Электроэнергетика России. М000034213
Южная Америка.Соц.-экономическая карта. М000034190
Южная Америка.Физическая карта. М000034189

#### Кабинет ОБЖ

Видео /фильм " ОБЖ. Основы безопасн. на воде" М0000515999
Видео /фильм " ОБЖ. Основы противопожарной безопасности" М0000515996
Видео/фильм " ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техног. характера" М0000516000
Плакат " Уголок гражданской защиты" М0000515995
Таблица " Основы Военной Службы" М0000515991
Таблица . Единая гос. система предуп. и ликв. чрезв. ситуаций М0000515986
Таблица " Здоровый образ жизни" М0000515989
Таблица " Оружие России" М0000515992
Таблица " Причины пожаров в жилых и общ. зданиях" М0000515993
Таблица " Факторы разруш. здоровье человека" М0000515994
Таблица "Основы безопасности и жизнедеятельности" М0000515990

#### Слесарные мастерские

Станок винторезный 0000506541
Станок наст-й фрезерный 0000506542
Станок настольный сверл-й 0000506543
Станок настольный сверл-й 0000506544
Станок настольный сверл-й 0000506545
Станок настольный сверл-й 0000506546

Станок сверлильный 0000506547
Станок токарный по дереву 0000506548
Станок токарный 0000506550
Станок токарный 0000506551
Станок токарный 0000506552
Станок токарный 0000506553
Станок универсальный 0000506554
Станок фрезерный 0000506555
Станок фуговальный 0000506556
Станок фуговальный 0000506557

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда

21.36 Производственный и хозяйственный инвентарь
5555 шедевров мировой живописи (DVD-box) M0000508252
География России (DVD-box) M0000508255
История искусства (DVD-box) M0000508262
История России (DVD-box) M0000508264
Обществознание 8-11 кл (Jemel)(диски) M0000508265
Правила дорожного движения для школьников (Jemel) M0000508267
Строение организма человека ИНИ M0000508268
Хим.и нефтехим.пром-ть России M0000508521

- спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения);
- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;
- административные помещения;
- санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники: 13

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет: 121

**Информационное обеспечение** учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
  - проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
  - проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
  - осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
  - размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и обрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

#### *Обеспеченность учебниками.*

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

#### *Здоровьесберегающая инфраструктура школы.*

Состояние и содержание здания и помещения школы соответствуют гигиеническим нормативам:

- ✓ обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого): 0,8 м<sup>2</sup> на 1 обучаемого;
- ✓ дата последнего капитального ремонта: июнь/июль 2010 года;

Уровень температуры и освещенности отвечает надлежащим требованиям, регламентированным СанПиНом.

Здание имеет самостоятельный участок площадью 1,3 га., площадь застройки 1400 м<sup>2</sup>. Территория ограждена забором. На участке есть спортивная площадка, деревья и кустарники занимают более 50% площади.

Техническое состояние школьного здания хорошее – ежегодно летом здесь делают качественный косметический ремонт. Водоснабжение, канализация и теплоснабжение централизованные.

Площади кабинетов 49 м<sup>2</sup>. Расстановка парт обеспечивает оптимальную зону видимости классной доски. Почти все классы оборудованы новой мебелью, рассаживание детей проведено в соответствии с ростом и здоровьем.

Искусственное освещение выполнено светильниками с люминесцентными лампами. Уровень освещения соответствует требованиям санитарных правил. Замеры уровня искусственного освещения, температурного режима и др. проводится ежегодно силами лаборатории производственного контроля управления образования.

В рекреациях школы созданы "зоны здоровья", для чего использованы мебельные уголки, зелёные растения: фикусы, кофе, китайские розы, бегонии, хлорофитумы, папоротники. На одного учащегося, в помещении школы приходится 2,88 растения. Территория школы хорошо озеленена (тополиная аллея, хвойные и лиственные деревья на газонах, аллея акаций и клёнов, лиственные деревья, две больших клумбы с многолетними цветущими растениями), что создает хороший воздушный баланс и улучшает экологию окружающего пространства.

Школьный буфет имеет пищеблок и обеденный зал на 60 посадочных мест. Буфет оснащен необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Буфет, позволяет организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питание начинается со второй перемены, продолжительностью 20 минут. Дети получают молочные

продукты, свежие овощи и фрукты, мясные блюда. Контроль за организацией завтраков осуществляет медицинская сестра и администрация.

В школе имеются:

- спортивный зал с необходимым оснащением (игровым, спортивным оборудованием и инвентарём):
- игровой зал;
- школьный стадион:
- волейбольная площадка 10м на 20м,
- баскетбольная площадка 18м на 30м,
- футбольная площадка 40м на 30м,
- полоса препятствий,
- гимнастический городок,
- яма для прыжков 12 м на 3м,
- беговая дорожка 260 м ,
- площадка для метания с травяным покрытием 10м на 60м.

В школе имеется медицинский кабинет. В нём проводится следующая работа: организуется первичный медосмотр учеников, необходимые прививки согласно возрасту, оказание первичной медицинской помощи, осуществляется строгий учёт за больными детьми и детьми с ослабленным здоровьем.

- оформлены: паспорт медицинского кабинета, рабочие журналы;
- оснащен медицинским оборудованием согласно нормам СанПиНа (приобретено: кварцевая лампа, холодильник, лекарства);

#### Организация питания

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет должное внимание организации горячего питания. Питание обучающихся организовано в обеденном зале школы, расположенной на первом этаже основного здания, площадью 65 м<sup>2</sup>. Обеденный зал на 60 посадочных мест) оборудованы специальной мебелью (столами, стульями). Организацию питания обучающихся осуществляет ООО «Столовая № 12» (Контракт № 4-15 от 02.03.2015 г.). Имеется меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Республике Адыгея.

В школе организована работа (общешкольные и классные родительские собрания с участием медработников, беседы медработников с обучающимися, деловые игры, викторины, классные часы, дни здоровья) по формированию навыков культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике различных заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

#### Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками МУЗ «Детская поликлиника № 2»: Карпенко И.Х. – квалифицированный медицинский работник (фельдшер), категория – I, стаж работы – 32 года.

График работы медицинского кабинета: 8.00 – 11.15

Кварцевание кабинета 8.00 – 8.30

Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже основного здания. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

1. Кушетка – 2
2. Ростомер – 1
3. Ширма – 2
4. Стерильный процедурный стол – 2
5. Шкаф для документации – 1
6. Шкаф для медикаментов для оказания первой медицинской помощи- 2
7. Столы, стулья, банкет
8. Горячая, холодная вода, 2 раковины
9. Весы для определения веса
10. Спирометр для определения жизненной емкости легких
11. Динамометр для определения мышечной силы- 2
12. Тонометр для определения давления- 2
13. Разовые шпатели для осмотра горла
14. Пантограф для определения плоскостопия
15. Электронные и обычные термометры
16. Холодильник для пузыря со льдом и хранения вакцин
17. Тубус – кварц
18. Кварцевые лампы-2
19. Таблица для определения цветоощущения
20. Аппарат Ротта для определения остроты зрения
21. Ведро педальное для мусора
22. Емкости для замачивания отработанного материала и обработки кабинета и мебели

В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику.

Диспансеризация: осмотр детей специалистами (хирург, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, логопед, ЭКГ, анализы). Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний по согласованию с родителями.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра регулярно выпускает с помощью старшеклассников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшеклассников.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание дополнительных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиНа 2.4.2.2821-10, Минздрав России, 04.04.2003г. №27). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут. Спортивные секции, кружковые занятия и все занятия дополнительного образования проводятся во внеурочное время с 12.20 час. до 16.00 час.

Анализ состояния здоровья учащихся, поступающих в школу, требует от коллектива принятия мер по сохранению здоровья, его укрепления. С этой целью в школе разработана и реализуется программа «Здоровье», деятельность которой строится по следующим направлениям:

1. Укрепление материально-технической базы
2. Просветительская деятельность в области здоровья

3. Организация образовательного процесса
4. Организация профилактической деятельности и оздоровления
5. Диагностика и мониторинг

Качество условий по обеспечению безопасности образовательного процесса

*Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.*

В МБОУ «СОШ № 16» обеспечивается охрана здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы не в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов. Электропроводка в здании ОУ находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и в основном соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

В школе установлена сертифицированная «тревожная кнопка», для экстренного вызова правоохранительных органов ООО «Секьюрити Сервис плюс» (Контракт № 7-15 от 01.04.2015 г.), на техническое обслуживание АПС и видеонаблюдения ООО «Юг Мастер» (Контракт № 73/1 18-15 от 01.04.2015 г.).

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

*Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет*

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет соблюдаются в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2010 года № 436-ФЗ и письма Министерства образования и науки РФ № АС-1299/03 от 10.11.2006 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».

В школе разработаны:

- Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении
- Инструкция для сотрудников образовательных учреждений и членов общественных Советов образовательных учреждений о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
- Порядок разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и применения указанной системы классификации
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации
- Классификатор информации, несовместимой с задачами образования.

*Обеспечение условий охраны труда, техники безопасности.*

В образовательном учреждении соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности. За прошедший период в учреждении не зарегистрировано случаев приведших к ущербу для жизни и здоровья детей или случаев травматизма, связанных с условиями их пребывания в школе. Не было зарегистрировано случаев пищевых отравлений в школьной столовой. Также не было случаев возникновения возгораний на территории учреждения, случаев дорожно-транспортного травматизма с учащимися.

Со всеми поступающими на работу лицами проводится вводный инструктаж по охране



труда с записью в журнал установленного образца под роспись. Повторные инструктажи по охране труда проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в полугодие с записью в журнал установленного образца под роспись. Плановые повторные инструктажи по пожарной безопасности проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в квартал, с регистрацией в журнале установленной формы, под роспись.

При поступлении на работу все проходят предварительный медицинский осмотр и в дальнейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год.

Кабинеты школы с повышенной травмоопасностью, снабжены аптечками и огнетушителями. Регулярно приобретаются медикаменты для медицинского кабинета и пополнения аптечек в кабинетах.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для должностей, профессий и видов работ, выполняемых в учреждении. Ведутся журналы учета и выдачи инструкций по охране труда. В начале учебного года изданы приказы:

1. О противопожарном режиме в учреждении, с назначением ответственных за противопожарную безопасность в школе.

2. О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы образовательного учреждения, за безопасное проведение учебно-воспитательного процесса, за безопасную эксплуатацию зданий, безопасную организацию работ обслуживающего персонала, ответственных за проведение инструктажей, о возложении обязанностей за охрану жизни и здоровья детей.

3. О мерах по организации безопасности учащихся в период пребывания их в школе.

Во всех кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Кроме того, в учреждении ведутся журналы: учета тренировочных занятий по эвакуации людей в экстренной ситуации; журнал регистрации несчастных случаев на производстве, журнал несчастных случаев с обучающимися, журнал регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении массовых внеклассных и внешкольных мероприятий, журнал обхода школы и пришкольной территории автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, телефонной связи.

В начале учебного года в учреждении разрабатываются: план по улучшению условий и охране труда, план работы комиссии по охране труда, план противопожарных мероприятий, график проведения дня охраны труда.

#### *Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.*

Школа имеет эстетический, аккуратный вид. Внутри зданий, в коридорах, имеются оформленные стенды на темы школьной жизни, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и цветы.

Кабинеты в основном имеют эстетический, привлекательный вид, хорошо оформлены, классные уголки, уголки по охране труда, много цветов.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,5 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

#### *Обеспечение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных туалетов, мест личной гигиены и т.д.)*

Образовательное учреждение оборудовано туалетами для учащихся и служебного пользования. Оборудованы душевые. Имеются водопровод и канализация. Регулярно проводится дератизация помещений. Нормальный тепловой режим и микроклимат в помещениях учреждения поддерживается. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам. Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему коллективному договору, по мере поступления финансирования.

#### Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

– государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– возможность исполнения требований ФГОС ООО;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения. Оклад педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Финансовая обеспеченность на выполнение Муниципального задания на 1 учащегося в 2015 году (за счет регионального и муниципального бюджетов) составляет:

- на уровне начального общего образования 30 531,43 руб.

- на уровне основного общего образования 35 174,43 руб.

- на уровне среднего общего образования 37 184,43 руб.